

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»
города Улан-Удэ Республики Бурятия

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

ГБОУ «РБНЛИ №1»

(Протокол № 2 от «22» мая 2025г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «РБНЛИ №1»

Б.Б.Шойнжонов

«СОГЛАСОВАНО»

Органом ученического самоуправления

Советом Интерната ГБОУ «РБНЛИ № 1»

«СОГЛАСОВАНО»

Советом Учреждения

(протокол № 3 от «23» мая 2025г)

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА
ЛТО «ТУЯА» ГБОУ «РБНЛИ №1»

Улан-Удэ, 2025г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Обоснование актуальности Программы. Проблема психолого-педагогической работы с подростками, имеющимися отклонения в поведении, продолжает быть актуальной. Это связано с тем, что в настоящее время социальная и образовательная среда имеют тенденцию к совершенствованию, которые создают условия для развития подрастающего поколения. Но все чаще это развитие накладывает негативный отпечаток на становление личности, в результате чего появляются дети с поведением не соответствующим нормам общества. Такими примерами могут стать гаджетозависимость, виртуальная жизнь, в следствие чего низкая уровень коммуникативной культуры и многое другое. Имея все это в опыте, незрелая психика и личность ребенка может приобрести асоциальную направленность и дезадаптивные формы поведения в системе социальных отношений, что

усложняет его дальнейшую продуктивную самореализацию и жизнедеятельность в обществе.

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Задачи Программы:

- Создание эффективных образовательных, воспитательных условий для позитивного развития личности ребенка.
- Профилактика суицидального поведения учащихся;
- Профилактика зависимостей в подростковой среде;
- Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- Способствовать развитию представления о сущности конфликтов, понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала; показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления; отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Принципы реализации программы

- Принцип учета индивидуальных особенностей личности. Этот принцип ложится в основу работы с подростками, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.
- Принцип учета возрастных особенностей. Он обеспечивает в Программе учет особенностей развития подростков в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.
- Принцип развития. Этот принцип говорит о том, что реализация Программы должна быть направлена на позитивное развитие подростков, их социальную адаптацию.
- Принцип связи с жизнью. Данный принцип в Программе помогает установить причины поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики в поведении учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.
- Принцип гуманности. Он позволяет в ходе реализации Программы строить гуманное отношение к другим.
- Принцип соотнесения внешнего и внутреннего. Данный принцип разработан С. Л. Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Психологическая диагностика
Комплект диагностических методик

№	Название методики	Направленность методики	Категория учащихся	Сроки
1	«Рисунок человека»	Определение особенностей личности, уровня развития	6-10 классы (по запросу)	В каждый сезон
2	«Несуществующее животное»	Определение степени тревожности испытуемого, его самооценки и других важных особенностей подрастающей личности.	6-7 классы (по запросу)	В каждый сезон
3	«Кактус».	Выявление эмоциональной сферы	6-8 классы (по запросу)	В каждый сезон
4	КРС - «Рисунок семьи»	Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка	6-10 классы (по запросу)	В каждый сезон
5	16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.	Выявление особенностей характера, склонностей и интересов.	9-10 классы (по запросу)	В каждый сезон
7	Методика «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст)	Самооценка	7-10 классы (по запросу)	В каждый сезон
8	Опросник Шмишека	Предназначен для диагностики типа акцентуации личности	9-10 классы (по запросу)	В каждый сезон
9	Методика личностной тревожности Тейлора	Уровень личностной тревожности	6-9 классы (по запросу)	В каждый сезон

Психопрофилактика и психологическое просвещение – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих

те или иные недостатки в развитии обучающихся. Психопрофилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и, естественно, при проведении психологической диагностики

Психологическое консультирование. Оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного и воспитательного процесса в вопросах отклоняющегося поведения обучающихся посредством психологического консультирования.

Сроки реализации программы:

1 сезон в ЛТО «Туяа» (05.06-25.06.2025г.);

2 сезон в ЛТО «Туяа» (29.06-19.07.2025г.);

3 сезон в ЛТО «Туяа» (23.07-12.08.2025г.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

-Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

-Развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.