

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Цоюпова Д.Д.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Федорков И.Т.
Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гомбожапова Сэсэгма Базарнимаевна

без категории

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 5

Предмет: история

Рассмотрено на заседании

педагогического совета №

от « 27 » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год

Структура рабочей программы согласно Локальному акту "Положение о рабочей программе":

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.
3. Содержание учебного курса, предмета.
4. Тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование.
5. Система оценивания предметных результатов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «История Древнего мира» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования второго поколения, примерной программы «История» - 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам – М.: Просвещение, 2010 г. 94 с.).

В процессе обучения используется УМК:

1. Всеобщая история. История древнего мира, под авторством Ф.А. Михайловского, В.О. Никишина, О.В. Томашевича, издательства «Русское слово», М.2019

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского, под авторством С.А. Жуковой, И: «Русское слово», М.2019

Цель и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.

Учебная программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

«История Древнего мира» для 5-го класса - первый систематический курс истории. *Курс ставит своей целью* освоение учащимися знаний об основных этапах развития человеческого общества в древности, приобщение к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

Задачи курса:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира и их культурной жизни;
- характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;
- описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);

- ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем.

Общая характеристика учебного предмета

В учебной программе при отборе фактов и явлений основным критерием является значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Важным методологическим подходом к освещению древней истории является цивилизационный подход к историческому процессу. При этом основной акцент в программе делается преимущественно на комплексные характеристики древних обществ, особое внимание обращено на культуру, религию, и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

Курс знакомит учащихся с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация» в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В реализации программы представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Предлагаемая, таким образом, последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические сравнения, параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием современного исторического мышления.

Основу школьного курса истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения практических, в том числе новых задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предполагается, что изучение курса «История Древнего мира» способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной (гражданской).

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся соотносить элементы учебной деятельности и ведущие процедуры исторического познания в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
1.	Введение в предмет Урок 1. Что изучает история Древнего мира Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины	2 часа 1 час
2.	Счет лет в истории	1 час
Раздел 1. Жизнь первобытных людей		6 часов
<i>Тема 1. Собиратели и охотники каменного века</i>		<i>3 часа</i>
4.	Появление людей на Земле	1 час
5.	Жизнь древних охотников	1 час
6.	Искусство и религия первобытных людей	1 час
<i>Тема 2. У истоков цивилизации</i>		<i>3 часа</i>
7.	Древние земледельцы и скотоводы	1 час
8.	От первобытности к цивилизации	1 час
9.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1 час
Раздел 2. Древний Восток		17 часов
<i>Тема 3. Древний Египет</i>		<i>5 часов</i>
10.	Возникновение государства в Древнем Египте	1 час
11.	Жизнь древних египтян	1 час
12.	Могущество и упадок державы фараонов	1 час
13.	Религия древних египтян	1 час
14.	Культура Древнего Египта	1 час
<i>Тема 4. Западная Азия в древности</i>		<i>7 часов</i>
15.	Древнее Междуречье	1 час
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 час
17.	Финикийские мореплаватели	1 час
18.	Древняя Палестина	1 час
19.	Ассирийская держава	1 час
20.	Нововавилонское царство	1 час
21.	Персидская держава	1 час
<i>Тема 5. Индия и Китай в древности</i>		<i>5 часов</i>
22.	Государства Древней Индии	1 час
23.	Общество и культура Древней Индии	1 час
24.	Государства Древнего Китая	1 час
25.	Культура Древнего Китая	1 час
26.	Повторение и проверка знаний	1 час
Раздел 3. Древняя Греция		19 часов
<i>Тема 7. Древнейшая Греция</i>		<i>4 часа</i>
27.	Зарождение греческой цивилизации	1 час
28.	Ахейская Греция	1 час
29.	Поэмы Гомера	1 час
30.	Боги и герои Древней Греции	1 час
<i>Тема 8. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием</i>		<i>6 часов</i>
31.	Возникновение полисов	1 час

32.	Великая греческая колонизация	1 час
33.	Возникновение демократии в Афинах	1 час
34.	Древняя Спарта	1 час
35.	Греко-персидские войны	1 час
Тема 8. Могущество и упадок Афин		3 часа
36.	Расцвет Афинского государства	1 час
37.	Хозяйственное развитие Греции в 5 в. н.э.	1 час
38.	Упадок Эллады	1 час
Тема 9. Древнегреческая культура		3 часа
39.	Образование и наука в Древней Греции	1 час
40.	Древнегреческое искусство	1 час
41.	Олимпийские игры	1 час
Тема 10. Македонские завоевания		4 часа
42.	Возвышение Македонии	1 час
43.	Завоевания Александра Македонского	1 час
44.	Греческие государства на Востоке	1 час
45.	Повторение и проверка знаний	1 час
Раздел 4. Древний Рим		24 часа
Тема 11. Образование Римской республики		3 часа
46.	Начало Римской истории	1 час
47.	Республика римских граждан	1 час
48.	Завоевание Римом Италии	1 час
Тема 12. Римские завоевания в Средиземноморье		4 часа
49.	Первая война с Карфагеном	1 час
50.	Война с Ганнибалом	1 час
51.	Рим – завоеватель Средиземноморья	1 час
52.	Повторение и проверка знаний	1 час
Тема 13. Гражданские войны в Римской республике		5 часов
53.	Народные трибуны – братья Гракхи	1 час
54.	Сулла – первый военный диктатор Рима	1 час
55.	Восстание Спартака	1 час
56.	Цезарь – повелитель Рима	1 час
57.	Падение республики	1 час
Тема 14. Расцвет и могущество Римской империи		4 часа
58.	Император Октавиан Август	1 час
59.	Цезари Рима	1 час
60-61	Жизнь в Римской империи	2 часа
62	Повторение и проверка знаний	1 час
Тема 15. Закат античной цивилизации		8 часов
63.	Кризис Римской империи в 3 в.	1 час
64.	Христианство	1 час
65.	Императоры Диоклетиан и Константин	1 час
66.	Падение Западной Римской империи	1 час
67.	Повторение и проверка знаний	2 часа
68.	Итоговое повторение курса	2 часа

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА История Древнего мира

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во час.	Дидактические единицы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Хронология	Дата урока
1.	Введение в предмет	1.	Что изучает история. Откуда мы получаем знания об истории Древнего мира. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. История Древнего мира как часть всемирной истории. Персоналии: Геродот	Раскрывать значение терминов и понятий: история, Древний мир, археология, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	5 тыс. лет назад. 2,5 тыс. лет назад	03.09.
Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия – 6 час.						
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века – 3 час.						
2.	Первые люди на Земле	1 час.	Появление человека. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Облик древнейшего человека. Расселение древнейшего человека. Орудия труда и занятия древнейших людей. Овладение огнем и его роль в жизни древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному»	Выделять главное в тексте учебника, анализировать прочитанный материал, делать простые выводы . Показывать на карте места расселения древнейших людей. Составлять устный рассказ об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии древнейшего человека. Раскрывать значение терминов и понятий: первобытность, первобытные люди, юго-восток Африки, орудия труда, человеческое стадо, собирательство, охота, ручное рубило, «человек разумный».	Более 2 млн. лет назад – найдены останки древнейшего человека. 40 тыс. лет назад - появление «человека разумного».	04.09.
3.	Открытия и изобретения древних охотников	1 час.	Присваивающее хозяйство: собирательство, охота, рыболовство. Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.	Объяснять значение открытий и изобретений древних людей для развития человеческого общества. Давать сравнительную характеристику основных занятий разумного и древнего человека. Раскрывать значение терминов и понятий: каменный век; великое оледенение; присваивающее хозяйство, скребло, каменный нож, проколка, копье, наконечник, гарпун,	Около 100 тыс. лет назад – наступление ледника на территорию Европы и Азии.	10.09.
4.	Искусство и религия первобытных людей	1 час.	Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления	Высказывать суждение по вопросу о причинах зарождения религиозных представлений		11.09.

			<p>первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Возникновение религии, зарождение искусства.</p> <p>Персоналии: Саутуола</p>	<p>первобытных людей и искусства.</p> <p>Называть характерные черты религиозных верований первобытных людей на основе текста и иллюстративного ряда учебника.</p> <p>Раскрывать значение терминов: пещерная живопись, искусство, магия, идолы, жертвоприношения, религиозные верования, миф.</p>		
Тема 2. У истоков цивилизации – 3 час.						
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1 час.	<p>Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины. Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему – основной результат неолитической революции. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество.</p>	<p>Рассказывать об организации родоплеменной власти, роли вождя и старейшины в жизни родовой общины.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между возникновением земледелия, скотоводства, совершенствованием орудий труда и возникновением ремесел.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства для развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: род, родовая община, племя, вождь, старейшина, неолитическая революция, производящее хозяйство, мотыжное земледелие, плужное земледелие, ремесло.</p>	10 тыс. лет назад - возникновение земледелия в Передней Азии.	17.09.
6.	От первобытности к цивилизации	1 час.	<p>Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Зарождение обмена, появление денег, торговли, имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати: вожди, старейшины. От вождей – к царям. Войско. Первые города. Письменность. Зарождение первых цивилизаций.</p>	<p>Анализировать текст учебника: выделять главное в содержании текста, составлять план пункта параграфа, завершать выводами изложение фактов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между развитием орудий труда и общественными изменениями: переход к семейной общине и появлению неравенства среди людей.</p> <p>Сравнивать состав, социальное положение, орудия труда родовой и соседской общины.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: бронзовый век, торговый обмен, соседская община, неравенство, знать царь, город, государство, цивилизация.</p>	7 тыс. лет назад – начало обработки металла.	18.09.
7.	Счет лет в истории	1 час.	<p>Историческая хронология. Представление о счете времени по годам в древних</p>	<p>Раскрывать значение терминов и понятий: век, тысячелетие, календарь, до нашей эры, наша</p>		24.09.

			государствах. Счет до нашей эры. Рождество Христово – точка современного отсчета времени. Лента времени. Наша (новая) эра. Обозначение дат на ленте времени.	эра, линия времени, хронология. Уметь применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием; счет лет до нашей эры и нашей эры.		
Раздел 2. Древний Восток – 19 час.						
Тема 3. Цивилизации речных долин – 5 час.						
8.	Египет – дар Нила	1 час.	Речные цивилизации. Географическое положение и природа Египта. Разливы Нила. Труд земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица Мемфис.	Показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта. Используя карту давать характеристику природных условий Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий влажный климат и др.). Устанавливать связь между занятиями людей и их положением в обществе. Рассказывать о причинах и процессе возникновения в Египте первых государств и об образовании единого Древнеегипетского государства. Раскрывать значение терминов: речные цивилизации, дельта, папирус, дамбы, рельеф, государство, фараон, вельможа, писец, иероглиф, свиток.	около 3000 г. до н.э. – образование Древнеегипетского государства со столицей в г. Мемфисе	25.09.
9.	Страна двух рек	1 час.	Географическое положение и природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Шумерские города-государства – Ур, Урук, Лагаш. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Персоналии: герой легенды - Гильгамеш	Показывать на исторической карте местоположение Древнего Двуречья. Характеризовать природные условия Междуречья. Сравнивать географическую среду Древнего Египта и Древнего Двуречья; высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире Раскрывать значение терминов и понятий: Междуречье, Шумер, шумеры, город-государство, зиккурат, Иштар, клинопись, «Столпотворение народов».	III тысячелетие до н.э. - возникновение шумерских городов-государств. (3000 год до н.э.).	01.10.
10.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 час.	Возвышение Вавилона и образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи – важнейший исторический	Извлекать информацию из адаптированного первоисточника, проводить его анализ. Отвечать на вопросы, поставленные к	1792 – 1750 гг. до н.э. - правление вавилонского	02.10.

			источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Представления о справедливости и порядке, установлено богами. Долговое рабство. Значение законов Хаммурапи. Персоналии: царь Хаммурапи	фрагментам исторического источника. Высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей. Раскрывать значение терминов: закон, Мардук, собственность, поданные, писцы, раб, ростовщик.	царя Хаммурапи	
11.	Древние Индия и Китай	1 час.	Возникновение цивилизации в Индии и Китае. Местоположение, природные условия, население полуострова Индостан. Археологические находки. Первые города-государства в долине Инда, жизнь в них. Местоположение и природа Древнего Китая. Хуанхэ – «блуждающая река», «река тысячи бедствий». Первые государства в Китае.	Показывать на исторической карте местоположение Древней Индии и Китая. Устанавливать связь между природно-географическими условиями и занятиями жителей Древней Индии и Китая. Раскрывать значение терминов и понятий: речные цивилизации, города-государства, гадательные надписи.	III тысячелетие до н.э. – 1500 год до н.э. - возникновение и исчезновение культуры Мохеджо-Даро	08.10.
Тема 4. Древний Египет – 5 час.						
12.	Фараоны и пирамиды	1 час.	Вещественные и письменные памятники истории Египта. Пирамида-гробница. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида фараона Хеопса – первое из семи чудес света. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон-повелитель Египта. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Персоналии: Хеопс, Жан Франсуа Шампольон	Характеризовать устройство Древнеегипетского государства. Составлять описание памятников древнеегипетской культуры. Раскрывать значение терминов: пирамиды, жрец, гробница, мумия, саркофаг, фараон, деспотия, вельможи, чиновники, налоги, повинности.	2600 г. до н.э. – возведение пирамиды Хеопса	9.10.
13.	Жизнь в Древнем Египте	1 час.	Трудовой год крестьян-земледельцев. Ремесленники. Жизнь простого египтянина. Жизнь и служба вельмож. Быт, жилища, одежда, еда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевания Египта гиксосами.	Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Раскрывать значение терминов: дамба, шадуф, налог, повинность, вельможа, жрец, «Речение Ипусера», восстание.		15.10.
14.	Военные походы фараонов	1 час.	Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Фивы – столица Египта. Правление царицы Хатшепсут.	Раскрывать причины расцвета и военного могущества Древнеегипетского государства в середине II тысячелетия до н.э. Показывать на исторической карте завоевательные походы египтян при фараоне Тутмосе III, проследив расширение границ	1500 г. до н.э. – поход фараона Тутмоса III в Переднюю Азию.	16.10.

			Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегидо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Персоналии: Хатшепсут; Тутмоса III; Эхнатон	Древнеегипетского государства. Участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов. Раскрывать значение терминов: фараон, война, войско, дротик, «живые убитые», дань.		
15.	Культура Древнего Египта	1 час.	Особенности изображения человека в древнеегипетской скульптуре и живописи. Большой сфинкс. Религия и мифология. Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Персоналии: Ж.-Ф. Шампольон	Составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры. Раскрывать основные достижения Древнеегипетской цивилизации в изобретении письменности, в зарождении наук; определять ее значение для мировой культуры. Анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Раскрывать значение терминов и понятий: культура, искусство, живопись, скульптура, Амон-Ра, Апис, миф, Осирис, Исида, Гор, иероглиф, астрономия, папирус, мумия, свиток.		22.10.
16.	Урок проверки знаний по теме «Древний Египет»	1 час.	Культурное наследие древневосточных цивилизаций.			23.10.
17. 18	Итоговое повторение	2 ч	Работа над ошибками			29.10 30.10
Тема 5. Западная Азия в век железа – 5 час.						
19.	Финикия – страна мореплавателей	1 час.	Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Сидон, Библ. Жизнь в финикийских городах. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Морская торговля и пиратство. «Живой товар». Финикийская колонизация Средиземноморья. Основание Карфагена. Плавание вокруг Африки. Алфавит – величайшее открытие финикийцев.	Показывать на карте расположение Финикии, древние города-государства и пути следования финикийских мореплавателей. Характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Раскрывать значение терминов: город-государство, пурпур, колония, финикийский алфавит.	IX в. до н.э. - основание Карфагена финикийцами; 600 г. до н.э. – плавание вокруг Африки	12.11.

20.	Древняя Палестина	1 час.	Страна и население. Борьба древних евреев с филистимлянами. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим – столица царства. Храм Соломона. Распад страны на Израильское и Иудейское царство. Персоналии: Израиль, Моисей, Саул, Давид, Соломон	Высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знаниях библейских сказаний. Объяснять значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Раскрывать значение терминов: Библия, договор, бог, единобожие, царство, храм, царь, «иерихонская труба».	X в. до н.э. – царство Давида и Соломона	13.11.
21.	Ассирийская военная держава	1 час.	Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Местоположение страны и климат. Создание и организация армии. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия – «логовище львов». Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Покорение Ассирии Мидией и Вавилонией.	Характеризовать причины возвышения Ассирии, ее военных успехов, организацию и вооружение ассирийского войска. Показывать на исторической карте направления военных захватов Ассирии и превращение ее в огромную державу. Определять причины падения Ассирийской державы и исторический урок, который демонстрирует нам история Ассирии. Сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы. Раскрывать значение терминов: царь, войско, колесница, конница, таран, военная держава, деспотия, налоги, повинности, наместники, «логовище львов и город крови».	X век до н.э. – начало обработки железа. 746 год до н.э. – военные реформы ассирийского царя Тиглатпалассара. VIII – VII века до н.э. – образование Ассирийской державы.	19.11.
22.	Победители Ассирии	1 час.	Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества и власти. Вавилонские зиккураты. Висячие сады Семирамиды – одно из семи чудес света. Научные знания вавилонян: развитие астрономии, вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране. Персоналии: Навуходоносор, Киаксар, Астиаг	Показывать на карте местоположение Вавилона, направления завоевательных походов. Характеризовать порядок управления страной. Описывать исторические объекты и культурные памятники. Раскрывать значение терминов: Нововавилонское царство, висячие сады, изразцы, календарь, арии, храм Мардука, ворота богини Иштар.	605 г. до н.э. – битва при Кархемише; 587 г. до н.э. – взятие Иерусалима войсками Навуходоносора	20.11.
Тема 6. Великие державы Древнего Востока – 5 час.						
23.	Образование державы Маурьев в Индии	1 час.	Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине	Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн	III век. до н.э. – объединение страны под	26.11.

			Ганга. Устройство общества в Древней Индии. Брахманизм и индийские Варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Учение о ценности личных достоинств человека. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Персоналии: Ашока, Гаутама-Будда.	(каст). Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждение о ее вкладе в мировую культуру. Анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст. Раскрывать значение терминов и понятий: рупия, раджа, Брахма, брахманы, варны, кшатрии, вайшии, шудры, «неприкасаемые», буддизм.	властью царя Ашоки. VI век до н.э. - возникновение буддизма.	
24. 25.	Единое государство в Китае	2 час.	Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуан. Завоевания Цинь Шихуанди. Учение Конфуция. Борьба с гуннами. Строительство Великой Китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев (шелк, бумага, компас, фарфор и др.). Искусство, архитектура, скульптура. Персоналии: Цинь Шихуан, Конфуций.	Показывать на карте расположение Циньской империи, раскрывать особенности управления страной. Объяснять какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Раскрывать значение терминов: наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.	221 – 210 годы до н.э. - империя Цинь.	27.11. 3.12.
26.	Великая Персидская держава	1 час.	Держава «Царь царей». Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской державой. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Налоговая система, развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты. Персоналии: Кир Великий; Астиаг, Крез, Валтасар, Камбиз, Дарий I.	Показывать на карте завоевательные походы персов и расположение Персидской державы. Охарактеризовать роль царя Кира Великого в образовании Персидской державы. Сравнивать методы управления Персидской державой при Дарии I, с методами управления ассирийскими царями покоренных народов. Раскрывать значение терминов и понятий: «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», заговор, маг, сатрапии, сатрап, Царская дорога, подати, дарик.	538 год до н.э. – захват персами Вавилона. 525 год до н.э. – захват персами Египта.	4.12.
27.	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	1 час.	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.	Определять значение культурного наследия народов Древнего Востока. Описывать исторические объекты и культурные памятники. Выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока.		10.12.

Раздел 3.

Древняя Греция – 18 час.						
Тема 7. Древнейшая Греция – 3 час.						
28.	Греция и остров Крит в эпоху бронзы.	1 час.	Местоположение и природные условия Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Дворец в Кноссе. Троянская война (легенды и реальность). Вторжение дорийцев. Имена: Минос, Ариадна, Тесей, Эгей, Елена, Агамемнон; Менелай; Парис. Имена богов: Зевс, Гера, Афина, Афродита.	Показывать на исторической карте местоположение Древней Греции; исторические области: Аттика, Лаконика, Пелопонесс. Рассказывать о природно-географических условиях, жизни, занятиях населения Древней Греции. На основе мифологических и археологических источников охарактеризовать древнейшее европейское государство – Критское государство. Раскрывать значение терминов и понятий: эллины, ахейцы, миф, лабиринт, «нить Ариадны», Львиные ворота, «яблоко раздора», Троянская война, дорийцы.	II тыс. до н.э. – XV в. до н.э. – Критское царство.; 1200 г. до н.э.- поход греков на Трою. Начало Троянской войны.	11.12.
29. 30.	Поэмы Гомера	2 часа.	«Темные века» в истории Греции. Легендарный Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» - поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и Троянский конь. «Одиссея». Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе. Персоналии: Гомер, Генрих Шлиман.	Извлекать историческую информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи». Характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки. Высказывать свою точку зрения о том, что в древних поэмах Гомера не все вымысел, а есть реальные исторические события. Декламировать небольшие фрагменты «Илиады» и «Одиссеи». Раскрывать значение терминов и понятий: «темные века», поэма, басилей, «Илиада», «Одиссея», «ахиллесова пята», «Троянский конь», Итака, сирены..	VIII до н.э. – создание Гомером поэм «Илиада», и «Одиссея»	17.12. 18.12.
31.	Боги и герои Эллады	1 час.	Обожествление древними греками явлений природы. Боги Древней Греции. Герои греков. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.	Показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы. Называть имена мифических богов. Объяснять , какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались. Раскрывать значение терминов: олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни».		24.12.
Тема 8. Рождение античного мира – 4 час.						
32.	Греческие полисы и Великая колонизация	1 час.	Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Роль моря в жизни	Показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположения первых греческих колоний.	VIII – VI века до н.э. - период Великой	25.12.

			греков. Превращение древнего полиса в государство. Акрополь и агора. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Аристократия и народ (демос). Тирания.	Раскрывать основные причины основания древних греками колоний. Извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии. Раскрывать значение терминов и понятий: полис, античность, эллины, варвары, акрополь, агора, гражданин, Великая колонизация, амфора, аристократы, демос, долговое рабство, тиран.	греческой колонизации.	
33.	Афинский полис - рождение демократии	1 час.	Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Господство знати. Борьба демоса со знатью. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса. Персоналии: Солон, Писистрат	Показывать на исторической карте местоположение Аттики. Раскрывать государственное устройство Древних Афин, охарактеризовав положение земледельцев, причины роста недовольства и противоречий между афинским демосом и аристократией. Рассказывать о содержании и сущности реформ Солона, которые заложили в Афинах основы демократии. Раскрывать значение терминов и понятий: аристократы, ареопаг, архонты, законы, долговые столбы, демократия, тирания, народное собрание	594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах.	
34.	Древняя Спарта	1 час.	Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Спартанцы и илоты. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. Законы Ликурга. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь. Персоналии: Ликург	Характеризовать особенности общественного устройства, хозяйства, политическое управление, военную организацию в Спартанском государстве. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты по заданным линиям сравнения.. Рассказывать каким было спартанское воспитание детей, определять свое отношение к нему. Раскрывать значение терминов: илоты, Совет старейшин, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность.		10.01.
Тема 9. Восток против Запада: Греко-персидские войны – 3 час.						
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1 час.	Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Дарий I. Поход персов на Грецию в 492 г. до н.э. и гибель	Объяснять причины, характер Греко-персидских войн. Описывать и комментировать схему	490 г. до н.э. - Марафонское сражение	15.01.

			персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н.э. Битва при Марафоне. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Причины и значение победы греков при Марафоне. Персоналии: Мильтиад, Дарий I.	Марафонской битвы. Раскрыть причины победы греков в Марафонской битве. Раскрывать значение терминов: Марафонское сражение, стратег, триера, фаланга, гоплиты, марафонский бег.		
36 37	Персидское нашествие на Грецию	2 часа	Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Строительство флота и укрепление демократии. Вторжение персов под предводительством Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Результаты греко-персидских войн. Персоналии: Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид, Эврибиад, Эсхил.	Сопровожда ть свой рассказ об основных событиях Греко-персидских войн показом по карте. Раскрыть роль выдающихся греков: Мильтиада, Леонида, Фемистокла по заданному плану. Составля ть хронологическую таблицу по образцу. Раскрывать значение терминов и понятий: стратег, демос, народное собрание, Фермопильское сражение, Саламинское сражение.	480 г. до н.э. – Битва при Фермопилах и Саламине. 479 г. до н.э. – битва при Платеях.	17.01 22.01.
Тема 10. Могущество и упадок Афин – 3 час.						
38.	Расцвет демократии в Афинах	1 час.	Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Остракизм. Афины при Перикле. Введение платы за исполнение выборных должностей. Восстановление города после разрушения его персами. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер. Персоналии: Перикл.	Систематизировать развитие афинской демократии, увеличения влияния демоса на государственное управление. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Составля ть описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. Составля ть характеристику Перикла. Раскрывать значение терминов и понятий: Афинский морской союз, Пелопонесский союз полисов, афинские граждане, остракизм, стратег, метеки.		24.01.
39.	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1 час.	Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.	Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов. Объяснять источники рабства, правовое положение рабов в Греции. Раскрывать значение терминов: Керамик, чернофигурные, краснофигурные вазы, Пирей.		29.01.

40.	Пелопонесская война	1 час.	Противостояние Афин и Спарты. Никиев мир. Алквиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алквиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны. Персоналии: Перикл, Никий, Алквиад, Лисандр	Объяснять и рассказывать основные причины, ход, итоги и последствия для греческих полисов результатов Пелопонесской войны. Раскрывать значение терминов и понятий: Пелопонесский союз, Пелопонесская война, стратег-автократор.	431- 404 гг. до н.э.- Пелопонесская война и поражение Афин	31.01.
Тема 11. Греческая культура – 3 час.						
41.	Граждане, ученые и атлеты Греции	1 час.	Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Геродот – «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт. Развитие географии, математики, медицины. Пифагор, Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции. Гимнасий. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Священное перемирие. Виды состязаний. Знаменитые греческие атлеты. Олимпионики. Персоналии: Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Пифагор, Гиппократ, Аристотель, Демокрит, Флегий, Мирон.	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру. Рассказывать о древнегреческой системе воспитания и обучения детей, проводить сравнительную характеристику с известной детям современной школой. Раскрывать причины возникновения Олимпийских игр. Описывать ход проведения, значение Олимпийских игр в объединении греков. Раскрывать значение терминов: педагог, стиль, гимнасия, Олимпийские игры, ипподром.		05.02.
42.	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1 час.	Архитектура греческих городов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы: Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, показывая всемирное значение искусства Древней Греции, ее влияние на развитие мирового искусства. Раскрывать значение терминов: архитектура, фронтоны, дорические колонны, ионические колонны, Афинский акрополь, Парфенон, театр, комедия, сцена, оркестра, комедиограф.		07.02.
43.	Древняя Греция (систематизация, обобщение изученного материала)	1 час.	Вклад древних греков в развитие мировой культуры. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Характеризовать исторические личности Древней Греции.		12.02.

<i>Тема 12. Македонские завоевания – 3 час.</i>						
44.	Возвышение Македонии	1 час.	<p>Местоположение Македонского царства. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская фаланга, конница. Междоусобные войны в Греции. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.</p> <p>Персоналии: Филипп II; Демосфен; Александр Македонский</p>	<p>Показывать на исторической карте Македонию.</p> <p>Раскрывать причины подчинения Эллады Македонии.</p> <p>Высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Филиппа.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: македонская фаланга, филиппик, битва при Херонее, Коринфский съезд.</p>	338 г. до н.э. – битва при Херонее, подчинение полисов Греции македонским царем Филипп II.	14.02.
45.	Походы Александра Македонского	1 час.	<p>Александр Македонский - историческая личность и легенды. Поход в Малую Азию. Победа на берегу Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах и ее результаты. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Причины побед греко-македонского войска. Возвращение в Вавилон.</p> <p>Персоналии: Александр Македонский; Дарий III; Парменион.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Высказывать суждение и давать оценку деятельности личности Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: «разрубить гордиев узел», битва у Исса, осадные башни, таран, Александрия, битва при Гавгамелах.</p>	334 – 325 годы до н.э. – образование державы Александра Македонского.	19.02.
46.	Греческий Восток	1 час.	<p>Смерть Александра в Вавилоне и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей, Александрийская библиотека. Расцвет наук. Греческие ученые: Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.</p> <p>Персоналии: Селевк; Птолемей; Сострат; Эратосфен; Аристарх Самосский; Евклид.</p>	<p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского и значение этого явления в эпоху античности для становления эллинистического мира.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> <p>Показывать значение распространения культуры эллинизма в странах Древнего Востока.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Александрия Египетская, маяк на острове Фарос, Музей, свитки, Александрийская библиотека, пергамент.</p>	III – I века до н.э. – эпоха эллинизма.	21.02.
Раздел 4. Древний Рим – 22 час.						
Тема 13. Образование Римской республики – 3 час.						

47.	Рим под властью царей	1 час.	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат, народное собрание. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя Тарквиния Гордого и установление республики.</p> <p>Персоналии: Сервий Туллий; Тарквиний Гордый.</p>	<p>Определять местоположение Италии, природные условия Апеннинского полуострова на основе сравнительной характеристики местоположения и природы Древней Греции.</p> <p>Описывать условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p>Излагать легенду об основании Рима, соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: римляне, латины, Палатинский холм, ликторы, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, республика.</p>	<p>753 год до н.э. – легендарное основание Рима Ромулом.</p> <p>509 год до н.э. – изгнание царя из Рима, установление республики в Риме.</p>	26.02.
48.	Республика римских граждан	1 час.	<p>Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Неравенство. Богатые и бедные, должники. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибунала. Права и обязанности народных трибунов. Вето. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.</p>	<p>Сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике.</p> <p>Показывать кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать войско римлян.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: республика, консулы, диктатор, народные трибуны, вето, гражданин, легион, великий понтифик, авгур, фециал.</p>		28.02.
49.	Рим во главе Италии	1 час.	<p>Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов на Рим. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Установление господства Рима над Италией. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.</p> <p>Персоналии: Бренн; Пирр.</p>	<p>Объяснять причины войн Рима с народами Италии.</p> <p>Характеризовать войско римлян и галльских племен.</p> <p>Определять даты основных событий.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: италики, галлы, самниты, Капитолийский холм, форум, «гуси Рим спасли», «Горе побежденным!», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!», колонии, граждане.</p>	<p>390 г. до н.э. - захват Рима галлами.</p> <p>280 г. до н.э. – Пирр высаживается в Италии, первая битва с римлянами</p>	05.03.
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье – 3 час.						
50.	Первая война с Карфагеном	1 час.	<p>Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абсорбционных мостиков (воронов). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к</p>	<p>Раскрывать причины, основные события Первой Пунической войны.</p> <p>Показывать на исторической карте места военных походов и основных сражений.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: пуны, Пунические войны, легион, карфагенский флот, абсорбционные мостики (вороны).</p>	<p>264 – 146 годы до н.э. - Пунические войны.</p>	07.03.

			новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова. Итоги Первой Пунической войны. Персоналии: Гамилькар; Гай Фламиний; Ганнибал.			
51.	Война с Ганнибалом	1 час.	Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые сражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Разгром римлян при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Персоналии: Ганнибал; Гай Фламиний; Квинт Фабий Максим; Гай Теренций Варрон; Публий Корнелий Сципион.	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины, ход, итоги Второй Пунической войны. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Давать характеристику талантливым полководцам: Ганнибалу, Сципиону. Раскрывать значение терминов и понятий: «битва при Каннах», наемное войско, «битва у Замы», договор.	216 г. до н.э. – битва при Каннах.	12.03.
52.	Рим – завоеватель Средиземноморья	1 час.	Римские завоевания во II в. до н.э. Завоевание Македонии и Греции Римом. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Превращение Рима в мировую державу. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев. Персоналии: Марк Порций Катон.	Рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья. Раскрыть дальнейшие завоевания римлян в Греции и Малой Азии, превращение Рима в Средиземноморскую державу. Раскрывать значение терминов и понятий: «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!», провинция, триумф.	146 г. до н.э. - разрушение римлянами Коринфа и Карфагена	14.03.
Тема 15. Гражданские войны в Римской республике – 5 час.						
53.	Народные трибуны – братья Гракхи	1 час.	Начало гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Значение и итоги деятельности Гракхов. Персоналии: Тиберий Гракх; Гай Гракх.	Раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов. Анализировать деятельность братьев Гракхов в проведении преобразований в интересах широких слоев населения Рима, давать оценку их реформаторской деятельности. Объяснять значение терминов и понятий: гражданская война, легионер, «земельный закон Тиберия Гракха», народный трибун, сенат.	90 – 31 годы до н.э. - гражданские войны в Римском государстве.	19.03.
54.	Сулла – первый военный диктатор Рима	1 час.	Война с Югуртой и превращение армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского	Рассказывать об основных этапах гражданских войн в Риме. Проводить различие между диктатурой Суллы от власти диктаторов V – III вв. до н.э.		21.03.

			гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции. Персоналии: Югурта; Гай Марий; Луций Корнелий Сулла; Митридат	Объяснять значение терминов и понятий: республика, легион, сенат, наемная армия, гражданин, гражданская война, диктатура, провинции, наместник, проскрипции, вольноотпущенники.		
55 56	Восстание Спартака	2 часа.	Рабство в Риме. Источники рабства. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим - рабовладельческое государство. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Спартак. Персоналии: Спартак; Марк Красс; Помпей.	Описывать восстание рабов в Риме. Раскрывать причины, ход, результат восстания. Составлять рассказ об исторической личности с использованием дополнительной информации. Высказывать свое мнение о значении восстания Спартака. Извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы. Объяснять значение терминов и понятий: раб, рабство, невольники, гладиатор, амфитеатр, «Хлеба и зрелищ!», восстание, сенат, легион.	74-71 годы до н.э. - восстание рабов под предводительством Спартака.	02.04. 04.04.
57.	Цезарь – повелитель Рима	1 час.	Возрастание роли полководцев в Римской республике. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Битва при Ферсале. Диктатура Цезаря. Гай Юлий Цезарь – полководец и государственный деятель. Заговор Брута и Кассия против Цезаря. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики. Персоналии: Марк Красс; Гней Помпей; Гай Юлий Цезарь; Марк Брут; Гай Кассий.	Раскрывать причины возвышения Цезаря. Проводить анализ реформ Цезаря. Высказывать свое отношение к Цезарю, используя исторический источник и художественную литературу. Объяснять значение терминов и понятий: диктатура, республика, триумvirат, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен!», заговор.	49 – 45 годы до н.э. – гражданская война и установление диктатуры Цезаря	09.04.
58.	Падение республики	1 час.	Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель великого оратора Марка Туллия Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Победа флота	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Раскрывать причины падения диктатуры Цезаря. Рассказывать о причинах победы Октавиана в гражданской войне.	43 г. до н.э. битва при Филиппах. 31 г. до н.э. - морское сражение у мыса Акций.	11.04.

			Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Падение Римской республики. Персоналии: Марк Антоний; Марк Туллий Цицерон; Октавиан; Марк Брут; Гай Кассий; Клеопатра.	Объяснять значение терминов и понятий: республика, диктатор, провинция, гражданская война, сенат, Капитолий, консул, амнистия, легион, проскрипции, империя.		
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи – 4 час.						
59.	Император Октавиан Август	1 час.	«Восстановление республики» Октавианом Августом. Характер власти Октавиана (сосредоточение полномочий консула, трибуна и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Первые столкновения римлян с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. Золотой век поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида» Персоналии: Октавиан Август; Публий Квинтилий Вар; Меценат; Вергилий; Гораций.	Показывать на исторической карте территорию Римской империи. Составлять рассказ об исторической личности (Октавиан Август) с использованием дополнительной информации. Описывать жизнь соседей Римской империи. Объяснять значение терминов и понятий: республика, сенат, провинции, проконсул, народный трибун, император, преторианская гвардия, цезарь, титул.	30 г. до н.э. – 14 г. до н.э. – правление Октавиана Августа	16.04.
60.	Цезари Рима	1 час.	Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме и преследования христиан. Восстание в армии и гибель Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество Римской империи в начале II в. Древнеримский историк Тацит. Персоналии: Нерон; Траян; Корнелий Тацит.	Высказывать свое отношение к деятельности Нерона с точки зрения нравственности и морали. Раскрывать причины восстания в армии и пожара в Риме. Анализировать деятельность императора Траяна. Объяснять значение терминов и понятий: империя, император, сенат, триумфатор, восстание, форум, легион.	64 г. до н.э. - пожар Рима во времена Нерона II в. н.э. – расцвет и могущество Римской империи.	18.04.
61. 62	Жизнь в Римской империи	2 часа.	Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Римляне в повседневной жизни. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.	Описывать повседневную жизнь римлян. Составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры. Объяснять значение терминов и понятий: театр, Форум, Пантеон, амфитеатр, Колизей, акведук, триумфальная арка, атрий, фреска, термы, провинции, налоги, колонны, «рабы с хижинами», «Хлеба и зрелищ!».		23.04. 25.04.

		Персоналии: Октавиан Август, Каракалла.			
Тема 17. Поздняя римская империя и закат античной цивилизации – 6 час.					
63.	Кризис Римской империи в III в.	1 час.	<p>Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Тяжелое положение населения империи. Натурализация хозяйства. Кризис нравов римлян.</p> <p>Персоналии: Аврелиан.</p>	<p>Рассказывать о борьбе римлян с варварами.</p> <p>Анализировать деятельность императора Аврелиана.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: империя, варвары, налоги, колонны, провинция, легионер, легион, император, сенат, натуральное хозяйство.</p>	
64.	Христианство	1 час.	<p>Христианство – мировая религия. Исторические предпосылки возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелие. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.</p> <p>Персоналии: Иисус Христос, Понтий Пилат.</p>	<p>Объяснять суть христианского учения.</p> <p>Рассказывать о жизни и деятельности христиан.</p> <p>Сравнивать учение христианства с другими религиями.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: язычество, религия, христианство, проповедь, мессия, пророки, евангелие, община, трапеза, церковь.</p>	
65.	Императоры Диоклетиан и Константин	1 час.	<p>Император – «бог и господин» Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.</p> <p>Персоналии: Диоклетиан, Константин.</p>	<p>Характеризовать деятельность Диоклетиана и Константина.</p> <p>Рассказывать о переменах в положении христиан.</p> <p>Раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: империя, император, реформа, сенат, городской совет, монарх, провинция, цезарь, август, гражданская война, налоги, область, чиновник, христианство.</p>	<p>284 г. – приход к власти императора Диоклетиана.</p> <p>330 г. - перенесение столицы империи в Константинополь.</p>
66.	Падение Западной Римской империи	1 час.	<p>Империя и ее проблемы. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Варвары в армии. Борьба полководца</p>	<p>Рассказывать о борьбе римлян с варварами.</p> <p>Объяснять причины падения Западной Римской империи.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: империя, варвары, император, Великое переселение народов, Западная Римская империя, Византия, вандализм, Вечный город.</p>	<p>395 г. – разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>410 г. – взятие Рима готами.</p> <p>476 г. – падение</p>

			<p>Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу Гонория. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Персоналии: Феодосий I, Стилихон, Аларих, Гонорий, Аттила, Флавий Аэций, Ромул Августул.</p>		Западной Римской империи.	
67	Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	1 час	<p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад греков и римлян в мировую культуру.</p>	<p>Анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима.</p> <p>Описывать основные памятники культуры.</p> <p>Сравнивать цивилизации Греции и Рима.</p> <p>Оценивать вклад античной цивилизации в мировую историю.</p>		
68	Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации	1 час	<p>Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. Знаменитые сооружения древности. Основные культурные достижения древних народов. Правители, государственные деятели, деятели культуры. Крылатые выражения.</p>	<p>Называть признаки цивилизации.</p> <p>Рассказывать о главных ценностях античной цивилизации.</p> <p>Сравнивать древние мировые цивилизации.</p> <p>Определять общее и различное.</p> <p>Объяснять крылатые выражения.</p>		

5. Система оценивания предметных результатов.

В ходе оценивания качества усвоения обучающимися предметных результатов, на формирование которых направлена рабочая программа, используются следующие методы контроля: тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, контрольные, проверочные работы, кейс-метод, портфолио и т.п.

Формирование, развитие познавательных универсальных учебных действий – 5 класс

Общеучебные действия:	Универсальные логические действия:	Коммуникативные действия:	Регулятивные действия:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельная работа с текстом учебника; - поиск и выделение главного в текстах; - умение составлять простой план; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - владение отдельными приемами систематизации учебного материала; - умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действий по образцу; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - составление сообщения об историческом событии, деятеле; - составление хронологических рядов, таблиц; - написание рассказов, «историй». 	<ul style="list-style-type: none"> - разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события; - умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты; - умение использовать прием сравнения на однотипном материале; - установление причинно-следственных связей; - умение составлять и анализировать схемы, таблицы; - построение логической цепочки рассуждений; - обобщение извлеченного из текста учебника, фрагмента документального источника исторического материала; - самостоятельное решение задач творчески-поискового характера; - формулирование несложных выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников; - учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - составление плана и последовательности действий; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.