

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «РБНЛ-И №1»

Д. Иройнжонов Б.Б./

От «*Июль*» 20*22* г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОТОВЫ РОБОТОТЕХНИКА И LEGO Mindstorms»

Направленность: *техническая*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Робоквантум. Робототехника на базе VEQ IQ»

Направленность: *техническая*

Возраст детей: *12 - 14 лет*

срок реализации: *6 месяца (72 часов)*

Автор-разработчик: *Шалдушкеев С.В.*
педагог дополнительного образования
педагог первой квалификационной категории

г. Улан-Удэ, 2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Данная программа предназначена для начинающих и не требует специальных входных знаний. Курс основан на образовательном конструкторе “VEX IQ”, который дает возможность освоить основные базовые компетенции в робототехнике.

1.2 Актуальность.

Данная программа является прекрасным начальным шагом, чтобы стать ИТ-специалистом в будущем, спрос, который на рынке труда растет с каждым годом. Интенсивное использование роботов в различных отраслях жизнедеятельности человека требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

1.3 Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе учтены не только методические пособия, специально разработанной компанией VEX IQ, но и разработана индивидуальная рабочая тетрадь учащегося с важными пометками и комментариями к урокам.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Методические способы реализации программы подталкивает к развитию индивидуальных творческих способностей и формированию умения работать в команде.

1.5. Цель программы.

Вовлечение учащихся в инженерно – техническое конструирование и знакомство основами робототехники. Данный модуль представляет собой вводный курс робототехники, где учащиеся с легкостью будут собирать свои конструкции без использования инструментов. А благодаря многофункциональному контроллеру, смогут запрограммировать его или управлять на дистанционном управлении.

1.6. Задачи:

Обучающие:

- Дать первоначальное знание о конструировании робототехнических устройств.
- Ознакомить учащихся с основой принципов механики.
- Обучить учащихся работе в среде программирования ROBOT C и другими утилитами для программирования робототехнических конструкций.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность, ответственность и аккуратность.
- Сформировать навыки самостоятельного решения задач
- Работа в команде

Развивающие:

- развитие инженерного мышление;
- развитие мелкой моторики, внимательность, аккуратность.

1.7. Ожидаемые результаты:

Обучающие:

- Получат основные знания в области конструирования, обеспечения жесткости и прочности создаваемых конструкций;
- Узнают основы принципов механики. Соберут рычаги 1-го и 2-го рода, узнают о различных видах передач, познакомятся с редуктором и мультиплексором.
- Напишут свои программы для своих робототехнических моделей

Воспитательные:

- Дисциплинированность и ответственность
- Умение работать в команде

Развивающие:

- Уметь инженерно-мыслить, конструировать и программировать
- У учащихся будет развита мелкая моторика, внимательность и аккуратность.

1.8. Возраст детей: 14-15 лет.

1.9. Основные формы занятий.

Виды деятельности:

- Знакомство с интернет-ресурсами, связанными с робототехникой;
- Проектная деятельность;
- Работа в парах, группах;

Формы работы:

- Лекция;
- Беседа;
- демонстрация;
- Практика;
- Творческая проект;

Система оценивания результатов обучения:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ практических работ, беседы с детьми.

Критерии оценки творческого проекта «Самокат».

Этапы проекта	Оценка (по 5-ти бальной системе)	Общая оценка (средняя оценка за этапы)
Технический рисунок		
Собранная конструкция		
Испытания конструкции		
Вывод по итогам испытания		

Критерии оценки творческого проекта «Уборочная техника».

Этапы проекта	Оценка (по 5-ти бальной системе)	Общая оценка (средняя оценка за этапы)
Распределение ролей, генерирование и отбор идей, поиск ресурсов		
Чертежная документация		
Разработка конструкции и программы		
Публичное представление проекта		

Реализация ДОП предоставляет в дистанционное обучение, используя такие платформы как: Discord, Tinkercad и Classroom.

1.10. Нормативный часовой объем общеразвивающей программы

- Объем программы: 72 часов.
- Срок реализации: 6 месяца.
- Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Материально-техническое обеспечение тем и разделов	
		Всего	Теория	Практика		
Введение						
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Ресурсы- продукты.	2	1	1	<p>1. Компьютерное оборудование (базовый комплект): ПК (мышь, клавиатура, ПО), Ноутбук “DELL”, ноутбуки “Acer”.</p> <p>2. Электроизмерительное оборудование (базовый комплект): мультиметр M832.</p> <p>3. Радиомонтажное оборудование (базовый набор): Станция паяльная Quick202D ESD, , оловоотсос антистатический, держатель третья рука.</p> <p>Образовательные наборы: «Электроника для начинающих», «VEX IQ»</p>	
2	Система. Модель. Конструирование. Способы соединения.	2	1	1		
3	Эффективность. Измерения. Создание и использование измерительных приборов.	2	1	1		
4	Силы	2	1	1		
5	Энергия	2	1	1		
6	Преобразование энергий	2	1	1		
1. Конструирование						
7	Обеспечение жесткости и прочности создаваемых конструкций	2	1	1		
8	Принципы создания устойчивых конструкций	2	1	1		
9	Опора. Центр масс	2	1	1		
10	Колесо	2	1	1		
11	Этапы технического проекта. Технический рисунок. Технический проект «Самокат».	2	1	1		
2. Механизмы						
12	Основной принцип механики.	2	1	1		

	Наклонная плоскость				
13	Клин	2	1	1	
14	Рычаги. Рычаг первого рода	2	1	1	
15	Рычаги второго и третьего рода	2	1	1	
16	Зубчатые передачи	2	0	2	
17	Зубчатые передачи. Редуктор и мультиплексор	2	1	1	
18	Зубчатая передача. Резиномотор.	2	1	1	
19	Ременная передача.	2	1	1	
20	Цепная передача	2	1	1	
21	Творческий проект	4	2	2	
3. Программирование и дистанционное управление					
22	Язык программирование роботов Robot C.	2	1	1	<p>4. Компьютерное оборудование (базовый комплект): ПК (мышь, клавиатура, ПО), Ноутбук “DELL”, ноутбуки “Acer”.</p> <p>5. Электроизмерительное оборудование (базовый комплект): мультиметр M832.</p> <p>6. Радиомонтажное оборудование (базовый набор): Станция паяльная Quick202D ESD, , оловоотсос антистатический, держатель третья рука.</p> <p>Образовательные наборы: «Электроника для начинающих», «VEX IQ»</p>
23	Конструкция полноприводного робота. Программирование поступательного и вращательного движения.	2	1	1	
24	Декомпозиция. Движение по лабиринту.	2	1	1	
25	Функциональное управление роботом.	2	1	1	
26	Циклы в C. Движение при помощи бесконечного цикла. Счетчики.	2	1	1	
27	Робот. Элементы робота. Пульт дистанционного управления	2	1	1	
28	Вложенные ветвления	2	1	1	

29	Элементы декомпозиции в механике. Сравнение полного, заднего и переднего приводов.	2	1	1	
30	Двоичное кодирование. Switch case.	2	1	1	
31	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Генерирование и отбор идей, поиск ресурсов.	2	1	1	
32	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Создание чертежной документации.	2	1	1	
33	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Разработка конструкции и программы.	2	1	1	
34	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Реклама. Итоговая выставка	2	0	2	
35	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Итоговая выставка.	2	0	2	
	Итого	72	33	39	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Введение.

Тема 1. Техника безопасности. Технологии. Ресурсы

Теория: Ознакомление с правилами и техникой безопасности на занятиях. Понятия о технологиях, ресурсах и продуктах.

Практика: Заполнение рабочей тетради с заданиями.

Тема 2. Конструирование. Способы соединения.

Теория: Определение понятий «модель» и «система», названия деталей, возможные соединения в конструкторе.

Практика: Сборка модели с определенными признаками и заполнение рабочей тетради с заданиями.

Тема 3. Эффективность. Измерения. Создание и использование измерительных приборов.

Теория: Понятия эффективности использования ресурсов, измерения времени, расстояния, скорости и массы.

Практика: Конструирование установки для экспериментов по измерению расстояния, времени, скорости. Занесение данных в тетрадь.

Тема 4. Силы.

Теория: Определение понятия «сила».

Практика: Измерение силы, при помощи динамометра. Конструирование прибора динамометра.

Тема 5. Энергия.

Теория: Определение понятия «Энергия».

Практика: Конструирование тележки и установки для ее запуска в ходе эксперимента. Измерение потенциальной и кинетической энергии тела в зависимости от условий задачи.

Тема 6. Преобразование энергии.

Теория: Закон сохранения энергии. Передача объекту необходимого количества энергии для выполнения задачи

Практика: Конструирование тележки и установки ее для запуска в ходе эксперимента.

Раздел 1. Конструирование.

Тема 7. Обеспечение жесткости и прочности создаваемых конструкций.

Теория: Понятия «жесткость» и «прочность». Изменения свойства объекта для придания ему большого количества ребер жесткости

Практика: Конструирование прочного и жесткого каркаса конструкции.

Тема 8. Принципы создания устойчивых конструкций.

Теория: Понятие «устойчивость». Оценивание степен устойчивости.

Практика: Конструирование прочного и жесткого каркаса конструкции.

Тема 9. Опора. Центр масс.

Теория: Понятие «центр масс». Вычисление точки, где находится центр масс. Изменения свойства объекта для придания ему большей или меньшей степени устойчивости.

Практика: Конструирование прочного и жесткого каркаса конструкции.

Тема 10. Колесо.

Теория: применение колеса в зависимости от необходимого уровня маневренности.

Практика: Конструирование рулевого управления.

Тема 11. Технический проект «Самокат».

Теория: Этапы разработки технического проекта: работа с техническим заданием, создание технического рисунка, конструирование опытного образца, тестирование опытного образца

Практика: Конструирование самоката

Раздел 2. Механизмы.

Тема 12. Основной принцип механики.

Теория: Понятие «механизм». Классификация механизмов

Практика: Конструирование тележки для экспериментов.

Тема 13. Клин.

Теория: принцип работы механизма «клин»

Практика: Конструирование опытного образца.

Тема 14. Рычаги. Рычаг первого рода.

Теория: Принцип работы рычага. Составляющие рычага. Особенности рычага 1-го рода.

Практика: Конструирование установки, демонстрирующее работу рычага.

Тема 15. Рычаги второго и третьего рода.

Теория: Особенности рычага второго и третьего рода.

Практика: Конструирование установки, демонстрирующей работу рычага второго и третьего рода.

Тема 16. Зубчатые передачи.

Теория: Способы организации зубчатой передачи. Значимость первого и последнего зубчатых колес в зубчатой передаче.

Практика: Конструирование установки зубчатой передачи.

Тема 17. Зубчатые передачи. Редуктор и мультиплексор.

Теория: Понятия «редуктор» и «мультиплексор».

Практика: Конструирование установки, запускающей волчок.

Тема 18. Зубчатая передача. Резиномотор.

Теория: Устройство и принцип работы резиномотора. Определение передаточного отношения между двумя зубчатыми колесами в зубчатой передаче.

Практика: Конструирование тележки на резиномоторе.

Тема 19. Ременная передача.

Теория: Принцип работы ременной передачи. Отличия ременной от зубчатой передачи. Определение передаточного отношения между двумя шкивами в ременной передаче.

Практика: Конструирование гончарного круга.

Тема 20. Цепная передача.

Теория: Принцип работы цепной передачи и ее особенности. Определение передаточного отношения.

Практика: Конструирование манипулятора.

Тема 21. Творческий проект «Ручной миксер»

Теория: Разработка технического проекта: поиск решения поставленной задачи, создание технического рисунка, конструирование и тестирование опытного образца.

Практика: Конструирование опытного и тестирование опытного образца.

Раздел 3. Программирование и дистанционное управление.

Тема 22. Язык программирования роботов Robot C.

Теория: Понятия «программирование», «алгоритм», «переменная» и «функция». Интерфейс программы Robot C и утилиты Vex OS Utility.

Практика: Запуск и первичные настройка среды программирования.

Тема 23. Конструкция полноприводного робота. Программирование поступательного и вращательного движения.

Теория: Команды управления для организации поступательного и вращательного движения для конструкции робота.

Практика: Конструирование полноприводного платформы робота. Написание команд.

Тема 24. Декомпозиция. Движение по лабиринту.

Теория: Принципы декомпозиции и организация движения робота по лабиринту без использования сенсоров.

Практика: Конструирование опытного и тестирование опытного образца в лабиринте.

Тема 25. Функциональное управление роботом.

Теория: Функциональное управление роботом: вперед, назад, остановка и разворот на месте.

Практика: Изменение структуры предыдущего кода с использования функций. Тестирование программы управление движения робота.

Тема 26. Циклы в C. Движение при помощи бесконечного цикла. Счетчики.

Теория: Понятие цикла и счетчика в цикле.

Практика: Написание программы и проверка его на работе робота.

Тема 27. Робот. Элементы робота. Пульт дистанционного управления. Ветвление в C.

Теория: Различия между программируемым исполнителем и роботом. Составляющие робота, понятие «ветвления». Структура if else.

Практика: Написания программ по структуре if else. Организация работы с пультом дистанционного управления.

Тема 28. Вложенные ветвления.

Теория: Организация вложенного ветвления.

Практика: Конструирование опытного и тестирование опытного образца. Написания программ по структуре if else. Организация работы с пультом дистанционного управления.

Тема 29. Элементы декомпозиции в механике. Сравнения полного, заднего и переднего приводов.

Теория: Принципы декомпозиции в механике. Свойства полного, заднего и переднего приводов.

Практика: Сборка и испытания платформ с различными видами приводов.

Тема 30. Двоичное кодирование. Switch case.

Теория: Понятие двоичного кодирования. Эффективное использование вложенного ветвления if else и программной конструкции switch case.

Практика: Написания программ по структуре if else и switch case. Организация работы с пультом дистанционного управления.

Тема 31. Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Генерирование и отбор детей, поиск ресурсов.

Теория:

Практика: Организационная работа с первыми тремя этапами творческого технического проекта. Генерация и отбор идей, поиск ресурсов.

Тема 32. Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Создание чертежной документации.

Теория:

Практика: Поиск конструкторского решения. Создание чертежной документации.

Тема 33. Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Разработка конструкции и программы.

Теория:

Практика: Создание конструкции и программы, тестирование.

Тема 34. Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Итоговая выставка.

Теория:

Практика: Публичное представление собственного опытного образца.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. методическое обеспечение программы.

Основные задачи программы привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что направление интересно и перспективно. Задача педагога-развить у детей навыки, которые им потребуются в проектной работе и в дальнейшем освоении программы робоквантума.

Все умения и навыки приобретаются только через опыт. Поэтому в «Школьном кванториуме» большое значение уделяется практике через **творческому проекту** - это метод обучения, в основе которого лежат задачи из реальной жизни, и они направлены на развитие у детей soft и hard-компетенций.

3.2. условия реализации программы.

Для реализации данной программы дополнительного образования школьный кванториум располагает специальными помещениями, расположенными по адресу г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 30. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Используемая литература:

1. Учебное пособие по изучению программируемых контроллеров на основе Ардуино: Уровень №1. Часть №1.
2. Методическое пособие: VEX Academy (базовый уровень)
3. <http://wiki.amperka.ru/> - информационный ресурс для проектов на базе Ардуино.
4. https://www.vexrobotics.com/vexiq?store=vexroboticseu&from_store=vexrobotic - информационный ресурс от производителя конструктора.