

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1»



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Никифоровой Людмилы Бадмаевны

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 10 «У», «Т».

Предмет: английский язык

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета № 1

От «__28 августа__ 2021г.

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку разработана для 10 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10 класса характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

- комплексностью:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

- полифункциональностью:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Иностранный язык»

В состав УМК входит:

1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: Русское слово, 2020г.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику « Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва. Русское слово, 2020г.
3. Аудиозаписи (CD MP3) к учебнику « Английский язык»

2. Общая характеристика программы

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

3. Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

4. Место предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

5. Требования к результатам освоения курса

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшекласников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

III Содержание программы

- Содержание курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) разработано с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)
- Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

IV Перечень средств обучения

Учебно-методический комплект (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 10 класса российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка.

УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

УМК «Английский язык» для учащихся 10 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост.

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. 56 с. — (Инновационная школа).

- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис,

Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

		Лексика	Грамматика	Чтение	проведения Аудирование	Говорение	Письмо			
<i>At leisure (На досуге)</i>										
1	<p>Знакомство с новым УМК</p> <p>Чем можно заняться в свободное время?</p> <p>Формирование умений в чтении</p>	<p><i>Blogg calligraph y gastrono my</i></p> <p><i>Herpetolo gy</i></p> <p><i>Horticu ltu re</i></p> <p><i>Lepidopte ry origami philatily</i></p>	<p><i>Present Simple</i></p>	<p><i>У стр.8,9</i></p>		<p><i>Quick chat</i></p>		<p><i>P.T. стр.4,5</i></p>	<p><i>3.09</i></p>	

2	Хобби. Закрепление лексики по теме	Прилагательные, описывающие чувства -ed и -ing прилагательные				Quick chat		P.T. cmp6	6.09	
3	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное		Present Simple и Present Progressive					P.T. cmp7	7.09	
4	Спорт. Аудирование.	Различие в употреблении beat и win	Stative verbs У. cmp.13		У cmp12			P.T. cmp8	10.09	

5	Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния			Увлечены Марка		Quick chat Say it right P.T. стр.117		У стр.15 Записать вопросы	13.09	
6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект							карточка	14.09	
7	Сочинение о себе. Подготовка , план.							P.T. стр.9	17.09	
<i>2 Coming and going(Путешествия)</i>										
8	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме			An extremely well- travelled teenager				P.T. стр10,1 1	20.09	

9	Уроки истории. Золотое кольцо. Формирование умений чтения	Easily confused words Фразеоло гические глаголы						<i>P.T. cmp12</i>	21.09	
10	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное		Past Simple и Past Progressiv e					<i>P.T. cmp13</i>	24.09	
11	Транспорт. Аудирование		<i>Словооб азование Приставк и un- and -dis</i>		<i>Say it right P.T. cmp.117 [d],[id],[t]</i>	<i>Quick chat</i>		<i>P.T. cmp.15</i>	27.09	
12	Повторение и обобщение грамматики: соединительные		Притяжат ельные прилагате льные и					<i>P.T. cmp.14P У.cmp.2 4</i>	28.09	

	союзы, притяжательный падеж		местоиме ния					<i>перевод текста</i>		
<i>1 3</i>	Европейские железные дороги.			<i>Путешес твие по Европе</i>	<i>P.T. стр15</i>	<i>Quick chat</i>		<i>у стр.26 перевод тексто в</i>	<i>1.10</i>	
<i>1 4</i>	Формирование навыков межкультурной коммуникции. Диалог						<i>у. стр166</i>	<i>P.T. стр.15</i>	<i>4.10</i>	
<i>1 5</i>	Рассказ.Формирован ие навыков подготовки, планирования и написания рассказа			<i>Золотое Кольцо России. (проект)</i>				<i>Мини- проект у. стр.29</i>	<i>5.10</i>	

1 6	контрольная работа 1 и 2 блока <i>At leisure</i> <i>Coming and going</i>							у стр.32, 33	8.10	
1 7	анализ ошибок контрольной работы							P.T. стр16,1 7	11.10	
<i>3. Just the job for you (как раз работа для тебя)</i>										
1 8	Мир профессий. Формирование умений в чтении	Ambition, Assignme nt, Career, Crew, degree, dull, fascinated , risky, teamwork , track		<i>What job shoudv I do?</i>				P.T. стр.18, 19	12.10	

19	Мир профессий. Закрепление лексики по теме	Work versus job Take on Fill in Set up Close down						P.T. cmp.20	15.10	
20	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое		Present Perfect и Present Progressive					P.T. cmp.21	18.10	
21	Работа волонтера. Аудирование			Youth volunteer service abroad	Words you heard			P.T. cmp.23	19.10	

2 2	Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения		Question tag Polite questions Question word: <i>whether) if</i>					<i>P.T. стр22</i>	22.10	
2 3	Работа волонтера. Помощь родному городу.			<i>Engineers without borders</i>				<i>Проект Моя будущая профессия</i>	25.10	
2 4	Электронное сообщение. Формирование навыков подготовки, планирования и написания			<i>Summer job</i>			<i>Dear..., I am writing to apply for...</i>	<i>P.T. стр23</i>	26.10	

электронного
сообщения

*I would
appreciate
it if you
would...*

*Please do
not
hesitate
to
contact
me...*

*I look
forward
to
hearing
from you.*

*Yours
sincerely,*

4. The wrong side of the law(по ту сторону закона)

2 5	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении	<i>Burglary</i> <i>Kidnapping</i> <i>Murder</i> <i>Robbery</i> <i>Shoplifting</i> <i>Arsonsmuggling</i>		<i>Burglary in the family</i>				<i>P.T. cmp24,25</i>	29.10	
2 6	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме	<i>Get away with</i> <i>Get off</i> <i>Lock up</i> <i>Let off</i> <i>Make off</i>				<i>Quick chat</i>		<i>P.T. cmp26</i>	8.11	

		<i>Run off with</i>								
27	домашнее чтение. Странные законы		Past Perfect Simple Past Perfect Progressive					<i>P.T. cmp27</i>	<i>9.11</i>	
28	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое	<i>Bring versus take</i>		<i>Detached House</i>				<i>P.T. cmp29</i>	<i>12.11</i>	
29	Дом, в котором я живу. Аудирование	<i>Much better than</i> <i>As....as</i> <i>The worst</i>						<i>P.T. cmp28</i>	<i>15.11</i>	

3 0	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.			<i>Stealing the Mona Lisa, 1911</i>				<i>Проект «Странные законы»</i>	16.11	
3 1	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения							<i>Р.Т. стр29</i>	19.11	
3 2	Рассказ. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа							<i>У стр.56 Чтение и перевод</i>	22.11	
3 3	контрольная работа 3 и 4 блока <i>Just the job for you</i> <i>The wrong side of the law</i>			<i>Weird laws</i>				<i>Уч. Стр58,59</i>	23.11	

3 4	анализ ошибок контрольной работы	<i>P.T.</i> <i>стр30-31</i>						<i>Карточка</i>	<i>26.11</i>	
<i>5. Spending money(тратим деньги)</i>										
3 5	Покупки. Формирование умений в чтении			<i>Shopping now and then</i>				<i>P.T.</i> <i>стр34,3 5</i>	<i>29.11</i>	
3 6	Покупки. Закрепление лексики по теме	<i>In cash</i> <i>By credit card</i> <i>Bargains</i> <i>Brand names</i> <i>Bnuy from a catalogue</i> <i>Ask for a refund</i>						<i>P.T.</i> <i>стр36</i>	<i>30.11</i>	

		<i>To throw away the receipt</i>								
3 7	Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения							<i>P.T. стр37</i>	3.12	
3 8	Магазины. Аудирование.							<i>P.T. стр38 Упр.1 Стр.39</i>	6.12	
3 9	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения							<i>P.T. стр38 Упр.1,2, 3</i>	7.12	
4 0	Покупки. Формирование			<i>A helping hand</i>				<i>карточка</i>	10.1 2	

	навыков межкультурной коммуникции. Диалог									
4 1	Написание жалобы.Формирован ие навыков подготовки, планирования написания жалобы							<i>P.T.</i> <i>стр39</i>	<i>13.1</i> <i>2</i>	
<i>6.What in the world (Что в мире)</i>										
4 2	Экологические проблемы. Формирование умений в чтении	<i>Climate change</i> <i>Exhaust fumes</i> <i>Go green</i> <i>Pollution</i>		<i>What do you know about...?</i>		<i>Quick chat</i>		<i>P.T.</i> <i>стр40,4</i> <i>1</i>	<i>14.1</i> <i>2</i>	

		<i>Rubbish/li tter/wqas te solar</i>								
4 3	Природа. Закрепление лексики по теме	<i>Volcano hurricane Eruption earthquak e Give off Give up Cut down on Die out Set up Run out of</i>							<i>P.T. cmp42</i>	<i>17.1 2</i>

4 4	Домашнее чтение. Виды природной энергии		Will+bare infinitive Be going to+bare infinitive Will be +ing Will have+past participle					<i>P.T. cmp43</i>	<i>20.1 2</i>	
4 5	Повторение и обобщение грамматики: будущее время					Words you heard <i>go come</i>		<i>P.T. cmp45</i>	<i>21.1 2</i>	
4 6	Погода. Аудирование		Future simple					<i>P.T. cmp44</i>	<i>24.1 2</i>	

			Present continuou s Going to Present simple							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Д.з	Планируемые сроки/ дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	проведение Аудирование	Говорение	Письмо			
4 7	Повторение и обобщение грамматики: будущее время			<i>Eco-homes: the homes of</i>		<i>Quick chat</i>		<i>у стр.79 чтение</i>	<i>10.0 1</i>	

				<i>the future</i>				<i>и перевод</i>		
48	Экодом. Диалог.Формирование навыков межкультурной коммуникации.							<i>Р.Т. стр45</i>	<i>11.01</i>	
49	Статья.Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи			<i>Fossils and fossilisation</i>				<i>У стр82 чтение и перевод</i>	<i>14.01</i>	
50	контрольная работа 5 и 6 блока <i>Spending money</i> <i>What in the world</i>							<i>у стр.84, 85</i>	<i>17.01</i>	
51	анализ ошибок контрольной работы	<i>стр.46,47</i>						<i>Р.Т. стр.4Р.</i>	<i>18.01</i>	

									<i>T. стр.46, 47</i>	
<i>7. Making the grade (Самосовершенствование)</i>										
<i>5 2</i>	Образование. Формирование умений в чтении	<i>Branch Degree Workshop Certificate Tutorial У стр 86-87</i>				<i>Quick chat У стр 87</i>			<i>P.T. стр 48- 49</i>	<i>21.01</i>
<i>5 3</i>	Типы школ. Закрепление лексики по теме.	<i>Have spare time Have the chance to</i>							<i>P.T. стр 50</i>	<i>24.01</i>

		<i>Have a lot of time on hands</i> <i>Take interest in</i> <i>Take courses</i> <i>Take places</i>							
5 4	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	<i>Can</i> <i>Could</i> <i>Might</i> <i>May</i> <i>must</i>						<i>P.T. сmp</i> 51	25.01
5 5	Система образования в	<i>Cope with</i>			« <i>Educatio</i> <i>n in</i> »			<i>P.T. сmp</i> 53	28.01

	стране и зарубежом. Аудирование.	<i>Study for</i> <i>To be admitted to</i> <i>Prepare for</i> <i>Depend on</i>			<i>Singapore</i> » <i>У стр 90</i>					
5 6	Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения	<i>Somethin g</i> <i>Anymore</i> <i>Everythin g</i> <i>У стр 91</i>						<i>P.T. стр 52</i>	<i>31.01</i>	
5 7	Домашнее чтение. Обучение на дому	« <i>Langua ge chunks</i> »		« <i>Learnin g at home</i> » <i>У стр 92</i>				<i>У стр 94</i> (чтени е, перевод	<i>1.02</i>	

*Both
photos
show...*

*In the
first\seco
nd photo,
there
is\are...*

*They
seem\mi
ght be...*

*I think...in
the...phot
o
is...becau
se...*

*I'd prefer
the...in
the...phot*

*мексма
)*

		<i>o</i> <i>because...</i> <i>У cmp 93</i>								
5 8	Эссе. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	<i>«Language ge chunks»</i> <i>The problem.. \issue of...is\ap pears</i> <i>It is a controver sial\dispu table question</i> <i>One major advantag e\disadva</i>					<i>«School- leaving exams» У cmp 94</i>	<i>P.T. cmp 53</i>	<i>4.02</i>	

		<i>stage drawback is... The downside of...is</i>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Who I am (Кто я?)

<i>5 9</i>	<i>Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении</i>	<i>Nightmares Bully Pretend Skip school To be ashamed of Life coach</i>		<i>Teenager Nightmares</i>		<i>Quick chat Cmp.97</i>		<i>P.T. cmp54,5 5</i>	<i>7.02</i>	
----------------	--	---	--	--------------------------------	--	------------------------------	--	-------------------------------	-------------	--

		<i>Miserable</i>								
		<i>Dyed(my hair)</i>								
60	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме	<i>Casual informal formal smart trendy fashionable go out with hang out with break up make up get married</i>		<i>A rocky relationship hip</i>				<i>P.T. cmp56</i>	<i>8.02</i>	

		<i>get divorced</i>								
6 1	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола		<i>У. стр99</i>					<i>P.T. стр57</i>	<i>11.02</i>	
6 2	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	<i>Tell versus say</i>				<i>Quick chat Стр.100</i>		<i>P.T. стр59</i>	<i>14.02</i>	
6 3	Взаимоотношения. Аудирование	<i>У стр183</i>						<i>P.T. стр58 карточка</i>	<i>15.02</i>	
6 4	Повторение и обобщение грамматики:	<i>The picture shows...</i>		<i>«Express yourself»</i>		<i>Quick chat Стр.102</i>		<i>У стр 104 (чтение,</i>	<i>18.02</i>	

	<p>сослагательное наклонение</p>	<p><i>I can see..</i></p> <p><i>She\he is wearing...</i></p> <p><i>They may\mig ht\could\ must have been...</i></p> <p><i>They look\see m..</i></p> <p><i>It looks like..</i></p>		<p><i>У стр 102</i></p>				<p><i>перевод)</i></p>		
<p>6 5</p>	<p>Домашнее чтение. Формирование способностей.</p>	<p><i>If I were you, I would...</i></p>						<p><i>P.T. стр 59</i></p>	<p><i>21.02</i></p>	

*Why
don't
you...?*

*You
should..*

*You
could...*

*You really
need to..*

*It's a
good
idea...*

*The most
important
thing
is...*

*Y cmp
105*

6 6	Личное письмо.Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма			«Multiple intelligences» У стр 106-107				У стр 108-109 (чтение, перевод)	22.02	
6 7	Подготовка к контрольной работе 7, 8	Ferry Option Uncommon Lack of Solution Disrupting virtual		«Remote schools» У стр 108-109		Работа в парах У стр 109		У стр 110-111	25.02	

6 8	контрольная работа 7 и 8 блока <i>Making the grade</i> <i>Who I am</i>	<i>P.T. cmp 60-61</i>						<i>Progress test 2</i>	<i>28.02</i>	
6 9	анализ ошибок контрольной работы	<i>Progress test (книга для учителя)</i>							<i>1.03</i>	
<i>9. Relax and enjoy (Отдых с удовольствием)</i>										
7 0	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении	<i>Sell out Box office heap passerby Be worth</i>				<i>Quick chat</i>		<i>P.T. cmp 64</i>	<i>4.03</i>	

7 1	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме	<i>Performance</i> <i>Episode</i> <i>Book</i> <i>close</i> <i>effects</i> <i>plots</i> <i>soundtra</i> <i>ck sound</i> <i>effects</i> <i>sitcom</i> <i>drama</i>						<i>P.T. стр</i> <i>66</i>	<i>11.03</i>	
7 2	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог		<i>У. стр</i> <i>183,184</i>					<i>P.T. стр</i> <i>67</i>	<i>14.03</i>	
7 3	Фестивали и праздники. Аудирование	<i>A festival</i>			<i>«Summer</i> <i>in New</i>	<i>Развитие</i> <i>монологи</i> <i>ческой</i>		<i>P.T. стр</i> <i>69</i>	<i>15.03</i>	

		<i>The ballet</i> <i>A dance</i> <i>An art exhibition</i> <i>A concert</i> <i>The opera</i> <i>The cinema</i>			<i>York city»</i> <i>У стр 116</i>	<i>речи У</i> <i>стр 116</i>			
7 4	Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог		<i>The causative</i> <i>стр 184</i>					<i>P.T. стр</i> <i>68</i>	<i>18.03</i>
7 5	Музыка в нашей жизни. Формирование			<i>«Transformation»</i>		<i>Talk about musical</i>		<i>У стр</i> <i>120</i> <i>(чтени</i>	<i>21.03</i>

	навыков межкультурной коммуникации.			<i>У стр 118</i>		<i>instruments and kind of music У стр 165 P.T. стр 119</i>		<i>е, перевод)</i>		
7 6	Рецензия. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии			<i>«Indiana Jones» У стр 120</i>			<i>Проект «Мой любимый фильм» Writing: a review</i>	<i>P.T. стр 69</i>	<i>22.03</i>	
<i>10. Saying your piece (Технологии и коммуникации)</i>										
7 7	Компьютеры.	<i>«Способы образов</i>						<i>P.T. стр 70</i>	<i>1.04</i>	

		<i>ания аббреви атур»</i>								
7 8	Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме	<i>Discovery Invention Laptop Network Postcard Software Gesture У сmp 124</i>	<i>Zero, first, second conditiona I У сmp 125</i>					<i>P.T. сmp 72-73</i>	<i>4.04</i>	
7 9	Повторение и обобщение грамматики:		<i>Third conditiona I У сmp 127</i>		<i>«Communi cation» У сmp 126</i>			<i>P.T. сmp 74-75</i>	<i>5.04</i>	

	условные предложения									
80	Способы общения. Аудирование			«Pig Latin» стр 128		Работа в парах. «»		у стр.130 (чтении и перевод)	8.04	
81	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	Personally I think In my opinion I have found that In my view ...because ...		The best way to learn a foreign language				P.T. 75	11.04	

		<p><i>As a result...</i></p> <p><i>For this reason</i></p> <p><i>This is why</i></p>								
8 2	<p>Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Thanks to</i></p> <p><i>Mad abot</i></p> <p><i>Perceive</i></p> <p><i>Conducte d</i></p> <p><i>Proved</i></p> <p><i>Controve rsial</i></p>		<p><i>Newton, needles and new technolo gies</i></p>				<p><i>y cmp.134 ,135</i></p>	<p><i>12.04</i></p>	

8 3	Поговорим о физике. Проект			<i>Iconic buildings</i>		<i>Работа в парах</i> <i>У стр 135</i>		<i>у стр136, 137</i>	<i>15.04</i>	
8 4	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	<i>P.T.</i> <i>стр76,77</i>						<i>карточка</i>	<i>18.04</i>	
8 5	контрольная работа 9 и 10 блока <i>Relax and enjoy</i> <i>Saying your piece</i>						<i>Проект «Iconic buildings»</i>	<i>у стр138, 139</i>	<i>19.04</i>	
8 6	анализ ошибок контрольной работы								<i>22.04</i>	

11. Where in the world...?(Где в мире?)

8 7	<p>Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении</p>	<p><i>Far-off</i> <i>Remote</i> <i>Outdoor</i> <i>Residents</i> <i>A great deal</i> <i>Envious</i> <i>stuck</i></p>			<p><i>Life in far-off places</i></p>	<p><i>Quick chat</i></p>		<p><i>P.T. cmp78,79</i></p>	<p>25.04</p>	
8 8	<p>В городе и деревне. Закрепление лексики по теме</p>	<p><i>Roundabouts</i> <i>Paths</i> <i>office blocks</i> <i>Petrol stations</i> <i>peaceful</i></p>	<p><i>Reported statements and questions</i></p>	<p><i>City versus countryside</i></p>				<p><i>P.T. cmp80? 81</i></p>	<p>26.04</p>	

		<i>noisy</i> <i>quiet</i>								
8 9	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	<i>Advise</i> <i>Invite</i> <i>Offer</i> <i>Promise</i> <i>Refuse</i> <i>suggest</i>	<i>Reported commands and requests, reported verbs</i>					<i>P.T.</i> <i>cmp82,8</i> <i>3</i>	<i>29.04</i>	
9 0	Загородная жизнь. Аудирование	<i>Both pictures show</i> <i>In both pictures there is...</i> <i>The main similarity between the two</i>	<i>A tale of two cultures</i>			<i>Language chunks</i> <i>У cmp145</i>		<i>карточка</i>	<i>6.05</i>	

		<i>pictures is...</i>								
9 1	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь							<i>Проект «A tale of two cultures»</i>	<i>P.T. стр83</i>	<i>10.05</i>
9 2	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.									<i>13.05</i>
9 3	Отчет. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета									<i>16.05</i>
<i>An apple a day...(Одно яблоко в день...)</i>										

94	Еда. Формирование умений в чтении	<i>Nutritious</i> <i>Rich in</i> <i>Healing</i> <i>Strengthen</i> <i>Tend to</i> <i>Junk food</i> <i>Obvious</i> <i>misbehavior</i>		<i>Super foods</i>				<i>P.T.</i> <i>стр84,85</i>		
	Любимые рецепты. Закрепление лексики по теме	<i>Edients</i> <i>Add stir</i> <i>pour</i> <i>throw</i> <i>bake fry</i> <i>serve</i> <i>offer</i>						<i>P.T.</i> <i>стр86,87</i>	17.05	

		<i>Put on take off cut down on working out worked up go off given up</i>								
9 5	Повторение и обобщение грамматики: множественное число	<i>Both ...and, neither... nor, every, each, all and none, so such</i>						<i>P.T. стр88,8 9</i>		

9 6	Проблемы со здоровьем. Аудирование			<i>Stranger than fiction</i>		<i>Language chunks</i> <i>У cmp155</i>		<i>У</i> <i>cmp156</i>	20.05	
9 7	Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни			<i>Schools should ban junk food from their canteens</i>				<i>P.T.</i> <i>cmp89</i>		
9 8	Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	<i>Physical activity</i> <i>Fast food plenty of/few</i> <i>High/low in fat</i>		<i>Diet :then and now</i>				<i>У</i> <i>cmp160, 161</i>	23.05	

