

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1»



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

[Handwritten signature]

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Батф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Батоевой Соелмы Дашибаловны

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 2 а

Предмет: английский язык

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 1
от 28 «августа» 2021г.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, авторской программы курса «Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». Автор - составитель: И. В. Ларионова. Москва «Русское слово», 2020. С учетом Образовательной программы и учебного плана ГБОУ «РБНЛИ № 1» на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностраннй язык» при двух часах в неделю.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой

деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *обеспечить* элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- *создать* условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- *создать* условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

- *создать* условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана ГБОУ "РБНЛИ № 1" всего на изучение иностранного языка во 2 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия	2 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)
Межпредметные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)

1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

А. Базовый уровень:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)
- рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)

Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)
- составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)
- кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)

Аудирование:

А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)

Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)

Чтение:

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)
- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)

Грамматическая сторона речи

	<p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10) - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8) - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56) - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72, с.76, с.90) - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62) <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13) - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50) <p><u>3. Социокультурная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)
--	---

Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство.	Раздел 2

Я и моя семья.	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»

Говорение

Образовательные стандарты	2 класс
<i>Диалогическая форма</i>	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
<i>Монологическая форма</i>	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс
---------------------------	---------

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс
---------------------------	---------

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 3-6
Вспомогательный глагол to do	
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8-11
Глагольная конструкция I'd like to ...	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 20	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование темы	Кол- во часо в	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	дата		Примеча ние
					план	фа кт	
I четверть (18 часов) Раздел 1 Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками							
В результате изучения темы «Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД): <u>Познавательные:</u> структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи. осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания; <u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. <u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия по плану. принимать и сохранять учебную задачу; <u>Личностные:</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету;							

1.1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1	Знать буквы Ll, Mm, Nn, Rr , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр. 1,2,стр. 6 Аудирование: упр. 1,2, стр. 6 Письмо: РТ стр4 Говорение: повторение за диктором	01.09		
2.1	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss	1	Знать буквы Bb, Pp, Ss , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором	03.09		
3.1	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1	Знать буквы Dd, Tt, Ff, Vv , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр6,7,стр8 Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	08.09		
4.1	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	1	Знать буквы Cc, Kk, Gg, их начертание и соответствующие звуки.	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7	10.09		

			Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
5.1	Знакомимся с буквами Нн, Jj, Qq	1	Знать буквы Нн, Jj, Qq , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	15.09		
6.1	Знакомимся с буквами Ww, Xx,Zz	1	Знать буквы Ww, Xx,Zz , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	17.09		
7.1	Знакомимся с буквами Аа, ,Ее, Ii, Oo	1	Знать буквы Аа, ,Ее, Ii, Oo , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	22.09		

8.1	Знакомимся с буквамUu, Yu	1	Знать буквы Uu, Yu, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	24.09		
Раздел 2 Hello! Знакомство							
<p>В результате изучения темы «Hello! Знакомство» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету</p>							
9.2	Приветствие	1	Уметь находить информацию в тексте.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21	29.09		

			<p>Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>Поздороваться и ответить на приветствие;</p> <p>произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;</p>	<p>Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20</p> <p>Письмо: РТ, с. 14</p> <p>Говорение: упр.4. с.20</p>			
10. 2	Приветствие и прощание	1	<p>Уметь находить информацию в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>Поздороваться, ответить на приветствие и попрощаться;</p> <p>произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;</p>	<p>Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21</p> <p>Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20</p> <p>Письмо: РТ, с. 15</p> <p>Говорение: упр.4. с.20</p>	01.10		
11. 2	Знакомство	1	<p>Поздороваться и ответить на приветствие;</p> <p>представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>писать буквы английского алфавита</p>	<p>Чтение: упр.8,с.22</p> <p>Аудирование: упр.7,с.22</p> <p>Письмо: РТ, с. 16</p> <p>Говорение: упр.9,с.22</p>	06.10		
12. 2	Названия игрушек	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>расспрашивать собеседника и</p>	<p>Чтение: упр.12,14. с.24</p> <p>Аудирование: упр.12, с.24</p> <p>Письмо: РТ, с. 17</p>	08.10		

			отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета; знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте;	Говорение: упр.12, 14. с.24			
13. 2	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико- грамматических навыков.	13.10		
14. 2	Проектная работа «Имена»	1	Защита проектов	Презентация	15.10		

Раздел 3

This is Nora. Я и мои друзья

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «This is Nora. Я и мои друзья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
Самим задавать вопросы;
Находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

Приветствовать и прощаться;
Спрашивать имя собеседника и называть свое;
Спрашивать о предмете и называть его;
Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;

Считать от 0 до 12;

Регулятивные:

Контроль своих действий;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;

Готовности к сотрудничеству и дружбе;

15. 3	Представляем себя и друзей	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	20.10		
16. 3	Диалог-расспрос	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30	22.10		
17. 3	Диалог-расспрос о людях и животных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения,	Чтение: упр.9,с.31 Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31	27.10		

			читать по транскрипции; писать по образцу;				
18. 3	Счет от 1 до 12	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: стр. 32 Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22	29.10		
2 четверть (15 часов)							
19. 3	Проектная работа «Зоология»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	10.11		
20. 3	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	12.11		
Раздел 4 Come in! Моя комната							
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Come in! Моя комната» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД): <u>Познавательные:</u>							

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;

Вести диалог о разных видах жилищ человека;

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

21. 4	Предметы мебели	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Предметы мебели»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26	17.11		
22. 4	Предметы мебели вдали и вблизи	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах,	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27	19.11		

			находящихся вблизи и на расстоянии.	Говорение: упр.7,8,с. 38			
23. 4	Артикль a и an	1	Формирование умения вести диалог –расспрос о людях и животных и предметах. Различать написание артиклей, правильно произносить.	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39	24.11		
24. 4	Диалог-расспрос о предметах	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40	26.11		
25. 4	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	01.12		
26. 4	Проектная работа «География»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	03.12		

Раздел 5

Happy birthday! Мой возраст

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Happy birthday! Мой возраст» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;

Описывать предметы школьного обихода;

Называть цвета;

Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;

Регулятивные:

Контролирование своих действий;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока;

Оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;

Готовность к сотрудничеству и дружбе;

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

27. 5	Множественное число имени существительного	1	читать разные типы текстов: - подписи под картинками; - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфа- вита; высказываться логично и связно; Знать окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]) и различать на слух	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44	08.12		
----------	--	---	--	--	-------	--	--

28. 6	Спрашиваем о возрасте	1	Уметь говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46	10.12		
29. 5	Школьные принадлежности	1	Уметь описывать школьные предметы	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47	15.12		
30. 5	Цвета	1	Уметь описывать школьные предметы и называть их цвет	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15	17.12		
31. 5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	22.12		
32. 5	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	24.12		

Раздел 6
We are pirates. На уроке

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «We are pirates. На уроке» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Понимать и отдавать команды;

Описывать людей и животных;

Называть цвета;

Регулятивные:

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;

Корректировать выполнение задания в дальнейшем;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

33. 6	Отдаем команды	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52	29.12		
3 четверть (19 часов)							
34. 6	Глагол to be во множественном числе	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глагол to be с местоимениями	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54	12.01		
35. 6	Цвета	1	Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов.	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55	14.01		

36. 6	Отдаем команды на уроке	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56	19.01		
37. 6	Контрольная работа по теме «На уроке»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	21.01		
38. 6	Проектная работа «Изобразительное искусство»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	26.01		

Раздел 7

Where are the stars? Моя семья

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Where are the stars? Моя семья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Коммуникативные:

Рассказывать о своей семье;

Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;

Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;

Регулятивные:

Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;						
39. 7	Мой дом	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60	28.01	
40. 7	Предлоги места	1	Уметь находить местонахождение людей, животных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождение чего-либо/кого-либо.	Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62	02.02	
41. 7	Моя семья	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с	Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63	04.02	

			картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме			
42. 7	Притяжательные местоимения	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15,с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64	09.02	
43. 7	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико- грамматических навыков.	11.02	
44. 7	Проектная работа «Математика»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	16.02	

Раздел 8

We must find it! Правила поведения

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «We must find it! Правила поведения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

Коммуникативные:

Рассказывать о правилах поведения;
Вести диалог о местонахождении предметов;

Вести диалог о правилах гигиены;

Регулятивные:

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;

Готовность к сотрудничеству и дружбе;

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

45. 8	Модальный глагол must	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68	18.02		
46. 8	Правила поведения в школе	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя глагол 'Must'	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70	23.02		

47. 8	Предлоги места	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71	25.02		
48. 8	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53	02.03		
49. 8	Контрольная работа по теме «Правила поведения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	04.03		
50. 8	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	11.03		

Раздел 9 What would you like? Желания

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «What would you like? Желания» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);

Коммуникативные:

Обсуждать желания;
Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;

Регулятивные:

Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;						
51. 9	Конструкция «I would like»	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76	16.03	
52. 9	Желания моих друзей	1	Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, используя лексику по теме «Еда»	Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78	18.03	
53. 9	Модальный глагол may	1	Уметь спрашивать разрешение и давать разрешение с помощью модального глагола may	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79	23.03	
4 четверть (15 часов)						
54. 9	Сообщаем о своих желаниях	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58	01.04	

				Говорение: РТ 58			
55. 9	Контрольная работа по теме «Желания»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	06.04		
56. 9	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	08.04		

Раздел 10

I can fly! Мои увлечения

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «I can fly! Мои увлечения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
 Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;

Коммуникативные:

Вести диалог о своих умениях;
 Читать до 20;
 Рассказывать о некоторых видах спорта;
 задавать общие вопросы и отвечать на них;

Регулятивные:

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
 Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
 Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
 Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

57. 10	Модальный глагол can	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;</p> <p>правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в утвердительных предложениях</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85</p> <p>Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85</p> <p>Письмо: РТ 62</p> <p>Говорение: Упр.4,с.84</p>	13.04		
58. 10	Что я умею делать	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	<p>Чтение: стр. 86</p> <p>Аудирование:</p> <p>Письмо: РТ 63</p> <p>Говорение: Упр.7,8, с.86</p>	15.04		
59. 10	Что мои друзья умеют делать	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	<p>Чтение: стр. 87</p> <p>Аудирование: Упр.11, с.87</p> <p>Письмо: РТ 64</p> <p>Говорение: Упр.9,10 с.87</p>	20.04		
60. 10	Счет от 13 до 20	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Уметь считать до 20, различать на письме и на слух данные числительные	<p>Чтение: стр. 88</p> <p>Аудирование: Упр.12-14,с. 88</p> <p>Письмо: РТ 65</p> <p>Говорение: Упр.15, с.88</p>	22.04		

61. 10	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	27.04		
62. 10	Проектная работа «Физическая культура»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	29.04		

Раздел 11
Can rabbits fly? Мои умения

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Can rabbits fly? Мои умения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

Коммуникативные:

Вести диалог об умениях;

Описывать животное;

Побуждать собеседника к совместной деятельности;

Вести диалог о способностях некоторых животных;

Регулятивные:

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

63. 11	Что животные умеют делать	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;</p> <p>правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в вопросительных предложениях</p>	<p>Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93</p> <p>Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр.3,5, с.92,93</p> <p>Письмо: РТ 67</p> <p>Говорение: Упр.4,с.92</p>	06.05		
64. 11	Что люди умеют делать	1	<p>Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях;</p> <p>Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she, it,they и имена)</p>	<p>Чтение: стр. 94</p> <p>Аудирование: стр. 92 № 5</p> <p>Письмо: РТ стр. 68</p> <p>Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8</p>	13.05		
65. 11	Описание животного	1	<p>Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях;</p> <p>Употреблять Can в утвердительных,</p>	<p>Чтение: стр. 95</p> <p>Аудирование: стр. 95 № 9, 10</p> <p>Письмо: РТ стр. 69</p> <p>Говорение: стр. 95 № 10, 12</p>	18.05		

			отрицательных и восклицательных предложениях(he,she, it,they и имена)				
66. 11	Приглашаем друзей вместе что-либо делать	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Уметь употреблять и знать, когда применять конструкцию let's	Чтение: стр. 96 Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96	20.05		
67. 11	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	25.05		
68. 11	Проектная работа «Зоология»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	27.05		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Учитель	Обучающиеся
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандарт начального образования по иностранному языку. ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа. ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>». ▪ Авторская программа к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» 2-4 классы. ▪ Книга для учителя с поурочным планированием для 2, 3, 4-х классов. ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 2 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 2 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь).
Печатные пособия		
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алфавит (настенная таблица). ▪ Демонстрационные карточки к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>». ▪ Транскрипционные значки (таблица). ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. ▪ Ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Магазин», «Квартира», «Детская комната» и т. п. ▪ Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы). 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см) ▪ Мультимедийный проектор (по возможности) ▪ Компьютер. ▪ Сканер (по возможности). ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия

4	<ul style="list-style-type: none">▪ Аудиоприложение к УМК <i>Английский язык. Brilliant</i>» (CD MP3).▪ Интерактивный диск к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>»▪ Story Magic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan.▪ Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan.	<ul style="list-style-type: none">▪ Аудиоприложение к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» (CD MP3).
---	--	---