

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Проектная деятельность как средство развития исследовательских и проектировочных навыков школьников»

Бадмацыреновой Ц.Б., учителя бурятского языка и литературы РБНЛ-И № 1

Методическая разработка Бадмацыреновой Ц.Б. «Проектная деятельность как средство развития исследовательских и проектировочных навыков школьников» направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы

Актуальность методической разработки в том, что организация проектной деятельности – это предоставление возможности применить все универсальные способы действий на практике и отработать их: регулятивных (цель, план, реализация, коррекция, оценка); познавательных (изучение фактов истории, культуры, быта народа, в частности, его языка и литературы); коммуникативных (совместная работа, диалог с разными источниками информации и т.д.).

Новизна предлагаемого опыта заключается в том, что применение проектной технологии позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Теоретическая значимость заключается в систематизации и актуализации материала по проблеме использования метода проектов как способа организации самостоятельной работы учащихся в средней школе на уроках бурятского языка. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование проектной технологии отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

В структуру методической разработки включены введение, ее теоретическое обоснование, основная часть, заключение, список литературы, что вполне соответствует требованиям, предъявляемым к методическим разработкам. Следует отметить связность, системность представленного материала. В заключении формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике.

Практическая направленность данной работы является актуальной, может быть использована в преподавании учителями бурятского языка и литературы общеобразовательных школ.

Рецензент:

кандидат филологических наук

учитель высшей категории

ГБОУ «РБНЛ-И №1»



/Шойнжонова Д.Б./