

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1»



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Батоевой Соелмы Дашибаловны

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 4 а, б

Предмет: английский язык

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 1
от 28 «августа» 2021г.

2021-2022 учебный год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, авторской программы курса «Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». Автор - составитель: И. В. Ларионова. Москва «Русское слово», 2020. С учетом Образовательной программы и учебного плана ГБОУ «РБНЛИ № 1» на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка как основного средства общения;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- **В русле говорения**

- *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

- **В русле аудирования**

- *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*

- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*

- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

- В русле чтения

- *Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

- В русле письма

- *Выпускник научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия и орфография

- *Выпускник научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

- Фонетическая сторона речи

- *Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

- Лексическая сторона речи

- *Выпускник научится:*

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

- Грамматическая сторона речи

- *Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

- существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

- притяжательный падеж имен существительных;

- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;

- глагол-связку *to be*;

- модальные глаголы *can, may, must, would*;

- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);

- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;

- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);

- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

-

Социокультурная осведомленность

в процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- Названиями стран изучаемого языка;
- Некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- Сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- Элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
 - пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарную тетрадь;
 - систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностраннй язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

- **знать:**
 - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
 - особенности интонации основных типов предложений,
 - название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- **2) уметь:**
 - **а) в области говорения:**
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;
 - **б) в области аудирования:**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

- **владеть способами познавательной деятельности, уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;

- пользоваться двуязычными словарями;

- **использовать приобретённые и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время. В случае карантина, активированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года до 35-37 рабочих недель, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Характеристика

В курсе иностранного языка выделяются четыре содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них может нарушить единство учебного предмета «иностранный язык»:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные, специальные и универсальные учебные умения.

Межпредметные связи

Межпредметные связи: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

Английский язык и литература

Произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки.

Английский язык и математика

Изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий.

Английский язык и изобразительное искусство

На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Английский язык и физкультура

Использование на уроках подвижных игр.

Английский язык и информатика

Многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того, английский язык – это язык сети Интернет.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с	Раздел 1

использованием типичных фраз речевого этикета) (9 ч)	
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.(20 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч)</p> <p>Семейные праздники. Подарки.(10 ч)</p>	Разделы 4, 5, 10
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)</p>	Разделы 6, 8
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(15 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу. (10 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p>	Разделы 1, 2, 11
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)</p>	Раздел 3
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p>	Разделы 2, 4, 7
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)</p>	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

Универсальные учебные действия	4 класс
--------------------------------	---------

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Межпредметные	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
Коммуникативные	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, семье, друге.

Б. Повышенный уровень:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

А. Базовый уровень:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Б. Повышенный уровень:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

А. Базовый уровень:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Б) Повышенный уровень:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

– владеть техникой письма;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Б) Повышенный уровень:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

– заполнять анкету;

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

– пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с

изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Б. Повышенный уровень:

– распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Б. Повышенный уровень:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи

изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;

– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

– распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Б. Повышенный уровень:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.*);

– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция:

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 В КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	дата		Примечание
					план	факт	
I четверть (18 часов) Раздел 1 Вводно-фонетический курс							
<p>В результате изучения темы «Вводно-фонетический курс.» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи. осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия по плану. принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Личностные:</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету;</p>							
.1	Фонетический курс. употребление определённого артикля «the».		Произносить определённый артикль «the», буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо:</u> РТ стр4 <u>Говорение:</u> повторение	6.09	6.09	

				за диктором			
.1	Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.		Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором	7.09	7.09	
.1	Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.		Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр6,7, стр 8 Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	13.09	13.09	
.1	Фонетический курс. Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.		Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	14.09	14.09	
.1	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.		Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11, стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	20.09	20.09	

.1	Фонетический курс Соединительный союз «and».	Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14, стр 11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	21.09	21.09	
.1	Фонетический курс Интонация общих вопросов.	Произносить общие вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	27.09	27.09	
.1	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	28.09	28.09	

Раздел 2 Мой город (6 часов)

В результате изучения темы «Мой город» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Поиск и выделение необходимой информации;

Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий

Коммуникативные:

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника

Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения

Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.

Регулятивные:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности
Оценивание результатов своей работы на уроке

Личностные:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету

.2	Повторение указательных местоимений.		Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение: упр.2, с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	4.10	4.10	
0.2	Специальные вопросы «Who.../What...?» с		Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Научиться задавать специальные ивопросы;	Чтение: упр.2, с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 15 Говорение: упр.4. с.20	5.10	5.10	
1.2	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»		понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его	Чтение: упр.8, с.22 Аудирование: упр.7, с.22 Письмо: РТ, с. 16 Говорение: упр.9, с.22	11.10	11.10	

			вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;				
2.2	Мой город		понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Чтение: упр.12,14. с.24 Аудирование: упр.12, с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 14. с.24	12.10	12.10	
3.2	Контрольная работа по теме «Мой город»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	18.10	18.10	
4.2	Проектная работа «География: Информация о странах»		Защита проектов	Презентация			

Раздел 3 На уроке

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «На уроке» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

Приветствовать и прощаться;

Спрашивать имя собеседника и называть свое;

Спрашивать о предмете и называть его;

Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;

Считать от 0 до 12;

Регулятивные:

Контроль своих действий;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;

Готовности к сотрудничеству и дружбе;

5.3	Настоящее незавершённое время.		Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	19.10	19.10	
6.3	Диалог: «На уроке»		понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30			
	Числительные 10-		понимать на слух связные	Чтение: упр.9,с.31	25.10	25.10	

7.3	100.		высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31			
8.3	Числительные: десятки.		Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: стр. 32 Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13, с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22	26.10	26.10	
2 четверть (15 часов)							
9.3	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	8.11	8.11	
0.3	Контрольная работа по теме «На уроке»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-	9.11	9.11	

грамматических навыков.

Раздел 4 Моя семья

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Моя семья»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике; коммуникативные:

Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;

Вести диалог о разных видах жилищ человека;

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

1.4	Моя семья		<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;</p>	<p>Чтение: упр.1,2, с.35; упр.5,6, с.36,37 Аудирование: упр.4, с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26</p>	15.11	15.11	
2.4	Притяжательный падеж существительных		<p>Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах,</p>	<p>Чтение: упр.7, с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27</p>	16.11	16.11	

			находящихся вблизи и на расстоянии.	Говорение: упр.7,8, с. 38			
3.4	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных		понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительных, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9, 10, с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10, с. 39	22.11	22.11	
4.4	Часы и время		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12, с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40	23.11	23.11	
5.4	Контрольная работа по теме «Моя семья»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	29.11	30.11	
6.4	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	6.12	6.12	

Раздел 5 Еда

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Еда» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

<p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике; <u>коммуникативные:</u> Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; Описывать предметы школьного обихода; Называть цвета; Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы; <u>Регулятивные:</u> Контролирование своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока; Оценивать свою работу на уроке; <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>							
7.5	Еда		Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Чтение: упр.1,2, с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2, с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44	7.12	7.12	
8.6	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».		Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9, с.46	13.12	13.12	

			неопределённые местоимения «some/any. Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.			
9.5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.		Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47	14.12	14.12
0.5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.		Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15, с.15	20.12	20.12
1.5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	21.12	21.12
2.5	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	10.01	10.01
Раздел 6 Профессии						
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Профессии» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД): <u>Познавательные:</u>						

	предложения в Present simple.		отрицательные предложения в Present simple.	11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55			
6.6	Распорядок дня и профессия.		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13, с. 56 Аудирование: Упр.12, с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14, с. 56	24.11	24.11	
7.6	Контрольная работа по теме «Профессии»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	25.11	25.11	
8.6	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	31.01	31.01	

Раздел 7 Погода

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Погода»

у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Коммуникативные:

Рассказывать о своей семье;

Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;

Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;

Регулятивные:

Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;

<p>Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке; <u>Личностные:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</p>							
9.7	Погода		<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>	<p>Чтение: Упр.1,2. с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2. с.59; упр.5,6, с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4, с. 60</p>	1.02	1.02	
0.7	Вопросительные предложения в Present simple		<p>Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо.</p>	<p>Чтение: Упр.8, с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9, с. 62</p>	7.02	7.02	
1.7	Специальные вопросы в Present simple.		<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику</p>	<p>Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12, с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12, с.63</p>	8.02	8.02	

			по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме			
2.7	Специальные вопросы в Present simple.		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15, с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64	14.02	14.02
3.7	Контрольная работа по теме «Погода»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	15.02	15.02
4.7	Проектная работа «География: Погода.»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	21.02	21.02
Раздел 8 Спорт						

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Спорт»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

Коммуникативные:

Рассказывать о правилах поведения;
Вести диалог о местонахождении предметов;
Вести диалог о правилах гигиены;

Регулятивные:

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и
жизненных ситуациях.

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;
Готовность к сотрудничеству и дружбе;
Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

5.8	Спорт	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с	Чтение: упр.1,2, с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2, с. 67; упр.3,5, с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4, с.68	22.02	22.02	
-----	-------	--	---	-------	-------	--

			картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме			
6.8	Глаголы движения с предлогами.		Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70	28.02	28.02
7.8	Предлоги места		Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10, с.71	1.03	1.03
8.8	Рассказываем о местонахождении предметов		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13, с.72 Аудирование: упр.11- 13, с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53	7.03	7.03
9.8	Контрольная работа по теме «Спорт»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико- грамматических навыков.	4.03	4.03
0.8	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	5.03	5.03
Раздел 9 Транспорт						
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Транспорт» у обучающихся будут сформированы следующие						

универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);

Коммуникативные:

Обсуждать желания;
Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;

Регулятивные:

Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу;
Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

1.9	Транспорт		<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме</p>	<p>Чтение: Упр.1,2, с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2, с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4, с.76</p>	21.03	21.03	
	Транспорт		<p>понимать на слух речь</p>	<p>Чтение: стр. 78</p>	22.03	22.03	

2.9			учителя по ведению урока; спрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8, с.78			
3.9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени		Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79	28.03	28.03	
4 четверть (15 часов)							
4.9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13, с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58	29.03	29.03	
5.9	Контрольная работа по теме «Транспорт»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	11.04	11.04	
6.9	Проектная работа «География: Континенты»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	12.04	12.04	

Раздел 10 Моё детство

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Моё детство»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

Коммуникативные:

Вести диалог о своих умениях;
Считать до 20;
Рассказывать о некоторых видах спорта;
задавать общие вопросы и отвечать на них;

Регулятивные:

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

	Моё детство	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84</p>	18.04	18.04	
--	-------------	--	--	-------	-------	--

			правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;			
8.1 0	Правильные глаголы в Past simple.		Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86	19.04	19.04
9.1 0	Отрицательные предложения в Past simple.		Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 87 Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87	25.04	25.04
0.1 0	Вопросы и краткие ответы в Past simple.		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14, с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88	26.04	26.04
1.1 0	Контрольная работа по теме «Моё детство»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	2.05	2.05
2.1 0	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ	3.05	3.05

Раздел 11 Мир вокруг нас: Транспорт.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

Коммуникативные:

Вести диалог об умениях;

Описывать животное;

Побуждать собеседника к совместной деятельности;

Вести диалог о способностях некоторых животных;

Регулятивные:

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

3.1 1	Мир вокруг нас: Транспорт.	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93 Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92	10.05	10.05	
----------	-------------------------------	---	--	-------	-------	--

			правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;			
4.1 1	Неправильные глаголы в Past simple.		Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5 Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8	16.05	16.05
5.1 1	Повторение вопросов в Past simple.		Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 95 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12	17.05	17.05
6.1 1	Повторение вопросов в Past simple.		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 96 Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96	23.05	23.05
7.1 1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»			Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	24.05	24.05
8.1 1	Обобщающее повторение изученного за курс начальной		Защита проектных работ	Презентация проектных работ		

	ШКОЛЫ.						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>		
<i>/</i>	<i>Учитель</i>	<i>Обучающиеся</i>
<i>n</i>	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандарт начального образования по иностранному языку. ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа. ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>». ▪ Авторская программа к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» 2-4 классы. ▪ Книга для учителя с поурочным планированием для 2, 3, 4-х классов. ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь).
Печатные пособия		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алфавит (настенная таблица). ▪ Демонстрационные карточки к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>». ▪ Транскрипционные значки (таблица). ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. ▪ Ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Магазин», «Квартира», «Детская комната» и т. п. ▪ Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы). 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см) ▪ Мультимедийный проектор (по возможности) ▪ Компьютер. ▪ Сканер (по возможности). ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Экранно-звуковые пособия		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК <i>Английский язык. Brilliant</i>» (CD MP3). ▪ Интерактивный диск к УМК <i>«Английский язык. Brilliant»</i> ▪ Story Magic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan. ▪ Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК <i>«Английский язык. Brilliant»</i> (CD MP3).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.Ф.Володарская и др. / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 28-30.
3. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы /

Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

5. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

6. Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 24 с.

7. Ларионова, И.В. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

8. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2010.

9. Планируемые результаты начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009. – С. 47-57.

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – С. 127-225.

Лист корректировки рабочей программы

Четверть	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту