

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»
города Улан-Удэ Республики Бурятия

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
ГБОУ «РБНЛИ №1»
(Протокол № 1 от «30» августа 2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ «РБНЛИ №1»
Б.Б.Шойнжонов
Приказ № 401/1 от «02» сентября

«СОГЛАСОВАНО»
Органом ученического самоуправления
Советом Интерната ГБОУ «РБНЛИ № 1»
ГБОУ «РБНЛИ № 1»
(Протокол № 1 от «30» августа 2022г.)

«СОГЛАСОВАНО»
Советом Учреждения
(протокол № 1 от «30» августа 2022г.)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Улан-Удэ Республики Бурятия
«Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»
на 2022– 2025 гг.

Разработчик:
Лыгденова О.В.,
старший воспитатель
ГБОУ «РБНЛИ №1»

Улан-Удэ, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I.Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II. Содержательный	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
Раздел III. Организационный	33
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	47
Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1» на 2022-2023 учебный год	56

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия до 2025 года (Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2017 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся (Совета Интерната), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «РБНЛИ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

<p>своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «РБНЛИ №1» – образовательная организация с круглосуточным пребыванием обучающихся. ГБОУ «РБНЛИ № 1» находится в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ.

В лицее-интернате в настоящее время обучаются учащиеся - выходцы всех районов Республики Бурятии, а также учащиеся - выходцы Иркутской области и Забайкальского края, Монголии и Китая. В школе обучаются дети - буряты, изучающие бурятский язык в статусе родного языка.

ГБОУ «РБНЛИ №1» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, в основу которой положено этнокультурное направление, формирующее ценности традиций, обычаев и культуры

уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции Уклада воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

В 1946 году по обращению Совета Министров БМАССР к Правительствам РСФСР и СССР принято Постановление Совета Министров СССР от 30 апреля 1946 года № 5078-Р об открытии в г. Улан-Удэ республиканской средней школы с интернатом на 200 мест для учащихся 8-10 классов. 28 августа 1946 года принято Постановление Совета Министров БМАССР «Об организации в г. Улан-Удэ бурятской средней школы № 18 и интерната для учащихся – бурят». На основании Постановления Совета министров Бурят-монгольской АССР от 14 августа 1956 года и приказа по Министерству просвещения БМАССР от 4 июня 1956 г. № 81 на базе школы № 18 создана бурятская средняя школа-интернат № 1 на 480 мест. Приказом Министерства образования по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия от 28 мая 1993 года № 13 Учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1».

На основании постановления Правительства Республики Бурятия от 22 августа 2006 года № 268 «О присвоении образовательным учреждениям Республики Бурятия статуса образовательного учреждения для одаренных детей» Учреждению присвоен статус образовательного учреждения для одаренных детей. Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 2 февраля 2007 года № 71 государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Республиканский бурятский национальный 4 лицей-интернат №1» переименовано в государственное общеобразовательное учреждение «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1».

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 29 декабря 2011 года № 717 «О переименовании отдельных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия» государственное общеобразовательное учреждение «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1».

Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1 г. Улан-Удэ является Школой этнокультурного развития. Суть деятельности школы в самоопределении и развитии творческих способностей лицеистов в процессе организации их этнокультурной деятельности во внеурочное время.

Миссия лицея-интерната – воспитание самостоятельных, инициативных и творчески развитых обучающихся, будущих лидеров народа.

Особая гордость школы – это среда развития обучающихся во внеурочное время как разумное сочетание ее компонентов - площадок художественно-эстетического, патриотического, спортивного, творческого, научно-исследовательского, экологического направлений. Площадками являются Детский образцовый коллектив «Наран», Детская школа искусств, военно-патриотический клуб «Тамир», Цирковая школа, Центр бокса, медиацентр «Соёмбо». Они определяют возможность широкого выбора обучающимися направлений для своего развития относительно собственных запросов и потребностей.

Эффективность реализации этнокультурного направления во внеурочной деятельности, а также необходимость разработки новых подходов к преподаванию бурятского языка, бурятской литературы, отработки новых технологий обучения обусловил новый вектор развития – работу лицея в качестве базовой школы Ассоциации этнокультурных образовательных организаций (АЭОО), в которую на сегодня входят 14 школ республики.

Школа имеет свою символику: логотип, гимн, школьную форму.

Контингент обучающихся составляют в большей степени дети-буряты. Детей с ОВЗ отсутствуют, состав обучающихся стабилен. Питание в интернате шестиразовое для проживающих детей, четырехразовое для приходящих детей.

Во второй половине дня обучающиеся получают дополнительное образование, посещая различные учреждения.

Социальные партнеры школы	Направления совместной деятельности
БГУ, ВСГТУ, БГСХА	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся,
Центр опережающей профессиональной подготовки, Авиационный завод, Приборостроительное объединение.	профессиональная ориентация обучающихся 9-11-х классов.
ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся, профильная и профессиональная ориентация 9-11 классов.
Региональный центр развития детей и молодежи «Асториум», МАУ Д ДО ЦДО «Малая академия наук»	Развитие способностей и талантов у обучающихся, осуществление образовательной деятельности по дополнительным программам «наука».
МБУ ДО «Детская школа искусств №8»	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация

	дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности.
Библиотеки города Улан-Удэ	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения.
ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания туризма и спорта»	Участие в реализации проектов по развитию туризма и краеведения, спортивного ориентирования.
ПДН	Профилактика подростковых правонарушений.
Республиканский СПИД-центр	Просветительская деятельность, совместной акции, профилактика наркомании, ВИЧ/СПИД.
Центр общественного здоровья и медицинской профилактики имени В.Р. Бояновой, ГБУЗ «Городская поликлиника № 6»	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни.
ГБАТД имени Х. Намсараева, Бурятский театр оперы и балета им. Г. Цыдынжапова, Бурятская государственная филармония, Русский драматический театр, театры «Ульгэр», «Аянша»	Формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых норм поведения.
Музей истории города Улан-Удэ, Национальный музей Республики Бурятия, художественный музей имени Ц. Сампилова	Формирование интереса к истории страны и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций.

Коллективные творческие дела: Посвящение в лицеисты, День пожилого человека, День урожая, Вечер-встреча с выпускниками школы, конкурс «Лицей зажигает звезды», «Сагаалган», «Эрын гурбан наадан», «Праздник первой оценки», «Узэглэлэй хайндэр» и другие.

Значимые проекты и программы: Международный фестиваль национальных культур «Найрамдалай дугу» («Дорога дружбы»), «Вклад моей семьи в Победу», «Моя семья в судьбе лица», участие в проектах, конкурсах Российского движения школьников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):
«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный кванториум».

Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

При реализации учителями воспитательного потенциала уроков используются следующие формы и методы воспитательной работы: конференции «Бэлигэй туяа», «Первые шаги», интеллектуальные игры «Великолепная пятерка», «Табан бэрхэшуул», игры разума, беседы, квесты, мастер-классы «Наадан хурая», «Шатар», «Шагай наадан», коворкинг, дискуссии, дебаты, метод проектов, и другое.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и предусматривает:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

№	Наименование занятий	Количество часов
1	Волейбол	18 часов
2	Баскетбол	9 часов
3	Бокс Бокс	9 часов 9 часов
4	Допризывная подготовка	18 часов
5	Вольная борьба	18 часов
7	Шахматы	18 часов
8	Эстрадный вокал	18 часов
9	Хореография	27 часов
10	Музееведение	18 часов

11	Центр журналистики	9 часов
	Центр журналистики	9 часов
12	Театральное искусство	9 часов

Классное руководство

В лицее-интернате классные руководители и воспитатели работают в тесном взаимодействии на классном коллективе, осуществляя работу с обучающимися, учителями-предметниками, законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя и воспитателя предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», конкурсы, викторины и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества и другое.
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление)
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое).
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое)
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения (ведение портфолио обучающегося).

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее («День знаний», «Праздник первой оценки», «Веселые старты», «Последний звонок» и другое).

Основные школьные дела

Большинство обучающихся лицея-интерната принимает участие в традиционных общешкольных делах.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами («День Учителя», «День урожая», «Новый год», «Вечер-встреча с выпускниками школы», «День родного языка», «День спорта», и другое);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения на празднике «Последний звонок» по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализуется модуль через экскурсии, встречи с интересными людьми «Классные встречи», акции, зарядки с чемпионами в День спорта, лекции, мастер-классы, круглый стол, тренинги, флешмобы и другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, республики Бурятия, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Бурятии, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и родной республики;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, гимна Республики Бурятия.

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Бурятии; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление стендов в школе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми популяризация особой школьной символики, детского коллектива «Наран», военно-патриотического клуба «Тамир» лицея-интерната (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы девочек, жилета мальчиков), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (Субботники, трудовые десанты и другое)

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми);

– оформление актов зала, классных кабинетов, спортивного стадиона при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработка и обновление материалов на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета Учреждения, родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– День открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, в социальной сети телеграмм, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, а также со школьными новостями в ВК медиацентра «Соёмбо»;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее-интернате предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организации;

– защита прав, обучающихся;

– участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Центральным органом ученического самоуправления в РБНЛИ № 1 является Совет Интерната – организатор повседневной жизни ученического коллектива. В состав Совета Интерната входят ученики 8-11-х классов. Численный состав Совета интерната – от 18 до 22 ребят. Срок их полномочий составляет один учебный год. В структуре Совета Интерната действуют министры образования, культуры, труда, спорта, правопорядка, СМИ, председатель Совета бригадиров (работают 9 дежурных бригад).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее-интернате предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Интерната), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В работе педагогов лицея-интерната используются следующие формы работы: классные часы, месячники безопасности, интерактивные игры, беседы с приглашением специалистов полиции, Госнарконтроля, Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, установление фильтров интернета, тренировочные эвакуации. Проводится работа в ограничении пользования мобильными средствами во время учебных занятий, организуются беседы для формирования навыков культурного общения, формируются умения высказывать свое мнение, признавать неправоту в случае ошибок, а также регулярно ведутся занятия по ОБЖ, участия в спортивных состязаниях, акциях и другое.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Коллектив обучающихся и педагогов сотрудничает с коллективами школ Ассоциации этнокультурных образовательных организаций, МАН, БГУ, Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие», ГДДЮТ, РЦ ПВТС РБ и другие.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Авиазавод, приборостроительное объединение и другое)

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, БРПК и другое)

– организацию на базе лагеря труда и отдыха «Туяя» при ГБОУ «РБНЛИ № 1» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», спецвыпуски «Шоу профессий».

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (Первичное отделение Российского движения школьников) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Воспитание в детском общественном объединении – Первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов по четырем направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное.

Активисты Российского движения школьников РБНЛИ №1 постоянно принимают участие в проектах, конкурсах «Добро не уходит на каникулы», «Лучшая команда РДШ», «Ульгэрэй орон РДШ», турнир по шахматам на кубок РДШ, в акциях «Окно Победы», «Письмо Победы» и другое.

Школьные медиа

В школе медиацентр «Соембо» основан в 2013 году. Цель школьного медиацентра «Соембо», это развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиacentра «Соембо» в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитательный потенциал школьного медиacentра «Соембо» реализуется через интернет-группу, разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве. Страница в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/club104022970>, канал в социальной сети «Телеграмм» - <https://t.me/rbnli1>

Добровольческая деятельность

В лицее-интернате действует добровольческий отряд - отряд РБНЛИ №1, прошел учет, регистрацию добровольческих отрядов общего и дополнительного образования и внесен в Единый реестр добровольческих отрядов Российского движения школьников в 2022 году. Срок действия - 3 года.

В добровольческом отряде участвуют школьники в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется при проведении экологических десантов, акций по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительных акциях-концертах в центре «Доверие», акции «Бессмертный полк» и другое.

На базе лицея-интерната обучающиеся 10-11 классов в составе школьного отряда «Волонтеры-медики» принимают участие в акциях «СПИД-центра», Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, медицинского института БГУ имени Д.Банзарова. Проводят уроки здоровья младшим школьникам, оказывают помощь фельдшеру школы при проведении медицинских осмотров сверстников.

Школьный спортивный клуб

В лицее-интернате функционирует школьный спортивный клуб «Илалта». Информация о клубе размещена на официальном сайте школы. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

– проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Согласно плану проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, кроссу, «Веселые старты», турниры по шахматам и шашкам.

Школьный театр

В лицее-интернате создан школьный театр «Номин». Сертификат № 22-1171730708 подтверждает включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, выдан в июне 2022 года.

Школьный театр – это место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся приобретет необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля, литературных композиций.

Школьный кванториум

Школьный кванториум основан в 2021 году на базе школы. Создание первого школьного «Кванториума» стало возможным благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

«Кванториум» включает в себя комплекс условий по оснащению школы современным оборудованием, расходными материалами и средствами обучения и воспитания.

Лицеисты обучаются в различных предметных областях: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», а также по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленности.

Целью создания Школьного Кванториума является развитие

материально-технической базы общеобразовательных организаций и совершенствование организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков. В том числе, естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, а также повышения качества образования.

В школьном кванториуме получают дополнительное образование обучающиеся от 8 лет и выше. Есть уже первые успехи в создании космического спутника.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами-библиотекарями, педагогами дополнительного образования. Функционал педагогических работников отражен в должностных инструкциях. Педагогический коллектив представляет собой опытных педагогов с достаточно высоким уровнем успешной активности. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися.
Заместитель директора по информационным технологиям	1	Координирует работу по эксплуатации, администрированию и модернизации информационно-технологической инфраструктуры организации, работает над созданием, внедрением, сопровождением и развитием информационных систем и технологий в школе, обеспечивает информационную безопасность информационных систем и информационно-

		технологической инфраструктуры организации, участвует в подготовке нормативных документов, проводить совещания и планерки.
Заместитель директора по научно-методической работе	1	Участвует в разработке Программы развития школы, обеспечивает научное сопровождение инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности в школе, экспортирует промежуточные и итоговые результаты инновационных, экспериментальных программ, реализуемых по процессам: образовательный, управленческий, инновационный.
Старший воспитатель	1	Обеспечивает условия для охраны жизни и здоровья учащихся, всестороннее развитие и культурный досуг в условиях интерната; обеспечение санитарно-гигиенических требований в воспитательном процессе, соблюдение режима труда и отдыха обучающихся; правильная организация питания учащихся, проживающих в интернате, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, тестирование, проводит родительские собрания.
Педагог-психолог	2	Проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода; участвует в проектировании воспитательных мероприятий; реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, тестирование, проводит родительские собрания.
Социальный педагог	1	Планирование и организация мер по педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организация социально и личностной значимой деятельности группы обучающихся, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, тестирование, проводит родительские собрания.
Педагоги дополнительно го образования	18	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводят работу в соответствии с календарным планом.
Педагог-библиотекарь	2	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.
Классные руководители	23	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, тестирование, проводят родительские собрания.
Учителя предметники	50	Реализуют воспитательный потенциал урока, проводят работу в соответствии с календарным планом.
Воспитатели	32	Организация учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль над развитием этого процесса; содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; обеспечение режима соблюдения норм и

		правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса, осуществление психолого-педагогического сопровождения, тестирования, проведение родительских собраний.
методисты	2	Организация методической работы общеобразовательного учреждения, планирование и организация инновационной и опытно-экспериментальной работы, обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, воспитания, методической литературой по проблемам образования и воспитания, обеспечение взаимодействия школы по инновационной и опытно-экспериментальной работе с другими образовательными учреждениями Российской Федерации и органами управления образования.

Должность	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Учителя	30	12	8
Воспитатели	15	10	7
Педагоги дополнительного образования	5	6	7

Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания за период 2020-2022 годы

Название курсов, продолжительность, организация	2020	2021	2022
Направление «Система воспитания в ОО»			
По дополнительной профессиональной программе «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» (16 ч.), ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»			75
Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (36 ч.), ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»			5
Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы (2 ч.), ГАУДПО РБ БРИОП		5	
Личная эффективность работника образования (72 ч.), ОБРСОЮЗ		1	

Навыки оказания первой помощи в ОУ (36 ч.), ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	3		
Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 16 ч., ГБУ ДО Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ			2
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.4.3648-20 (36 ч.), ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		2	
Организация внеурочной деятельности в ОО с учетом обновленных ФГОС (16 ч.), ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»			8

Реализация программы воспитания осуществляется психолого-педагогическим сопровождением, где ответственными лицами являются педагоги-психологи, социальный педагог лицея-интерната.

К воспитательной работе привлечены специалисты Социальной защиты, Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, поликлиники №6, Республиканского наркологического диспансера, полиции №1 Железнодорожного района г. Улан-Удэ, СПИД-центра, родители обучающихся, а также школа работает в тесном взаимодействии с сотрудниками БГУ, БГСХА, ВСГУТУ, МАН, Асториум, Сириус и другое.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы <https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Локальные акты:

Положение о Совете Интерната

https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_80.html

Положение о классном руководстве

https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_84.html

Положение о воспитателе

https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_82.html

Положение о Совете Учреждения

https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_85.html

Положение о школьном кванториуме

https://rbnli1.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/kvantorium/lokalnye-akty-obrazovatelnoy-organizatsii-3484_64.html

Положение о внеурочной деятельности

https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_90.html

Положение о спортивном клубе «Илалта»
https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_87.html

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_83.html

Правила внутреннего распорядка обучающихся
https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_3.html

Положение об использовании государственных символов РФ
https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_81.html

Положение и приказ о создании школьного театра «Номин»
https://rbnli1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_89.html

Приказ № 559/1 «Об утверждении должностных инструкций: зам.директора по УВР ГБОУ «РБНЛИ №1», старшего воспитателя ГБОУ «РБНЛИ №1», педагога-психолога ГБОУ «РБНЛИ №1», социального педагога ГБОУ «РБНЛИ №1», классного руководителя ГБОУ «РБНЛИ №1», воспитателя ГБОУ «РБНЛИ №1», педагога дополнительного образования ГБОУ «РБНЛИ №1».

ГБОУ «РБНЛИ №1» имеет договорные отношения с:

№	Организация	Направления сотрудничества	Основания сотрудничества
1	Музей истории города Улан-Удэ	Экспонирование выставки	от 27.09.2022
2	МО и Н Республики Бурятия	«Об образовании»	Договор б/н
3	ФГБОУ ВПО «БГУ им. Д. Банзарова»	Подготовка, переподготовка, повышение квалификации, прохождение практики студентами	Договор б/н
4	ФГБОУ ВПО «БГУ им. Д. Банзарова»	Организация практической подготовки обучающихся	Договор 21-09/1
5	ГБПОУ «БРПК»	Организация практической подготовки обучающихся	Договор б/н
6	МБОУ «Обусинская СОШ им. А.И. Шадаева»	Определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон в рамках сетевого взаимодействия	Договор б/н
7	МБОУ «Агинская окружная гимназия интернат»	Определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон в рамках сетевого взаимодействия	Договор б/н
8	Телеканал «Буряад ТВ»	Партнерские отношения и развитие долгосрочного, эффективного взаимовыгодного сотрудничества	Меморандум о сотрудничестве

Методические разработки в области воспитания отражены на сайте школы в разделе «Учительская» (в разработке)

Диссеминация передового педагогического опыта в области воспитания:

Активность	2020-2021	2021-2022
Мастер-классы Международного фестиваля национальных культур «Дорога дружбы»	32	
Республиканский этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	1	
Школьный конкурс «Воспитатель года»		5
Мастер-класс «Из опыта работы воспитателей»	29	29
Методический семинар «О патриотическом воспитании»	30	
Психологический семинар «Профессиональное выгорание педагогов»	28	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В лицее-интернате обучаются трое детей, имеющих инвалидность. На данное время все обучающиеся успешно справляются с учебной программой, вовлечены в дополнительное образование, принимают участие в делах класса и школы. У обучающихся формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося.

В школе нет обучающихся с ОВЗ, но на данный момент школа не может обеспечить таких детей в связи с тем, что не созданы условия: отсутствие пандуса, подъемника, другое.

Социально-психологическая служба лицея-интерната осуществляет социально-психологическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности детей. Для организации индивидуального подхода к ним, оказывает социально-психологическую помощь детям, одаренным детям, родителям, учителям, проводит психопрофилактическую работу и работу по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Оказывает содействие в решении проблем обучающимся с особыми образовательными потребностями, обучающимся, в отношении которых установлена опека или попечительство. Вырабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися. Проводит комплексную профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с ребенком и семьей, профилактику перегрузок и эмоциональных срывов. Разрабатывает рекомендации учителям по вопросам обучения и воспитания школьников.

Педагоги-психологи применяют разнообразные диагностические методики по изучению формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, методы оценки нравственного потенциала личности обучающегося. С целью профилактики вредных привычек и формирования ЗОЖ педагогами-психологами проводятся развивающие занятия и занятия с элементами тренинга: «Полезные привычки и навыки» (5 классы), «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11 классы). В рамках развивающей и профилактической работы в течение учебного года используются элементы программ «Жизнь людей», «Полезные привычки», «Полезные навыки» (4-8 классы); «Все, что тебя касается» (10-11 классы). В ходе занятий обучающиеся знакомятся и отрабатывают навыки безопасного поведения, учатся способам саморегуляции поведения в эмоционально напряженных ситуациях. В сентябре 2022 г. на внутришкольном учете, на учете в ПДН никто не состоит. В 2021-2022 учебном году проведено 9 заседаний «Совета по профилактике». На заседании за пропуски занятий и неуспеваемость рассмотрены вопросы по 38 ученикам.

Регулярно ведётся профилактическая работа классного руководителя, воспитателя совместно с завучем по УВР, старшим воспитателем, социальным педагогом и педагогом-психологом.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественной линейке Последнего звонка;

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, грамот, благодарственных писем, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, это грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другое. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в каких-либо конкурсах.

Благотворительная поддержка обучающихся, классных коллективов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Воспитанники лицея-интерната поощряются благодарственными письмами, грамотами, стипендией за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах по предметам, спортивных состязаниях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и лагеря труда и отдыха «Туяа».

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	43210
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	43210
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43210
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	43210
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43210
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	43210
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43210
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	43210
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43210
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	43210

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	43210
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43210
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43210
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	43210
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	43210

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Оценка уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5-4.5 – высокий уровень
- 4.4-4 – хороший уровень
- 3.9-2.9 – средний уровень
- 2.8-2 – низкий уровень 1 шкала.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
(1 - 4 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№	ФИО ученика	Любознатель		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		Сам	Учитель	Сам	Учитель	Сам	Учитель	Сам	Учитель	Сам	Учитель	Сам	Учитель	Сам	Учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.					
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.					
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.					

Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах)					
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).					
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради.).					

Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать					

	другим объяснения учителя.					
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).					
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.					

Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.					
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).					
4	Аккуратен, исполнительен, точен.					

Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
3	Выполняю трудовые поручения родителей.					
4	Добросовестно выполняю все поручения					

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
3	Выполняю трудовые поручения родителей					
4	Добросовестно выполняю все поручения.					

Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.					
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					

Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных					

	вестибюлях, помогаю младшим.					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					

Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					
3	Честно признаюсь, если что-то натворил.					
4	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					

Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
3	Иногда люблю похвастаться.					
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности					

Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)					

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно. Результаты одного пункта складываются и делятся на 16

(максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$ Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- **Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- **Хороший уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

- **Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Сводный лист участия обучающихся класса в различных мероприятиях класса, школы, города, республики (образец)

№	Ф.И.	Золота я осень	День Здоровь я	День Учител я	Разгов оры о важно м	Весел ые старт ы	ВОШ	Игры разум а	Воле йбол
1	Алексеев К	+			+	+			+
2	Иванов Б	+	+	+	+		+	+	+
3	Бадмаев Б	+	+	+	+	+		+	

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классным руководителем, воспитателем вместе со старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Школа предлагает оценить всем участникам образовательного процесса качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников. Участие школьников в занятиях
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов		
Классные руководители не пользуются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители

авторитетом у детей своих классов.		являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами.
Дела не интересны большинству школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников.
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно с школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные

помещений, а не пространства для детей		особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за

происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это.		происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных

		партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы		С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим воспитателем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (% , доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)

	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета

Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	(указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Лидер»	Кол-во (%)
	Итоги участия в соревнованиях между классами	Указать занятые места по итогам соревнования
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности	Кол-во
	Инструктажей по ПДД	Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика	Есть/нет (количество)

	правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
ГБОУ «РБНЛИ № 1» на 2022-2023 учебный год				
Сентябрь				
Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок Знаний.	1-11	01.09.22	Администрация, воспитатель, кл.рук 11а класса, педагоги ДО
	Государственная символика	1-11	В течение года	Администрация, кл.рук-ли, воспитатели
	День Здоровья (пешая тропа на Лысую гору, туртехника, весёлые старты)	1-11	09.09.22	Учителя физкультуры, кл.рук, воспитатели
	Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-11	08.09.22	Администрация, воспитатели
	Мероприятия, посвященные юбилею школы	1-11	сентябрь	Администрация
	Осенний кросс	5-11	сентябрь	ШСК «Илалта»
Классное руководство	Классный час «Моя Родина – моя Россия»	1-11	01.09.22	Классные руководители, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	05.09.22 еженедел ьно	Классные руководители, воспитатели

	Классный час «Жить – значит ценить» (10 сентября – Всемирный день предотвращения суицида)	1-11	08.09.22	Классные руководители, воспитатели
	Классный час «Азбука безопасности»	1-11	15.09.22	Классные руководители, воспитатели
	Классный час «Здоровое поколение»	1-11	22.09.22	Классные руководители, воспитатели
	«Правила поведения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», мероприятия по гигиене, гриппе и ОРВИ	1-11	сентябрь	Медицинский работник, классные рук-ли, воспитатели
	Составление социального паспорта, школы. Обновление банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях из опекаемых семей	1-11	сентябрь	Воспитатели
	Влияние Интернета на жизнь школьников	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Возраст, с которого начинается уголовная ответственность	5-7	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Правила поведения учащихся	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.	1-11	сентябрь	Учителя-предметники
	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания	8-11	В течение года	Учителя обществознания
Внеурочная деятельность	Туяхан (курс бурятского языка)	1а, 1б	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Речевое развитие	3б	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Ёһозаншал (традиции, обычаи)	1а	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Занимательная химия	2б	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Финансовая грамотность	4б	1ч в неделю	Учитель-предметник

	Ёһо заншал	3а	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Ёһо заншал	4а	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Игры в обучении устной речи бурятского языка	1б	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Умники и умницы	2а	1ч в неделю	Учитель-предметник
	Спешите делать добро	3а, 3б	1ч в неделю	Воспитатель
	Кванториум	4-11	2ч в неделю	Педагоги ДО
	Школьные олимпиады	5-11	сентябрь	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	Республиканское первенство на знание основ безопасного поведения на дорогах среди учащихся ОУ	6а, 6б	сентябрь	Воспитатели Учитель ОБЖ
Организация предметно-пространственной среды	Организация дежурства по школе, интернату. Оформление классных уголков. Оформление жилых комнат, кабинетов.	7-11	сентябрь	Администрация, Совет Интерната, кл.рук-ли, в-ли
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания, выбор родительских комитетов. Участие родителей в школьных мероприятиях	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Родительское собрание «Правовая ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних (с приглашением специалистов)	1-11	сентябрь	Администрация, СПС
Самоуправление	Кодекс ученика», беседы о соблюдении правил поведения учащегося	1-4	сентябрь	СИ, классные руководители, воспитатели
	Выборы актива класса	2-11	сентябрь	Актив класса, классные рук-ли, воспитатели
Профилактика и безопасность	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из зданий школы и интерната)	1-11	сентябрь	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, Ковид-19. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ

	Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-11	сентябрь	Ст.воспитатель, педагог-психолог, кл.рук-ли, воспитатели
	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Индивидуальное консультирование педагогов, учащихся, родителей по запросу	1-11	сентябрь	Педагоги-психологи
	Дополнение списков детей «группы риска»	1-11	сентябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Профилактическая работа с детьми «группы риска» и социально-неблагополучных семей, по мере их выявления	1-11	сентябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	сентябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Тренинги психологической поддержки с педагогами по бесконфликтному взаимодействию с учащимися	1-11	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
	Тренинги с учащимися на развитие коммуникативных навыков	1-11	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
	Неделя безопасности дорожного движения (выставки рисунков, игры, викторины, кл. часы)	1-11	20-24.09.22	Классные руководители, воспитатели
	Совет профилактики	11	23.09.22	Администрация, классные рук-ли, воспитатели
	Совместный план работы с инспектором Железнодорожной полиции	1-11	сентябрь	Администрация, СПС
Социальное партнерство	Центр общественного здоровья и медицинской профилактики им. Бояновой, БГУ им. Д. Банзарова (лекции, встречи)	5-11	в течение года	Администрация, классные рук-ли, воспитатели
Профорентация	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели
Детские общественны	Развлекательно-интеллектуальная игра на	4-10	сентябрь	Ст.воспитатель, Совет интерната,

е объединения	бурятском языке «Ульгэрэй орон РДШ», (этап «класс», этап «школа»)			классные руководители, воспитатели
Октябрь				
Основные школьные дела	День пожилого человека	5-11	30.09.22	11а, 11б, ПДО.
	День Учителя	1-11	05.10.22	11а, 11б, СИ
	Осеннее первенство школы по футболу	3-11	05-07.10	ШСК «Илалта»
	Прием нормативов по физическим показателям	5-11	октябрь	ШСК «Илалта»
	Первенство лица по волейболу	8-11	октябрь	ШСК «Илалта»
	Веселые старты	1-4	октябрь	Учителя физкультуры, ШСК «Илалта»
	Осеннее первенство лица по шашкам, шахматам	1-11	октябрь	ШСК «Илалта»
	Праздник Золотой осени	1-11	4-10.10	Классные ручки, воспитатели
	Республиканский турнир по электронному учебнику, посвященный 100-летию образования Республики бурятия	4-11	19.10.22	Учителя бурятского языка
	Посвящение в лицеисты	2а, 2б, 9а	20.10.22	СИ, кл ручки, воспитатели
Классное руководство	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
	Кл.час «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам»	1-4	октябрь	Классные ручки, воспитатели
	Кл.час «Учитель – профессия нужная и важная.	1-11	05.10.22	Классные ручки, воспитатели
	Кл.час «Мои права и мои обязанности»	1-11	12.10.22	Классные ручки, воспитатели
	Кл.час «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой» (профилактика буллинга)	1-11	19.10.22	Классные ручки, воспитатели
	Кл.час «День правовых знаний» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	26.10.22	Классные ручки, воспитатели
	Подведение итогов I четверти Безопасные каникулы	1-11	28.10.22	Классные ручки, воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям,	1-11	октябрь	Учителя-предметники

	преподаваемым в школе.			
Внеурочная деятельность	Школьные олимпиады	4-11	октябрь	Учителя-предметники
	Учеба допризывников клуба «Тамир» в патриотическом центре «Авангард»	8-11	октябрь	Педагоги дополнительного образования
	Турнир по шахматам	1-11	13-15.10.22	ШСК «Илалта»
	Турнир по шашкам	1-11	19-21.10.22	ШСК «Илалта»
Внешкольные мероприятия	Поездки в рамках НП «Культура» по программам «Золотое кольцо»	8-10	октябрь	Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Трудовой десант на территории школы Выпуск стенгазет ко Дню Учителя. Выставка к юбилею школы в ГБАТД	5-11	октябрь	Администрация, СИ, воспитатели, классные рук-ли
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания о проведении СПТ	8-11	октябрь	СПС, воспитатели, классные рук-ли
Самоуправление	Работа по регистрации детей на сайте РДШ, проведение конкурса «Ульгэрэй орон РДШ», прием участков после трудового десанта	5-11	октябрь	Совет Интерната
Профилактика и безопасность	Международные документы о правах ребенка	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Безопасное поведение в сети Интернет	5-7	октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Свобода и ответственность. Преступление и наказание	10-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Беседа «Электронные сигареты», Бубаев Б.А., психолог наркологического диспансера	9-11	октябрь	Администрация, СПС, воспитатели, классные рук-ли
	Индивидуальные беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с целью изучения их проблем (взаимоотношения с опекунами, попечителями и	1-11	октябрь	Социальный педагог

усыновителями, ровесниками и педагогами;			
Посещение социально-неблагополучных семей по месту жительства с целью обследования условий	1-11	октябрь	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование педагогов, учащихся, родителей по запросу	1-11	октябрь	Педагоги-психологи
Оказание психологической помощи администрации в разрешениях производственных и межличностных конфликтов (ученик-ученик; учитель-ученик; учитель-родитель)	1-11	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи, члены Совета интерната
Тренинги на сплочение	5-11	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
Вакцинация от гриппа	1-11	октябрь	Медработник, воспитатели
СПТ	7-11	октябрь	Администрация, кл.рук-ли, в-ли
«Гигиена девочек», Корсун Е.В., врач-профилактиколог	5	октябрь	Воспитатели
«Гигиена мальчиков» Корсун Е.В., врач-профилактиколог	5	октябрь	Воспитатели
«Репродуктивное здоровье» Корсун Е.В., Лархаева Е.М., врачи-профилактикологи	9-11	октябрь	Воспитатели
Лекция для юношей Корсун Е.В., врач-профилактиколог	10-11	октябрь	Воспитатели
Совет профилактики		25.10.22	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
Антинаркотический урок «Пагубные последствия потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте», Николаева Т.Б,	10-11	октябрь	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли

	оперуполномоченная Управления МВД по РБ			
Социальное партнерство	Центр «Авангард», Центр общественного здоровья и медицинской профилактики им. Бояновой,	5-11	в течение года	Администрация, кл.рук-ли, воспитатели
Профориента ция	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедел ьно	Ст.восп-ль воспитатели
Детские общественны е объединения	Интеллектуальная игра «Ульгэрэйорон РДШ» (zoom)	4-10	октябрь	СИ
Ноябрь				
Основные школьные дела	Празднование Дня матери	1-11	27.11.22	Классные руководители, воспитатели
	Первенство лица по баскетболу	9-11	ноябрь	Учителя физкультуры, ШСК «Илалта»
	Первенство лица по пионерболу	5-8	ноябрь	Учителя физкультуры, ШСК «Илалта»
	30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство	Кл. час «День народного единства В единстве наша сила»	1-11	09.11.22	Классные руководители, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедел ьно	Классные руководители
	Классные часы «Равные среди равных» Международный день толерантности	1-11	16.11.22	Классные руководители, воспитатели
	Неделя правовых знаний «Имею право знать»	1-11	23.11.22	Классные руководители, воспитатели
	Ко Дню Матери в России, классные часы «Всё о маме», конкурс рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	1-11	25- 26.11.22	СИ, классные руководители, воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям,	1-11	ноябрь	Учителя- предметники

	преподаваемым в школе.			
	Городские олимпиады	4-11	ноябрь	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Занятия по плану, участие в фестивале ансамбля «Наран», ДШИ, цирковой школы	2-11	ноябрь	Педагоги ДО
Внешкольные мероприятия	Культурные выходы в театры, музеи, кино	1-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Республиканский конкурс чтецов, посвященный ко Дню матери	1-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	5а, 5б	ноябрь	Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Оформление актового зала, подготовка к фестивалю; выставка творческих работ учащихся ко Дню матери	10-11	ноябрь	Администрация, СИ, восп-ли, кл.рук-ли
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания	1-11	ноябрь	Воспитатели, кл.рук-ли
Самоуправление	Мониторинг участия лицеистов в этнографическом диктанте, просмотре открытого урока; проверка внешнего вида	4-11	ноябрь	СИ
Профилактика безопасности	Что такое ответственность?	1-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	8-11	ноябрь	Учителя обществознания
	Диспут «Про взятку»	9-11	ноябрь	Учителя обществознания
	Конкурс сочинений, эссе «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным»	7-11	ноябрь	Учителя русского языка, кл.рук-ли, воспитатели
	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции»	5-11	ноябрь	Библиотекари
	Правовая помощь опекунам семьям и семьям детей-инвалидов	1-11	ноябрь	Администрация, СПС
	Совет профилактики	9-11	25.11.22	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Индивидуальная психологическая консультация	1-11	ноябрь	СПС
	Анонимное анкетирование «Уровень комфортности в	5-11	ноябрь	Педагоги-психологи

	классе»			
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	ноябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи, члены Совета интерната
Социальное партнерство	Центр общественного здоровья и медицинской профилактики им. Бояновой, ГБАТД, БГУ, школы АЭОО, школы сотрудничества	5-11	в течение года	Администрация, кл.рук-ли, воспитатели
Профориентация	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели
Детские общественные объединения	Развлекательно-интеллектуальная игра на бурятском языке «Ульгэрэй орон РДШ», (финал)	5-10	ноябрь	СИ
	Участие в конкурсе Лучшая команда РДШ»	9-11	ноябрь	СИ, ст.в-ль
	Республиканский фестиваль ЗОЖ	4-11	ноябрь	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
Декабрь				
Основные школьные дела	Конкурс «Лицей зажигает звезды», посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	1-11	декабрь	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	Праздник первой оценки	2а. 2б	декабрь	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	Зимнее первенство по футболу	3-11	декабрь	ШСК «Илалта»
	Первенство лица по волейболу	8-11	декабрь	ШСК «Илалта»
	«Ученик года», посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	9-11	декабрь	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	1-11	декабрь	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	Новогодние ёлки	1-11	21-24.12.22	Администрация, СИ, кл. рук-ли, воспитатели
Классное руководство	День Неизвестного Солдата	5-11	03.12.22	Классные рук-ли, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители

	Международный день инвалидов «Доброуроки»	2-11	01.12.22	Классные ручки, воспитатели
	Классные часы «Мы – граждане России» Конституция – основной закон нашей жизни	1-11	12.12.22	Классные ручки, воспитатели
	Символы Российской государственности	1-11	07.12.22	Классные ручки, воспитатели
	День Героев Отечества	5-11	09.12.22	Классные ручки, воспитатели
	Подведение итогов II четверти Безопасные каникулы	1-11	24.12.2	Классные ручки, воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. Единый урок «Права человека»	1-11	декабрь	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	По плану занятия	1-11	декабрь	Учителя-предметники
	Республиканская олимпиада по предметам	8-11	декабрь	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	Выходы в театр на Новогодние представления	1-11	декабрь	Классные ручки, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к Новому году (украшение елки в актовом зале, выпуск стенгазет, рисунков)	1-11	20-22.12.22	Классные ручки, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания по итогам четверти, полугодия	1-11	22-24.12.21	Классные ручки, воспитатели
Самоуправление	Подведение итогов первого полугодия, план работы на второе полугодие	8-11	23.12.22	СИ
Профилактика и безопасность	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно	8-9	декабрь	Классные ручки, воспитатели
	Я гражданин России	10-11	декабрь	Классные ручки, воспитатели
	Ежегодный социально-благотворительный проект «Елочка желаний»	1-10	декабрь	Старший воспитатель, СПС, кл.ручки, воспитатели
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	декабрь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи,

				члены Совета интерната
	Республиканский мониторинг психоэмоционального состояния	7-11	декабрь	СПС
	Мероприятия для родителей с участием представителей органов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, госнаркоконтроля	9-11	декабрь	СПС
	День борьбы со СПИДом (тем. кл. часы, стенгазеты)	10-11	01.12.22	СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Лекция с участием инспектора ПДН «Безопасность во время зимних каникул и праздников»	1-11	24.12.22	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Совет профилактики	8-11	25.12.22	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
Социальное партнерство	Театры города, библиотеки, музеи	1-11	декабрь	Классные рук-ли, воспитатели
Профориентация	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Цыренова Д.Ц., воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДШ	4-11	декабрь	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
Январь				
Основные школьные дела	Подготовка к вечеру-встрече с выпускниками юбилейных лет	7-11	январь	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
Классное руководство	Кл.час «Здоровые дети – в здоровой стране»	1-11	11.01.23	Классные руководители, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
	Классные часы «Ленинград. Как это было» День полного освобождения Ленинграда от фашистской Германии	5-11	25.01.23	Классные руководители, воспитатели
	Кл.час «Школа безопасности»	1-11	18.01.23	Классные руководители, воспитатели
	Классные часы «Встречи-беседы с выпускниками школы» (поисковая работа)	6-11	январь	Воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих	1-11	январь	Учителя-предметники

	программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.			
Внеурочная деятельность	По плану	1-11	январь	Учителя-предметники
	Республиканская олимпиада по предметам	8-11	январь	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	Выходы на катки, игры на свежем воздухе	1-11	январь	Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к вечеру-встрече	8-11	январь	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в делах школы	1-11	январь	Классные руководители, воспитатели
Самоуправление	«Игры разума»	4-11	январь	СИ
Профилактика и безопасность	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
	Права и обязанности школьника	5-7	январь	Классные руководители, воспитатели
	Современные опасности сетевого пространства	10-11	январь	Классные руководители, воспитатели
	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Информационные листы «Осторожно! Грипп!»	1-11	январь	Классные руководители, воспитатели
	Опрос «Буллинг в школе»	5-11	январь	СПС
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	январь	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи, члены Совета интерната
Социальное партнерство	Театры города, библиотеки, музеи	1-1	январь	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели

Детские общественные объединения	«Шахматы РДШ»	4-11	январь	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
	Участие в проектах РДШ	4-11	январь	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
Февраль				
Основные школьные дела	Вечер-встреча с выпускниками	10-11	04.02.23	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	Праздник Букваря	2а. 2б	17.02.23	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (классные часы, «Эрын гурбан наадан»)	1-11	февраль	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели
	Сагаалган (конкурс «Баатар. Дангина», викторины на родном языке, игры «шагай», «шатар», «тэбэг», еохор наадан)	1-11	февраль	Администрация, СИ, кл, рук-ли, воспитатели учителя родного языка
	Сагаалган среди школ АЭОО, посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	3-11	февраль	Администрация, учителя бур.языка, педагоги ДО
	Традиционный турнир по футболу на призы РБНЛИ № 1	9-11	февраль	ШСК «Илалта»
	Первенство лица по шашкам	2-11	февраль	ШСК «Илалта»
Классное руководство	Международный день родного языка, посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	1-11	22.02.23	Классные руки, воспитатели учителя родного языка
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
	Кл.час «Дети в Интернете»	1-11	01.02.23	Классные руки, воспитатели
	Классные часы «Чтобы стать учёным надо...» День Российской науки	1-11	08.02.23	Классные руки, воспитатели
	Классные часы «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	9-11	15.02.23	Классные руки, воспитатели
	Кл.час «Профессия – Родину защищать»	1-11	22.02.23	Классные руки, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Сагаалгану, посвященные 100-летию образования Республики Бурятия	1-11	февраль	Классные руки, воспитатели

Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. День российской науки	1-11	февраль	Учителя-предметники
	Республиканские предметные олимпиады	4-11	февраль	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	По плану	1-11	февраль	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	Участие в ехоре, городских и республиканских мероприятиях, Сагаалган среди школ АЭОО	1-11	февраль	СИ, кл, рук-ли, воспитатели учителя родного языка
Организация предметно-пространственной среды	Оформление фотоальбомов, выставочного материала, видео и фотопрезентаций	7-11	февраль	СИ, кл, рук-ли, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие и помощь родителей школе	1-11	февраль	Классные рук-ли, воспитатели
Самоуправление	Проверка внешнего вида, дежурств.	5-11	февраль	СИ
	Пересмена бригадиров дежурных бригад	5-11	февраль	СИ
Профилактика и безопасность	Как не стать жертвой преступления	10-11	февраль	Классные рук-ли, воспитатели
	Встречи с специалистами	9-11	февраль	Старший восп-ль, СПС
	Совет профилактики	8-11	25.02.23	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	февраль	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи, члены Совета интерната
	Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся	5-11	февраль	СПС
Социальное партнерство	Театры города, библиотеки, музеи	1-11	февраль	Классные рук-ли, воспитатели
Профорientа	Встречи с представителями	9-11	февраль	Классные рук-

ция	вузов, ссузов			ли, воспитатели
	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Цыренова Д.Ц., воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели
Детские общественные объединения	Шахматы РДШ	4-11	февраль	ШСК «Илалта»
	Участие в конкурсах РДШ (видеоролики, спортивные состязания и др)	4-11	февраль	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
Март				
Основные школьные дела	Праздничная программа «От всей души»	9-11	03.03.23	Администрация, кл.рук-ли, восп-ли
	Первенство лица по волейболу	8-11	март	ШСК «Илалта»
	Первенство лица по шашкам, шахматам	1-11	март	ШСК «Илалта»
	Весеннее первенство лица по футболу	2-11	март	ШСК «Илалта»
Классное руководство	Классные часы «Безопасность. Интернет, «за» или «против»	5-11	март	Классные рук-ли, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
	Воспитательные мероприятия в рамках празднования 8 Марта	1-8	март	Классные рук-ли, воспитатели
	Кл.час «Международный женский день»	1-11	март	Классные рук-ли, воспитатели
	Кл.час «Мы вместе: Крым и Россия»	1-11	март	Классные рук-ли, воспитатели
	Подведение итогов III четверти Безопасные каникулы	1-11	25.03.22	Классные рук-ли, воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.	1-11	март	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Занятия по плану, участие в НПК	8-11	март	Классные рук-ли, воспитатели
Внешкольные мероприятия	Участие в конкурсах города, республики, посвященных к 100-летию образования РБ	1-11	март	Классные рук-ли, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Трудовой десант на территории школы, оформление выставки к юбилею школы	5-11	март	Классные рук-ли, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными	Классные родительские собрания по итогам четверти	1-11	24.03.23	Классные рук-ли, воспитатели

представителями)				
Самоуправление	Подведение итогов за четверть	1-11	22.03.23	СИ
Профилактика и безопасность	Мои права и обязанности	1-4	февраль	Классные ручки, воспитатели
	Курение: мифы и реальность	6-7, 8-9	февраль	Классные ручки, воспитатели
	Алкоголь: мифы и реальность	8-9	февраль	Классные ручки, воспитатели
	Единый информационный день дорожной безопасности	1-11	март	Администрация, классные ручки, воспитатели
	Совет профилактики	8-11	25.03.23	Администрация, СПС, кл.ручки, восп-ли
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	март	Социальный педагог, педагоги-психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи, члены Совета интерната
	Тест «Незаконченное предложение»	1-11	по запросу	Педагоги-психологи
Социальное партнерство	Театры города, библиотеки, музеи	1-11	март	Классные ручки, воспитатели
Профорентация	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДШ	4-11	март	СИ, кл.ручки, восп-ли
Апрель				
Основные школьные дела	Проекты «Вклад моей семьи в Победу», «История моей семьи в судьбе РБНЛИ № 1»	1-11	апрель	Классные ручки, воспитатели
	Отчеты СИ, выборы президента школы	8-11	апрель	СИ, учащиеся, педагоги
Классное руководство	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос»	1-11	12.04.23	Классные ручки, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
	Кл.час «Наше здоровье – наша жизнь»	1-11	апрель	Классные ручки, воспитатели
	Кл.час «Единая неделя дорожной безопасности»	1-11	апрель	Классные ручки

	Кл. час «Земля – наш общий дом» (22 апреля – Всемирный день Земли)	1-11	22.04.23	Классные рук-ли
	«Веселые старты»	1-4	апрель	Классные рук-ли, воспитатели
	Весенний кросс	1-11	апрель	ШСК «Илалта»
	Первенство лица по футболу	3-11	апрель	ШСК «Илалта»
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.	1-11	апрель	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	По плану занятия	1-11	апрель	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	Участие в конкурсах, посвященных 100-летию образования РБ	1-11	апрель	Классные рук-ли, воспитатели
	Выезды на экскурсии, культурные выходы в театры (программа «Пушкинская карта»)	1-11	апрель	Классные рук-ли, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Трудовой десант в лагере труда и отдыха «Туяа», на участках школы	10	апрель	Администрация, классные рук-ли, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в мероприятиях школы	1-11	апрель	Классные рук-ли, воспитатели
Самоуправление	Отчеты СИ, предвыборная кампания, пресс-конференция с кандидатами в президенты, выборы, инаугурация президента	8-11	апрель	СИ, учащиеся, педагоги
Профилактика и безопасность	Защита прав ребенка и правовое воспитание	10-11	апрель	Классные рук-ли, воспитатели
	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	апрель	Классные рук-ли, воспитатели
	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Учебные эвакуации из здания школы и интерната	1-11	апрель	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Совет профилактики	8-11	25.04.23	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Всеобуч (работа по пропускам уроков)	1-11	апрель	Социальный педагог,

				педагоги-психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи, члены Совета интерната
	Тренинги с учащимися 9,11 классов «Успешная сдача экзаменов»	9,11	апрель	Педагоги-психологи
Социальное партнерство	Театры города, библиотеки, музеи, вузы	1-11	апрель	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедельно	Ст.восп-ль воспитатели
	Индивидуальные беседы, консультации с выпускниками 9 классов	1-11	апрель	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДШ	4-11	апрель	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
Май				
Основные школьные дела	Митинг, посвященный 78-й годовщине Великой Победы	1-11	май	Администрация, кл.рук-ли, восп-ли
	1 мая – Праздник Весны и Труда	1-11	май	Администрация, кл.рук-ли, восп-ли
	Торжественная церемония награждения лучших лицеистов, классов, педагогов по итогам учебного года	1-11	май	Администрация, кл.рук-ли, восп-ли
	Веселые старты	1-4	май	Учителя физкультуры, ШСК «Илалта»
	Праздник «Прощай, начальная школа»	4а,4б	май	Администрация, кл.рук-ли, восп-ли
	Последний звонок	1-11	25.05.23	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
Классное руководство	Классные часы «Никто не забыт и ничто не забыто»	1-8	02-08.05.23	Классные руководители, воспитатели
	Занятие «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
	Классные часы «Традиции нашей семьи» Международный день семьи	1-11	15.05.23	Классные руководители, воспитатели

	Кл. час «День телефона детского доверия»	1-11	май	Классные рук-ли
	Кл. час «Единый день детской дорожной безопасности»	1-11	май	Классные рук-ли
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.23	Классные рук-ли, воспитатели
	Подведение итогов за год. Безопасные каникулы	1-11	25.05.23	Классные рук-ли, воспитатели
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. Урок мужества	1-11	май	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	По плану	1-11	май	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	Участие в конкурсах, посвященных 100-летию образования РБ	1-11	май	Классные рук-ли, воспитатели
	Выезды на экскурсии, культурные выходы в театры (программа «Пушкинская карта»)	1-11	май	Классные рук-ли, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	Оформление актового зала, стадиона ко Дню Победы, празднику Последнего звонка	10	май	Классные рук-ли, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в мероприятиях школы	1-11	май	Классные рук-ли, воспитатели
	Классные родительские собрания по итогам учебного года	1-11	май	Классные рук-ли, воспитатели
Самоуправление	Выпуск стенгазеты, посвященный выпускникам	8-10	май	СИ
Профилактика и безопасность	Учимся решать конфликты	8-9	май	Классные рук-ли, воспитатели
	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних	5-7	май	Классные рук-ли, воспитатели
	Как психологически подготовиться к экзамену?	10-11	май	Классные рук-ли, воспитатели
	Анализ профилактической работы, подведение итогов	1-11	май	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Совет профилактики	8-11	25.05.22	Администрация, СПС, кл.рук-ли, восп-ли
	Всеобуч (работа по пропускам	1-11	май	Социальный

	уроков)			педагог, педагоги- психологи
	Работа с письмами «Почты доверия»	1-11	2 раза в месяц	Педагоги- психологи, члены Совета интерната
Социальное партнерство	Театры города, библиотеки, музеи, вузы, ссузы	1-11	май	Классные рук- ли, воспитатели
Профориента ция	Проект «Билет в будущее»	7-10	в течение года	Цыренова Д.Ц., воспитатели
	Спецвыпуски «Шоу профессий»	9-11	еженедел ьно	Ст.восп-ль воспитатели
	Индивидуальные беседы, консультации с выпускниками	9, 11	май	Классные рук- ли, воспитатели
	Встречи с представителями вузов, ссузов	9-11	май	Классные рук- ли, воспитатели
Детские общественны е объединения	Участие в проектах РДШ	4-11	май	СИ, кл.рук-ли, восп-ли
	Итоги за учебный год, награждение лучших рдшат	4-11	май	СИ, старший воспитатель
	Отчеты, выставки, участие в митинге, посвященном Дню Победы	1-11	май	Педагоги ДО
Июнь				
Основные даты	Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Классные рук- ли, воспитатели
	День русского поэта – Пушкинский день России	1-11	6 июня	Классные рук- ли, воспитатели
	День России	1-11	12 июня	Классные руко- ли, воспитатели
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Классные рук- ли, воспитатели