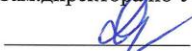


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1»

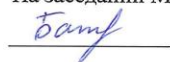
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР



РАССМОТРЕНО:
На заседании МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Батоевой Соелмы Дашибаловны

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 3 а, б

Предмет: английский язык

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 1
от 28 «августа» 2021г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, авторской программы курса «Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». Автор - составитель: И. В. Ларионова. Москва «Русское слово», 2020. С учетом Образовательной программы и учебного плана ГБОУ «РБНЛИ № 1» на 2021-2022 учебный год.

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с аудиодиском. «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. М.: «Русское слово», 2020.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык» для 3 класса. М.: «Русское слово», 2021.

3. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. 4. М.: «Русское слово», 2019.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данная программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, из расчёта 34 учебных недели – 68 учебных часов в год.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; планируемые результаты, тематическое планирование.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на **68 часов (по 2 часа в неделю)** при 34 учебных неделях в год.

Цели и задачи курса

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением)

— приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;

- контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающиеся достигнут следующих результатов:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. По видам деятельности предметные результаты можно описать следующим образом:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи (английский язык)

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся научатся:

- обращению с устройствами ИКТ;
- технической фиксации изображений и звуков;
- созданию письменных сообщений на базе технических средств;
- коммуникации и социальному взаимодействию в среде Интернет;
- поиску и организации хранения информации в цифровых источниках;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс (8 часов). Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.

Контроль чтения по теме «Знакомство с английскими звуками».

Основные виды учебной деятельности: Произношение звука [i:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями ea, ee. Произношение звука [eə], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ear, -air, -are-. Произношение звука [aʊ], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ow, -ou. Произношение звука [ɜ:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ur, -ir, -or, -er. Произношение звука [ai], [oi], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -igh, -ie, -ou, -oi. Произношение звука [a:], [o:],

слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями – aw, -au, -ar, -or. Произношение звука [u:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями – oo, -ew, -ie. Чтение слов с изученными буквосочетаниями и звуками.

Раздел 2: Повторение (материал 2 класса) (6 часов). Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

Контроль говорения по теме «Описание животных».

Контроль письма по теме «Повторение».

Основные виды учебной деятельности: Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Чтение предложений вслух, используя нужное местоимение. Диалог-знакомство. (как зовут, сколько лет). Ответы на вопросы об описании местонахождения предметов. Рассказ о местонахождении предметов по памяти. Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку. Составление предложений об умениях. Восприятие на слух числительных и нахождение их на картинке. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Составление монологического высказывания о животном. Знакомство с лексикой по теме. Отработка числительных и арифметических действий.

Раздел 3: Тело человека (6 часов). Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

Контроль говорения по теме «I have got».

Контроль чтения по теме «Описание картины».

Основные виды учебной деятельности: Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме. Повтор изученной лексики. Работа с конструкцией have got/ has got. Диалог – расспрос по образцу. Рассказ что есть у ученика. Игра-цепочка. Повторение вопросов с have got/ has got. Изучение новой лексики по теме. Восприятие на слух нового лексического материала с помощью песни. Повторение активной лексики с помощью вопроса Have you got...? Восприятие на слух информации и выделение нужной. Выбор правильных утверждений. Повторение лексики по разделу. Чтение вслух, извлечение необходимой информации. Ответы на вопросы по тексту. Описание скульптуры. Чтение текста, используя правила чтения и правильное интонирование. Понимание на слух содержания сюжетной истории.

Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов). Похищение Берти. Конструкция there is/ there are. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

Контроль говорения по теме «Описание картины».

Контроль письма по теме «there is/there are»/

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции There is/ There are. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса How many... are there. Изучение новой лексики. Чтение текста, заменяя картинки словами. Описание вымышленной деревни. Повторение изученной лексики. Извлечение необходимой информации из текста. Употребление конструкций There is/ are. Описание местности с использованием изученной лексики. Чтение текста и извлечение необходимой информации.

Раздел 5: Животные (6 часов). Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Изучение употребления Present Continuous местоимениями he/she, they. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам. Игра: «Покажи действие». Прослушивание текста и извлечение необходимой информации. Составление предложений по картинке. Повторение правил описания действий, совершаемых в данный момент. Чтение вслух. Исправление неверных утверждений следуя образцу. Составление диалога по образцу. Описание внешних качеств животных.

Раздел 6: Одежда (6 часов). Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

Контроль письма на тему «Одежда».

Контроль аудирования по теме «Одежда».

Комплексная контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности: Изучение нового лексического материала. Чтение вслух и извлечение необходимой информации. Повторение лексики по теме одежда. Чтение слов и предложений. Выбор правильного утверждения. Беседа об описании внешности (одежда). Чтение вслух и запоминание слов. Составление диалога по образцу. Написание письма другу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений. Составление диалога по образцу. Составление предложений из чего сшита одежда, используя этикетки.

Раздел 7: Любимая еда (6 часов). Обед на корабле пиратов. День рождения пирата Роба. Отрицательные предложения и краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

Контроль аудирования по теме «Еда».

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции like/dislike. Повторение употребления местоимений. Составление рассказа о своих предпочтениях в еде. Составление предложений по образцу. Изучение анкеты и составление рассказа о герое по образцу. Составление анкеты одноклассника следуя образцу и рассказ о нём. Восприятие на слух и воспроизведение песни по теме еда. Восприятие на слух и извлечение необходимой информации из текста. Поставить глагол в правильную форму. Выбрать нужную форму глагола. Образовать отрицательное предложение. Чтение текста. Извлечение необходимой информации. Краткий пересказ по тексту. Написание поздравительной открытки по образцу.

Раздел 8: Мой День (6 часов). Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

Контроль говорения по теме «Дни недели».

Контроль письма по теме «Дни недели».

Основные виды учебной деятельности: Изучение лексики по теме. Прослушивание текста и его чтение. Извлечение необходимой информации. Постановка сценки по тексту. Изучение новой лексики по теме. Повторение изученного материала. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание распорядка дня следуя образцу. Игра по теме. Повторение, как спрашивать время. Запоминание и проговаривание новых слов. Изучение лексики по теме дни недели. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Описание и рассказ о своём распорядке дня. Чтение новых слов. Чтение текста по теме. Составление предложений. Составление диалога по образцу. Написание сколько времени обычно уходит на разные дела, используя образец.

Раздел 9: Каникулы (6 часов). Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

Контроль аудирования по теме «Месяцы года».

Основные виды учебной деятельности: Восприятие текста на слух, его чтение. Извлечение необходимой информации из текста. Чтение предложений с указанием на картинки. Сценка по теме. Изучение новой лексики. Составление предложений,

следуя образцу. Чтение и составление предложений. Рассказ о планах героя. Чтение письма и написание ответа. Пение песни. Восприятие на слух информации и извлечение необходимой. Составление рассказа о том, что собираешься делать в определенном месяце. Чтение текста. Извлечение необходимой информации из текста. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

Раздел 10: Сравнения (6 часов). Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

Контроль чтения по теме «Планеты Солнечной системы».

Основные виды учебной деятельности: Введение новой лексики. Восприятие на слух информации. Чтение. Чтение текста и извлечение необходимой информации. Чтение предложений и выбор картинки, о которой идёт речь. Изучение правила образования степеней сравнения прилагательных. Образование пар прилагательных с указанием картинки. Исправление утверждений. Чтение предложений, используя представленные прилагательные. Расспрос друга о его семье и заполнение анкеты. Рассказ о семье друга с использованием полученной информации. Пение песни по теме. Чтение и запоминание новых слов. Завершение начатого предложения по образцу. Составление предложений подобрав начало и конец. Сос*--*
авление диалога по образцу. Описание одной из планет солнечной системы.

Раздел 11: Я и будущее (6 часов). Простое будущее время. Будущая профессия.

Итоговая комплексная контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Чтение слов. Изучение картинок. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Указание верны ли утверждения. Изучение грамматического времени Future simple. Изучение картинок, запоминание названий профессий. Подбор слов к картинкам, запоминание новых слов. Рассказ о героях следуя образцу. Чтение приглашения на день рождения, составление собственного приглашения по образцу. Составление предложений с опорой. Подбор правильных глаголов. Образование степени сравнения прилагательных. Чтение и извлечение необходимой информации из текста. Рассказ о героях по образцу. Опрос одноклассников кем они хотят стать. Написание полученной информации.

**Тематический план
по учебному предмету «Английский язык» 3 класс
на 2021-2022 учебный год.**

№	№ ка в деле	Тема урока	Плановые ки изучения бного ериала	Скоррек ованные ки нения бного ериала
<i>Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов).</i>				
1.	1	Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea, ee, звук [i:] и ва.		
2.	2	Читаем буквосочетания ea, air, age, звук и слова. Чтение слов по транскрипции.		
3.	3	Читаем буквосочетания ou, ow, звук [au] ова. Чтение слов по транскрипции.		
4.	4	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er, звук [i: и слова. Чтение слов по транскрипции.		
5.	5	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi), ки [ɔi],[ai] и слова. Чтение слов по транскрипции.		
6.	6	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or), ки [a:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание в по транскрипции.		
7.	7	Читаем буквосочетания oo, eu (ew), звук		

		и слова. Пишем слова, используя названия в.		
8.	8	Повторение изученного материала. Контроль чтения 1 по теме: «Знакомство глийскими звуками».		
Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)				
9.	1	Местонахождение предметов. Глагол can, дологи места.		
10.	2	Притяжательные местоимения и пительные.		
11.	3	Предлоги места. Поем песню «Где же ды?»		
12.	4	Описываем животных – их внешний вид и ния. Контроль говорения 1 по теме: исание животных»		
13.	5	Развитие навыков чтения, повторение Е.		
14.	6	Контроль письма 1 по теме: вторение». Арифметические действия.		
Раздел3. Тело человека (6 часов)				
15.	1	Описываем внешность. Сценка «Схватка с атами».Употребление в речи have got/has		
16.	2	Отрицательные и вопросительные дожения с have got/has got.		
17.	3	Краткие ответы с have got/has got.		
18.	4	Описываем человека. Анатомия – органы ств.		

19.	5	Повторение изученного материала. Контроль говорения 2 по теме: « I have		
20.	6	Развитие навыков чтения и УР. Контроль ния 2.		
Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)				
21.	1	Похищение Берти. Описываем зону ыха.		
22.	2	Конструкция «There is/There are».		
23.	3	Описываем картинку. Спрашиваем о ичестве. Контроль говорения 3.		
24.	4	Прилагательные, обозначающие величину. дшафты мира.		
25.	5	Развитие навыков аудирования. Поем ню: «Наилучшее место»		
26.	6	Повторение изученной ЛЕ. Контроль ьма 2 по теме: «There is/There are»		
Раздел 5. Животные (6 часов)				
27.	1	Животные джунглей. Настоящее долженное время. Контроль чтения 3.		
28.	2	Чем заняты животные. Читаем и пишем ьмо другу.		
29.	3	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! росы и краткие ответы в Present Continuous.		
30.	4	Развитие навыков аудирования. Контроль ирования 1.		
31.	5	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.		

32.	6	НЛЕ по теме «Морские животные».		
Раздел 6. Одежда (6 часов)				
33.	1	Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!»		
34.	2	Описываем картинку. Диалог-расспрос: «Что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.		
35.	3	Описание чувств и эмоций. Контроль языка 3 на тему: «Одежда»		
36.	4	Одежда по сезону. Национальная одежда разных стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.		
37.	5	Повторение и обобщение изученного материала. Контроль аудирования 2.		
38.	6	Комплексная контрольная работа 1		
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)				
39.	1	Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба».		
40.	2	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».		
41.	3	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.		
42.	4	Развитие навыков аудирования с НЛЕ. Контроль аудирования 3 по теме: «Еда».		
43.	5	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».		
44.	6	НЛЕ по теме «Продукты питания».		
Раздел 8. Мой день (6 часов)				

45.	1	Простое настоящее время.		
46.	2	Беседа о распорядке дня.		
47.	3	Время на часах. Мой режим дня по м. Структура «What's the time?»		
48.	4	НЛЕ по теме «Дни недели».		
49.	5	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. Контроль говорения 4 по теме: «Время»		
50.	6	НЛЕ по теме «Время». Контроль письма по теме: «Дни недели»		
Раздел 9. Каникулы (6 ч.)				
51.	1	Выражение «to be going to do».		
52.	2	Вопросительные предложения с «to be going to do».		
53.	3	НЛЕ по теме «Месяцы года».		
54.	4	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.		
55.	5	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Контроль аудирования 4 по теме: «Месяцы года»		
56.	6	Животные и их среда обитания.		
Раздел 10. Сравнения (6 часов)				
57.	1	Порядковые числительные.		
58.	2	Степени сравнения прилагательных.		
59.	3	Закрепление грамматики в УР.		
60.	4	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.		
61.	5	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.		

62.	6	Планеты Солнечной системы. Контроль ния 4.		
Раздел 11. Я и будущее (6 часов)				
63.	1	Простое будущее время.		
64.	2	Диалог-расспрос о будущей профессии.		
65.	3	Закрепление грамматики в УР.		
66.	4	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.		
67.	5	Обобщающее повторение изученной грамматики и НЛЕ.		
68.	6	Итоговая комплексная контрольная работа 2.		
Ит	час	В том числе:		
		Контрольные работы		
По грам	68	14		
вы нено				

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Дата	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Виды учебной деятельности				Виды контроля	Домашнее задание
			фонетика и орфография	лексика	грамматика	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные		
1. Знакомимся с английскими звуками/ фонетический курс											
1.09	1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ea-, -ee-</i> [i:]	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep		-принимать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	- самостоятельно организовывать свое рабочее место; -учиться следовать режиму организации учебной деятельности	- ориентироваться в учебнике; -находить нужную информацию в учебнике	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Тест 1 (Книга для учителя, с. 89)	РТ, с.4
7.09	2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ear, -air; -are-</i> [eə]	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare		-развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	-определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников	-определять умения, которые будут сформированы на основе изучения		РТ, с.5

							бно; -определять план выполнения задания на уроках под руководство м учителя.	в разных формах (рисунок);	данного раздела		
8. 0 9	3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочета ния <i>-ou-</i> , <i>-ow-</i> [aʊ]	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud		-осваивать личный смысл учения, желать учиться; -развивать наблюдател ьность и другие важные качества личности школьника	-сличать результат с заданным эталоном -адекватно воспринима ть предложени я по исправлени ю допущенны х ошибок	- использовать знаково- символичес кие средства -поиск и выделение необходимо й информации - интерпретац ия информации	- формируют ь базовые представлен ия об иностранно м языке	РТ, с.6	
1 4. 0 9	4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	<i>Буквосочета ния -ur-, -ir-, - or-, -er-[ɜ:]</i>	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework		- формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности и	- выбор действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации;	- использован ие схемы для решения задач -выделение необходимо й информации	-обращаться за помощью -предлагать помощь и сотрудничес тво	РТ, с.7	

						способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.					
15.09	5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-igh-</i> , <i>-y-</i> , <i>-ie[ai]</i> ; <i>-oy-</i> , <i>-oi-</i> [ɔɪ]	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise		- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; - формировать потребность в достижениях.	- выделять признаки сходства и различия	- отличать буквы от значков транскрипции; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	-слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль		РТ, с.8,9
21.0	6	Формирование навыка произнесения и	Буквосочетания <i>-aw-</i> , <i>-au-</i> , <i>-or-</i> [ɔ:], <i>-ar-</i>	straw, draw, crawl, Autumn, August,		-развивать личностные качества	-соотносить выполненное задание с	-развивать навыки аудирования	-проявление активности во		РТ, с.10, 11

9		чтения буквосочетаний	[ɑ:]	launch, star, fork, scarf, shorts, horse		школьника	предложенн ым образцом; - корректиров ать выполнение задания в дальнейшем .	я; -поиск и выделение необходимо й информации	взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач; - построение понятных для партнёра высказыван ий;	
2 2. 0 9	7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетан ия -oo-, -ew, - ue [u:]	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue		- устранять личную тревожность обучающих ся и достигать эмоциональ ной устойчивост и; - формироват ь потребность в достижения х.	-соотносить выполненно е задание с предложенн ым образцом; - корректиров ать выполнение задания в дальнейшем .	- отличать буквы от значков транскрипц ии; - воспроизвод ить по памяти информаци ю, необходиму ю для решения учебной задачи	-строить понятные для партнера высказыван ия.	РТ, с.12

2809	8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	Все буквосочетания раздела 1			- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	- осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	-развивать графомоторные навыки -поиск и выделение необходимой информации	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с.13
------	---	---	------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	----------

2. They can see the key/ Повторение.

2909	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	can /can't Предлоги места <i>Where is... ?</i>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)	РТ, с.1
------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---------

						ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.					
5.10	10	Развитие умения спрашивать имя и возраст		my, his, her Числительные 1-20	Притяжательные местоимения How old... ?	-развивать личностные качества школьника	-сличать результат с заданным эталоном -адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -развивать навыки диалогической речи.	-вести простой диалог (вежливые формы знакомства и приветствия)		РТ, с.15
6.10	11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлог места Where is/are ?	-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность	- производить классификацию по одному и двум признакам, находить	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -развивать	-вести простой диалог		РТ, с.16

						в общении на англ. языке	закономерность.	навыки диалогической речи.		
1 2. 1 0	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			It's/They're	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	-развивать навык наблюдения ; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.	РТ, с.17
1 3. 1 0	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		swan, penguin, ostrich		-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках	-понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	-развивать коммуникативные навыки.	РТ, с.18

1 9. 1 0	14	Активизация межпредметных навыков. Математика		plus (+) minus (-) multiplied by(x) divided by (:) equals (=)		- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; - формировать потребность в достижениях.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		
-------------------	----	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

3. He`s got two legs / Тело человека.

2010	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn' t got	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 110, 111) Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Тест 3 (Книга для учителя, с. 91)	РТ, с.19
2610	16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		bag, pen, computer, desk, phone	<i>Have got, Has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; -корректировать	-развивать навык наблюдения ; -формировать навык составления	- формировать умение общаться на иностранном языке	Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)	РТ, с.20

					ных предло- жениях		ать выполнение задания в дальнейшем .	монолог.		
2 7. 1 0	17	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	<i>Have got, Has got</i> в утвердитель ных и отрица- тельных пред- ложениях	- устранять личную тревожность обучающих ся и достигать эмоциональ ной устойчивост и; - формироват ь потребность в достижения х.	-адекватно использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и;	- воспроизвод ить по памяти информаци ю, необходиму ю для решения учебной задачи. -развивать навыки диалогическ ой речи.	формирует ь умение общаться на иностранно м языке	РТ, с.21
9. 1 1	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-применять правила делового сотрудничес тва: считаться с человеком,	-давать оценку и самооценку деятельност и обучающих ся на	-развивать навык наблюдения ; - формирует ь навык	- формирует ь умение общаться на иностранно м языке	РТ, с. 22

						проявлять терпение и доброжелательность в работе по парам.	уроках.	составления монолога.		
10.11	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-давать оценку и самооценку деятельности и обучающихся на уроках.	-понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	РТ, с. 23
16.11	20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		taste, touch, hear, see, smell		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-учить находить информацию в разных источниках.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	- формировать умение общаться на иностранном языке	

						м языке.					
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха.

1 7. 1 1	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favourite, beautiful	There is / There are	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-выбор действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Тест 4 (Книга для учителя, с. 92)	РТ, с. 26
2 3. 1 1	22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве			There is / There are How many... ?	-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание		РТ, с. 27

2 4. 1 1	23	Развитие умения описывать людей и предметы		big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / There are	-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели; -описывать картинку.	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание		РТ, с. 28
3 0. 1 1	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		like	There is / There are	-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность в общении на англ. языке	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 29

1. 1 2	25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках.	-понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	- формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 30
7. 1 2	26	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-учить находить информацию в разных источниках.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	- формировать умение общаться на иностранном языке		

5. The tiger is having a bath/Животные

8. 1 2	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ŋ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время <i>present continuous</i>	-учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37) Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)	РТ, с. 31
1 4. 1 2	28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время <i>present continuous</i>	-применять правила делового сотрудничества: считаться с человеком, проявлять терпение и доброжелательность в работе по парам.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; -корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели; -описывать картинку.	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	Тест 5 (Книга для учителя, с. 93) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося,	РТ, с. 32

1 5. 1 2	29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		have a bath	Грамматическое время <i>present continuous</i>	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости;	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	- использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	- формировать умение общаться на иностранном языке	с. 112,113)	РТ, с. 33
2 1. 1 2	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-развивать личностные качества школьника	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение	-проявление активности во взаимодействии для решения		РТ, с. 34

							- корректиро вать выполнение задания в дальнейшем .	необходимо й информации	коммуникат ивных и познаватель ных задач;		
2 2. 1 2	31	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5				-развивать умения действовать в сотрудничес тве и самостоятел ьно.	– составлять план и последовате льность действий, адекватно	-понимать на слух текст, построенны й на знакомом материале; воспроизвод ить по памяти информаци ю, необходиму ю для решения учебной задачи.	- строить понятные для партнёра высказыван ия; ; - слушать собеседника ;		РТ, с. 35
1 1. 0 1	32	Активизация межпредметных навыков. Зоология		whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blow- hole, claw		-развивать мышление, память	-выбирать действия в соответстви и с поставленно й задачей	-учиться работать с лексикой по теме; составлять предложени я.	-строить понятные для партнера высказыван ия		

6. What are you wearing? /Одежда

1 2. 0 1	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [з:]	clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;	Тест 6 (Книга для учителя, с. 94) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 95)	РТ, с. 38
1 8. 0 1	34	Развитие умения описывать внешность (одежду)		dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	-повышение мотивации в изучении иностранного языка.	-определять цель учебной деятельности и самостоятельно; -определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя.	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,		РТ, с. 39

19.01.1	35	Формирование умения описывать чувства и эмоции		scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		-повышение мотивации в изучении иностранного языка.		-развивать навык смыслового чтения; -составлять предложения по плану.	-строить понятные для партнера высказывания		РТ, с. 40
25.01.1	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-повышение мотивации в изучении иностранного языка.	-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	-работать с лексикой и грамматическим материалом;	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с. 41
26.01.1	37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		Canada, America cowboy		-развитие воображения и кругозора.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида чтения в зависимости от цели	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 42
1.02	38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		wool, cotton, leather, fur, silk		повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навык смыслового чтения.	формировать умение общаться на иностранном языке		

7. I like pizza/Любимая еда

2. 0 2	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [aɪ]		like	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;	Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82) Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Тест 7 (Книга для учителя, с. 96)	РТ, с 43
8. 0 2	40	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде		chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время <i>present simple</i>	- развитие умения общаться со своими одноклассниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	строить речевые высказывания по образцу	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 114,115)	РТ, с.44

9. 0 2	41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			like Грамматическое время <i>present simple</i>	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 45
1 5. 0 2	42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-развивать память; -развивать фонематический слух.	-находить закономерность	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 46
1 6. 0 2	43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Happy birthday! menu		-развивать личностные качества школьника	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-соотносить графически образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, а также его содержанием	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника;		РТ, с. 47
2 2. 0 2	44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber,		повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навык смыслового чтения.	формировать умение общаться на иностранном языке		

				sausages							
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

8. Rob has a bath/Мой день

2302	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время <i>present simple</i>	- уметь действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	-развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	формировать умение общаться на иностранном языке	Тест 8 (Книга для учителя, с. 97)	РТ, с. 50
103	46	Формирование умения говорить о распорядке дня		get up, have lunch, do homework	Грамматическое время <i>present simple</i> (1-е и 3-е лицо ед. ч.)	-развивать у учащихся способность к соц. взаимодействию	-учить давать оценку и самооценку	-работать с лексикой и грамматическим материалом; - формирование умения говорить о распорядке дня	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с. 51
203	47	Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.	-развивать личностные качества школьника; - формировать	-выбор действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями	-поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.		РТ, с. 52

						потребность в общении на англ. языке	её реализации;				
9.03	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		- действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	-работать с лексикой и грамматическим материалом;	-приобщать к культурным ценностям другого народа.		РТ, с 53
15.03	49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8				- развитие умения общаться со своими одноклассниками	выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями реализации.	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, а также его содержанием	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с 54
16.03	50	Активизация межпредметных навыков. Математика		minute, day, hour, week	How many...? It takes ...	- действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	Активизация межпредметных навыков. Математика	формировать умение общаться на иностранном языке		

9. We're going to go .../ Каникулы

2 2. 0 3	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)	РТ, с 55
2 3. 0 3	52	Формирование умения высказываться о планах на будущее		sun cream, fishing net, towel	Be going to	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке	Тест 9 (Книга для учителя, с. 98)	РТ, с 56
2 9. 0 3	53	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	-соотнести выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем	-развитие умения высказываться о планах на будущее	формировать умение общаться на иностранном языке	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 116, 117)	РТ с .57

3003	54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		make a castle, catch fish, swim in the sea		-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	-развивать навык наблюдения ; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		РТ, с 58
1204	55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	-поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника		РТ, с 59
1304	56	Активизация межпредметных навыков. Зоология		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger,		-развивать наблюдательность и другие	составлять план и последовательность	-развивать навык наблюдения ;	проявлять активность во взаимодейст		

				kangaroo, whale, yak		важные качества личности школьника	действий, адекватно воспринима ть предложени е учителей , товарищей по исправлени ю допущенны х ошибок	- формирует навык составления монолога.	вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач		
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---	---	---	--	--

10.Г m best swimmer! / Сравнения

19.04	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания -er прилагательных	first, second, third	Порядковые числительные	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;	Тест 10 (Книга для учителя, с. 99)	РТ, с62
20.04	58	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях		Beautiful worse - worst, better - best	Степени сравнения прилагательных	-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	произвольно строить сообщения в устной форме	формировать умение общаться на иностранном языке		

2 6. 0 4	59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	- формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника;		РТ, с 64
2 7. 0 4	60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		РТ, с 65
3. 0 5	61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		hummingbird		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному	учить давать оценку и самооценку	-поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить		РТ, с 66

						развитию учащихся			МОНОЛОГИЧНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ; - слушать собеседника		
4.05	62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника		активизация межпредметных навыков. Астрономия			

11. Hewillwin! / Я и будущее

1 0. 0 5	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова <i>won't</i>	fair, journey fast together	Грамматическое время <i>future simple</i>	- уметь действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	-развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	формирует умение общаться на иностранном языке	Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)	РТ, с. 67
1 1. 0 5	64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время <i>future simple</i>	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; - формировать потребность в достижениях.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	формирует умение общаться на иностранном языке	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119) Тест 11 (Книга для учителя, с. 100) Итоговый тест (Книга для учителя)	РТ, с. 68

1 7. 0 5	65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; - формировать потребность в достижениях.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	- формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.	ля, с. 101, 102)	РТ, с. 69
1 8. 0 5	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-развивать память; -развивать фонематический слух.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	формировать умения вести диалог-расспрос	-развивать коммуникативные навыки		РТ, с. 70

2 4. 0 5	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		acrobat, clown, wheel, baton dotricks, falloff inthe air		-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность в общении на англ. языке	- производить классификацию по одному и двум признакам, находить закономерность.	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -развивать навыки диалогической речи.	-вести простой диалог		РТ, с 71
2 5. 0 5	68	Активизация межпредметных навыков. Искусство		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-учить находить информацию в разных источниках.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	- формировать умение общаться на иностранном языке		

ИТОГО: 68 часов