

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1»



СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Батоевой Соелмы Дашибаловны

---

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 5 а, б

Предмет: английский язык

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета № 1  
от 28 «августа» 2021г.

2021-2022 учебный год

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, авторской программы курса «Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». Автор - составитель: И. В. Ларионова. Москва «Русское слово», 2020. С учетом Образовательной программы и учебного плана ГБОУ «РБНЛИ № 1» на 2021-2022 учебный год.

В программе учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Главной **целью** школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение основной задачи. Основная задача иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК) «Английский язык. Brilliant» 5 класс: авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан. Данное УМК представляет собой «переходное звено» от начальной школы к основной, так как учитывает особенности периода адаптации учащимися к новым условиям обучения. УМК в основной школе способствует реализации:

Учебных задач: формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

Образовательных задач: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;

Развивающих задач: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

Воспитательных задач: воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

### **Образовательные технологии.**

- Технология ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, сеть Интернет).
- Технология сотрудничества. Технология индивидуального и группового обучения (работа в группах, парах и индивидуально);
- Здоровье сберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы, рефлексия);
- Технология разноуровневого обучения (тесты, задания для самостоятельных, проверочных и контрольных работ, задания-карточки разного уровня сложности);
- Технология проблемного обучения
- Технология проектно-исследовательской деятельности (мини-проекты, учебные, творческие и социальные проекты);
- Игровые технологии (уроки и задания в игровой форме, подвижные игры).
- Технология критического мышления (кластеры, синквейны).

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

*межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

*комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;

*полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## Цели изучения английского языка в основной школе

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

**речевая компетенция,** развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция,** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция,** приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция,** развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция,** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей

школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Особенности содержания обучения английскому языку 5 класса в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации, следующих над предметных задач:

развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

Важной целью данного этапа остаётся формирование над предметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь пред порогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## **2. Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5 классе: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения**

#### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5 класса является одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативная сфера:**

##### ***Говорение:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### ***Аудирование:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

### ***Чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### ***Письменная речь:***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция:***

применение правил написания слов, изученных в 5 классе основной школы;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

## Речевые умения

### Говорение. Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

### Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
  - выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь. Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и умения**

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

### **8. Критерии оценивания**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» 5 класса в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на

известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Виды контроля:

Входной контроль проводится в начале учебного года, помогает ценить начальный уровень знаний и уровень развития навыков учащихся, способствует выявлению проблемных областей, концентрирует внимание на них на следующих этапах обучения.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала, осуществляется регулярно проводится после каждой темы, на каждом уроке, на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Промежуточный контроль один раз в триместр по прохождении трех разделов.

Используются модульные тесты, словарные диктанты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Он позволяет судить об эффективности овладения разделами программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала учебного года. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение (прежде всего) уровня коммуникативной компетенции.

Содержание и формы контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма

### Аудирование

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача

решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### Чтение

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса

### Лексика и грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** - задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** - задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил не менее 90% задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

**«Хорошо»** - обучающийся верно выполнил не менее 70% задания;

**«Удовлетворительно»** - обучающийся верно выполнил не менее 50% задания;

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся верно выполнил менее 50% задания.



### 5.Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников основной школы

№	Название темы/раздела	Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
1	My World	<p>Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты. Место, где я живу. География.</p> <p>Притяжательные местоимения; притяжательный падеж, мн.ч. существительных; артикли a/an, the; местоимение any; предлоги места, конструкция there is/there are.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уметь <b>рассказать о своей семье,</b></li> <li>· уметь вести диалог по темам «Родственники»;</li> <li>· спрашивать и называть местоположение вещей,</li> <li>· игнорировать незнакомые слова и понимать основное содержание текста;</li> <li>· <b>описывать места в городе;</b></li> <li>· <b>рассказать о своем городе;</b></li> <li>· <b>писать эссе на тему «Где я живу»</b></li> <li>· употреблять в устных и письменных высказываниях изучаемую лексику, притяжательные местоимения, притяжательный падеж сущ-х, предлоги местонахождения;</li> <li>· создавать и защищать проект</li> </ul>

2	All About School	<p>Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа. Язык.</p> <p>Предлоги времени; have/has got; some, any; исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· вести диалог по теме «Который час»; обсуждать школьное расписание;</li> <li>· вести беседу по теме «Еда»;</li> <li>· выражать количественные характеристики; писать эссе на тему «Моя школа»</li> </ul>
3	Work and Play	<p>День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу. Искусство и ремесла.</p> <p><b>Present Simple; предлоги времени; наречия частотности; повелительное наклонение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уметь <b>рассказывать о своем распорядке дня</b>, обсуждать понятие «хороший друг»;</li> <li>· отвечать на вопросы по теме «Хороший ученик»;</li> <li>· выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения;</li> <li>· писать эссе на тему «Мой путь в школу»</li> </ul>
4	My Tidy World	<p>День с семейством Глоу, Работай и играй, спасаем мир, Помогаем по дому. Наука.</p> <p><b>Present Continuous, Present Simple; указатели времени: их место в предложении; объектные местоимения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий;</li> <li>· называть материал, из которого сделан предмет; писать список своих обязанностей по дому.</li> </ul>

5	Comparing People, Animals or Things	<p>Друзья, Моя семья, Кто быстрее? Город или деревня. Наука</p> <p><b>Сравнительная и превосходная степени прилагательных; объектные местоимения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов;</li> <li>· отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>· <b>писать эссе на тему «Жизнь в городе/жизнь за городом»</b></li> </ul>
6	Rules	<p>Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила. Здоровье и безопасность</p> <p>Модальный глагол <b>have to</b> (необходимость), модальный глагол <b>can</b> (выражение разрешения), модальный глагол <b>must</b> (обязанность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уметь обсуждать вещи, которые нужно делать дома и в школе;</li> <li>· описывать свои умения и неумения;</li> <li>· <b>рассказывать о правилах дорожного движения в стране;</b></li> <li>· <b>писать о правилах в спорте, в школе или на дороге.</b></li> </ul>
7	Life in the Past	<p>Известные люди. Школьная поездка . ИКТ.</p> <p><b>Past Simple: глагол to be, вопросы, правильные и неправильные глаголы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Рассказывать биографии знаменитых людей;</b></li> <li>· кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках;</li> <li>· <b>писать заметку в дневник о школьной экскурсии</b></li> </ul>
8	Telling a story	<p>Плохое начало дня, Выходной на побережье. Моя жизнь. Искусство.</p> <p>Past Simple: правильные и неправильные глаголы; фразовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Назвать действие, показанное с помощью жестов; <b>описывать свои прошлые действия, используя указатели времени;</b></li> <li>· развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях;</li> </ul>

		глаголы; указатели времени в Past Simple; специальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· задавать специальные вопросы собеседнику о его прошлом;</li> <li>· <b>писать автобиографию.</b></li> </ul>
9	Looking into the Future	Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг. Каникулы на Лох Несс. Язык.  <b>Be going to</b> (планы и намерения), <b>will</b> (предсказания); <b>want/let's</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Кратко отвечать на вопросы о своих планах; <b>рассказывать о планах других людей;</b></li> <li>· <b>писать гороскоп с предсказаниями;</b></li> <li>· вести диалог на тему «Что я хочу»;</li> <li>· предлагать совместные действия</li> </ul>

### 6. Тематическое планирование и контроль. 5 класс

Раздел, тема	Уроки	Всего, ч	Кол-во практ часов в т.ч.	Формы контроля		
				Кол-во контрольных работ, ч	Кол-во тестов и словарных диктантов (3-7 мин):	Кол-во мини - проектов, ч
				<b>Контроль</b>		

				<b>аудирования, чтения, письменной и устной речи.</b>		
<b>Unit 1. My World</b>	Ур оки 1- 10	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b> Входная контрольная работа №1 1ч	<b>1</b> <i>Тест №1</i> «Мн. Число суш-х. При тяжелый надеж сущ. Конструкция <i>there is(are)</i> Словарный диктант №1	<b>1.</b> Великобритания / Россия - моя Родина
<b>Unit 2. All About School</b>	ур оки 11- 19	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>1</b> <i>Тест №2</i> «Артикли «А / an». Местоимения «Some, any». Словарный диктант №2	<b>1.</b> Русские слова, заимствованные из английского языка
<b>Unit 3. Work and Play</b>	ур оки 20 - 32	<b>13</b>	<b>4</b>	КР № 2 (разделы 1-3) - <b>2 часа</b>	<b>1</b> <i>Тест №3</i> «Настоящее простое время. Наречия частотности. Предлоги времени. Повелительное наклонение»» Словарный диктант	<b>1.</b> Оригами из бумаги

					№3	
<b>Unit 4.</b> <b>My Tidy World</b>	ур оки 33 - 43	11	2		1 Тест № 4 «Настоящее простое время - Настоящее длительное время. Объектные местоимения» Словарный диктант № 4	1. Предметы из вторсырья
<b>Unit 5.</b> <b>Comparing People, Animals or Things</b>	ур оки 44- 54	11	2		1 Тест №5 «Степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения» Словарный диктант №5	1. Национальные цветы России и стран изучаемого языка. /Чудеса света. Культурные традиции: сохраняя - развиваем
<b>Unit 6.</b> <b>Rules</b>	Ур оки 55 -66	12	4	КР (разделы 4- 6)- 2 часа	№3 1 Тест №6 «Модальные глаголы: can, must, have to». Словарный диктант №6	1. Здоровье и безопасность/правила поведения в нашей школе" Мое здоровье - мое будущее"
<b>Unit 7.</b> <b>Life in the Past</b>	ур оки 67-	11	2		1 Тест №7 «Глагол to be в	1. Выдающийся ученый (изобретение)

	77				<i>прошедшем времени</i> . Словарный №7	<i>простом</i> диктант	
<b>Unit 8. Telling a Story</b>	ур оки 78- 88	11	2		<b>1</b> <i>Тест №8</i> « <i>Прошедшее время</i> » Словарный №8	<i>простое</i> диктант	<b>1.</b> Выдающийся музыкант (художник, писатель, артист, певец)
<b>Unit 9. Looking into the Future</b>	ур оки 89 - 100-	12	4	КР №4 (разделы 7-9)- <b>1 час</b> Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.	<b>1</b> <i>Тест №9</i> « <i>Будущее время</i> » Словарный №9	<i>простое</i> диктант	
				<b>Итоговая контрольная №5</b> <b>2 часа</b> Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.			
<b>Всего</b>		<b>10</b> <b>0</b>	<b>25</b>	<b>5 (8 часов)</b>	<b>9</b>		<b>8</b>

Резерв		<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>10</b>		
		<b>5</b>		

Дата		Содержание		Кол и чест в о часов	Деятельность обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Домашнее задание
План	Факт	Раздел	Тема урока				
I. четверть.							
2 4.09		<b>Раздел 1.Мой мир (12 часов)</b>	1.Моя семья.	1. 1.	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений по учебнику	С 16 учить слова
<p><b>УУД: Предметные:</b> -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением высказывать свое</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений</p>							

-Проявлять интерес к новому содержанию							
0 3.09			2.Цифры от 20-100. Родственные связи.	1. 2.	Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы	Работа с текстами учебника, вопросно-ответная работа	С 16 учить цифры
0 5.09			3.Школьные принадлежности	1. 3.	Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы Используют в качестве опоры фрагменты текстов и речевые обороты, изученные на предыдущих уроках.	Работа с текстами учебника, вопросно-ответная работа	У 3 с 8 учить предлоги
0 6.10			4.Предлоги места.	4. 1	Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы Используют в качестве опоры фрагменты текстов и речевые обороты, изученные на предыдущих уроках.	Работа по учебнику, практика просмотрового чтения	Рт с 6, 7
1			5.Город мой	5. 1	Высказывают	Работа по	Учить

0.09			мечты.		предположения о содержании рисунка и текста, практикуют просмотровое чтение.	учебнику, практика просмотрового чтения.	any/a c17
1 2.09			6.Городские объекты и достопримечательности	6. 1	Высказывают предположения о содержании рисунка и текста, практикуют просмотровое чтение.	Работа по учебнику, практика просмотрового чтения.	У 11с 11 рт 8
1 3.09			7.Входной контроль №1	7. 1	Повторяют пройденный грамматический материал, выявление знаний и умений.	Тестовая работа, чтение аудирование.	Рт с 10-11
1 7.09			8.Наша малая Родина.	8. 1	Формирует цель урока: составление своих проектов – «Приглашение в выдуманную страну»,составляют план работы над проектом.	Составление своих проектов	С 13 culture spot
1 9.09			9.Мой родной город	9. 1	Поочередно высказывают свое мнение, практикуют произнесение скороговорок. Готовят проект	Проговаривание скороговорок, упражнения по учебнику	С 15 подготовить рассказ
2 0.09			10.Межличностные отношения в семье	10.	Высказывают предположения о содержании рисунка и текста, практикуют	Работа по учебнику, практика	С 15 рт

					просмотровое чтение.	просмотрового чтения.	
2 4.09			11.Англоязычные страны.	11.	Используют в качестве опоры фрагменты текстов и речевые обороты, изученные на предыдущих уроках.	Работа по учебнику, практика просмотрового чтения.	Прочитать с 15 учебник
2 6.09			12.Проверочная работа №1 Мое окружение	12.	Повторяют пройденный грамматический материал, выявление знаний и умений.	Тестовая работа, чтение аудирование.	Progress check
2 7.09		<b>Раздел 2. Все о школе (13 часов)</b>	13.Распорядок дня. Называем время	13.	Высказывают предположения о содержании рисунка и текста, практикуют просмотровое чтение.	Работа по учебнику, практика просмотрового чтения.	РТ у1-3 с 12

**УУД: Предметные:**

-анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)

Метапредметные:

**Регулятивные УУД:**

-Определять цели и задачи урока

- Участвовать в коллективном обсуждении проблемы

-Интересоваться чужим мнением высказывать свое

**Познавательные УУД:**

-работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения

**Личностные УУД:**

-осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений

-Проявлять интерес к новому содержанию

0 1.10		14.Школьное расписание. Режим дня	14.	Формирует цель урока: используют имеющиеся знания опоры фрагменты текстов и речевые обороты.	Работа с текстами учебника, вопросно-ответная работа	РТ у4-6 с 13
0 3.10		15.Собираем портфель	15.	Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, практикуют произнесение скороговорок, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы.	Вопросно-ответная работа, работа с учебником упражнения	РТ у 1-3 с 14
0 4.10		16.Собираем портфель к школе	16.	Sweets, sandwich, keys, money, hairbrush, mobile phone Tissues, rubbish, purse teddy bear have got +a/an, some, any упр.3, стр. 22	Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any	упр.1-3,с.14
0 8.10		17.Продукты для полезного школьного	17.	Предметы повседневного обихода (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23	Сообщать информацию по теме урока	РТ у 1-3 с 15

			завтрака.		have got +a/an, some, any упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 упр. 8, 9, 11, стр.23 Аудирование упр. 7, стр.23	Закрепление грамматического материала	
1 0.10			18.Готовые школьные завтраки.	18.	Лексика Orange, ham sandwich, yoghurt Biscuits, chicken, salad chocolate bar, cheese sandwich cake, apple, crisps упр.1, 2, 4, стр.24 Говорение упр. 4, 5, стр.24 - 25 Чтение упр. 2, стр.24 Аудирование упр.1, 2, 3, стр.24	Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительны х. (Исчисляемы е и неисчисляемые существительны е)	РТ у 4-6 с 17
1 1.10			19.Школьные предметы.	19.	Говорение упр.3, 4, стр.26 Чтение упр.1, 2, стр.26 Письмо Упр. 3, стр.26	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании	РТ у 1 с18

					Аудирование упр. 1, 4, стр.26	Формирован ие навыков межкультурной коммуникации	
1 5.10			20.Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	20.	Говорение упр.5 б), Culture spot (discussion), стр.27 Чтение упр.5а), Culture spot, стр. 27 Письмо упр.7, стр. 27 Аудирование упр.5а), стр. 27	Высказывать ся по теме урока Формирован ие навыков межкультурной коммуникации	РТ у 2-3 с 18
1 7.11			21.Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	21.	Говорение упр.5 б), Culture spot (discussion), стр.27 Чтение упр.5а), Culture spot, стр. 27 Письмо упр.7, стр. 27 Аудирование упр.5а), стр. 27	Высказывать ся по теме урока Формирован ие навыков межкультурной коммуникации	Подготовк а к проекту

1 8.11			22. Мои любимые школьные предметы	22. 1ч	Говорение упр.3, стр. 28 Чтение упр.1, 2, стр. 28	Понимать значение слов по контексту Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Progress check с 19
2 2.10			23. Из истории происхождения слов	23. 1ч	Лексика упр.1-3стр. 29 Формирование межпредметных навыков	Выделять главные факты Расширение словарного запаса	Progress chek
2 4.10			24. Проверочная работа №2	24. 1ч	Лексика Language guide, с.30 Грамматика Language guide, с.31	Обобщение и закрепление изученного материала	Повторить слова
2 5.10			25 Школьная жизнь и отношения.	25. 1ч	Лексика Language guide, с.30 Грамматика Language guide, с.31	Обобщение и закрепление изученного материала	Повторить слова по теме
		<b>Раздел 3. Работ</b>	26. A Day with the Gloy family. День в семье	27. 1ч	Лексика wake up, get dressed, have breakfast	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и	РТ у1, 3 с 20

		ай и играй. (12 ч)	Глау. Режим труда и отдыха.		leave home, have a snack do homework, get home, have dinner in the morning/afternoon/evening at midnight упр.1, стр.34 Грамматика Предлоги времени Говорение упр.3, 4,5, стр.34 - 35 Чтение упр.3, стр.34 Аудирование упр.2, стр.34	досуг"	
--	--	--------------------------	--------------------------------------	--	---	--------	--

## II. четверть

### УУД: Предметные:

-анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)

### Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять цели и задачи урока
- Участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Интересоваться чужим мнением, высказывать свое

### Познавательные УУД:

-работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения

<p>Личностные УУД:  -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений  -Проявлять интерес к новому содержанию</p>							
0 5.11			27.Вечер в семье Глау. Отдых, досуг.	28. ч	Лексика Распорядок (закрепление) упр.6 - 12, стр.35 Грамматика Предлоги времени Говорение упр.8, 9, 10 с), стр.35 Письмо упр.10 а), b), стр.35 Аудирование упр.7, стр.35	Описывать рад последовательных событий Закрепление лексики по теме.	РТ у 1 с21
0 7.11			29.Are You a good friend? Ты надежный друг Черты характера.	30. 1ч	Грамматика Наречия частотности упр.5, стр.37 Говорение упр.4, стр.36 Чтение упр.2, стр.36 Письмо упр.3, стр.36 Аудирование	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности Формирование навыков употребления наречий	РТ у 1-2 с 22

					упр.1, 2, 3, стр.36	частотности	
0 8.11			29.Наречия частотности в настоящем простом времени.	31.  1ч	Лексика Действия во время учебного процесса упр.9, стр.37 Грамматика Наречия частотност(закрепление) Говорение упр.6, 7 b), 10, стр.37 Чтение упр.9, стр.37 Аудирование упр. 7 а), 9, стр.37	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности Формирован ие навыков употребления наречий частотности	У 3-6 с 23
1 2.11			30.Classroom Rap.Лексика классного обихода.	32.  1ч	Лексика write the day and the date on the board clean the blackboard hand out homework water the class plants air the classroom during the break switch the light on Чтение упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39	Употреблени е в речи лексики классного обихода Введение и закрепление лексики классного обихода	У 1 с 24

					Аудирование упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38		
1 4.11			31.Повелительное наклонение.	33. 1ч	Говорение упр. 7, 8, стр. 39 Письмо упр. 11, стр.39	Учиться выразительно читать Формирование навыков употребления новой лексики	У 5-7 с 25
1 5.11			32.Виды транспорта. Как ты добираться в школу?	34. 1ч	Лексика My home is ... from school I go to school by bus/car/train. I go to school on the underground. I walk/cycle to school. I go to school with my ...It takes ... Чтение упр. 1, стр. 40 Аудирование упр. 2, стр. 40	Догадывать о значении слов и фраз Формирование навыков межкультурной коммуникации	У 1 с 21
1 9.11			33.Мой путь в школу. Описание пути.	35. 1ч	Говорение упр. 3, стр. 41 Письмо	Описывать путь в школу Формирован	У 2-3 с 26

					упр. 4, стр. 41	ие навыков межкультурной коммуникации	
2 1.11			34.Урок чтения. Геккельбери Финн.	36. ч	Чтение упр. 1, 2, стр. 42 Говорение упр. 3, стр. 42	Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий Формирован ие умений в чтении. Расширение словарного запаса.	У 1-3 с 42
2 2.11			35.Искусство Оригами.мини- проект.	37. 1ч	Чтение Culture spot, стр. 41	Выполнять действия по инструкции Формирован ие межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Проект с 43
0			36.Progress	38.	Лексика	Обобщение и	С 19

3.12			check. №3 Режим труда и отдыха.	1ч	Language guide, с.44 Грамматика Language guide, с.45	закрепление изученного материала	progress-check
0 5.12			37.Revision Unit 1-3.Контрольная работа №1	39.  1ч	Лексика Language guide, с.44 Грамматика Language guide, с.45	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Мини-проект с 139
0 6.12			38Revision Unit 1-3 Контрольная работа№1	40. ч.	Лексика Language guide, с.44 Грамматика Language guide, с.45	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	повторение
1 0.12		<b>Раздел 4. Мой собственный мир. (11 ч)</b>	39.Обязанности по дому. Уборка.	41. 1ч	Лексика do the chores, tidy the room make the bed, do the washing up empty the bin, feed the cat vacuum the carpet take the dog for a walk go food shopping, wash the car  Грамматика Present Continuous Говорение	Корректно произносить новые ЛЕ Введение лексики по теме «Обязанности по дому»	РТ у 1-3 с 28

					упр. 2, 3, 4, стр. 50-51 Аудирование упр. 1, 2, 3, стр. 50		
<p><b>УУД: Предметные :</b> -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)</p> <p><b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением, высказывать свое</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений -Проявлять интерес к новому содержанию</p>							
1 2.12			40.Настоящее продолжительное время. Продолжаем уборку.	42. 1ч	Лексика Raincoat, rubber gloves Toothbrush, fish, roller skates, toys Грамматика Present Continuous упр. 7, стр. 51 Говорение упр. 5 с), 6, 9, стр. 51 Аудирование	Кратко высказываться без подготовки Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени	У 4-6 с 29

					упр. 5 b), 8, стр. 51		
1 3.12			41.Помощь по дому. Настоящее продолжительное время, закрепление	43. 1ч	Лексика tidy your room, do the washing up go food shopping, lay the table go swimming. play computer games surf the Internet, hang out with friends once, twice, every, never Грамматика Выражения частотности Говорение упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53 Письмо упр. 5, стр. 53 Аудирование упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53	Описывать действия в логической последовательности Формирование навыков практического употребления выражений частотности	РТ у 1 с 30
1 7.12			42.Мои домашние обязанности. Описание.	44. 1ч	Лексика once or twice a week, always sometimes, often every Saturday afternoon	Употреблять в устных высказываниях выражения частотности	У 2-6 с 31

					<p>three or four times a week</p> <p>Грамматика</p> <p>Выражения частотности</p> <p>Говорение</p> <p>упр. 6 b), 11 стр. 53</p> <p>Письмо</p> <p>упр. 8, стр. 53</p> <p>Аудирование</p> <p>упр. 9, 10, стр. 53</p>	<p>Закрепление</p> <p>и тренинг в</p> <p>употреблении</p> <p>выражений</p> <p>частотности</p>	
1 9.12			43.Защита окружающей среды.	45. 1ч	<p>Лексика</p> <p>plastic bottles, metal cans, glass jars</p> <p>paper, cardboard boxes, lorry, rubbish</p> <p>wrappers, packet, pot</p> <p>упр. 1, 2, 3, стр. 54</p> <p>Грамматика</p> <p>Present Simple/ Present Continuous</p> <p>Говорение</p> <p>упр. 4, 5, стр. 55</p> <p>Чтение</p> <p>упр. 2, 3, стр. 54</p> <p>Аудирование</p> <p>упр. 1, 2, стр. 54</p>	<p>Правильно</p> <p>произносить</p> <p>лексику</p> <p>«Материалы»</p> <p>Введение и</p> <p>тренировка в</p> <p>употреблении</p> <p>лексики</p> <p>«Материалы»</p>	У 1-3 с 32

2 0.12			44.Вторичная переработка.	46. 1ч	Лексика упр. 6,7, 8, стр. 55 Грамматика Present Simple/ Present Continuous упр. 9, 10, стр. 55 Говорение упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55	Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous Закрепление лексики по теме «Повторение Present Simple- Present Continuous	У 4-6 с 33
2 4.12			45.Обязанности по дома в разных странах.	47. 1ч	Лексика fetch water from the well cook dinner collect wood for the fire shake out the rugs, sweep the floor упр. 4, стр. 57 Говорение упр. 2, стр. 56 Чтение упр.1, 2, стр. 56 Аудирование упр. 3, 4, стр. 57	Понимать связное сообщение «Помощь по дому» Формирование навыков межкультурной коммуникации	РТ у 1 с 34
2			46.Обязанности	48.	Говорение	Делать	РТ у 2 с 34

6.12			и по дому детей в Британии.	1ч	упр. 5, стр. 57; Culture spot Чтение Culture spot	сообщение» Помощь по дому» Формирование навыков межкультурной коммуникации	
2 7.12			47. Мой крохотный мир. Проверочная работа №4.	49. 1ч	Говорение упр. 3, стр. 58 Чтение упр.1, 2, стр. 58	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	РТ у 2-6 с 31
<b>III. четверть.</b>							
1 4.01			48.. Интервью с представителями Гринпис в России.	50. 1ч	Лексика stick together, hrow away weave, keep safe, dry, tie together упр.1, стр. 59 Говорение упр. 2, 3, стр. 59 Чтение упр.3, стр. 59	Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Проект с 59
1			49. Что можно	51.	Лексика		Учить

6.01			изготовить из вторичного сырья	1ч	Language guide, с.60 Грамматика Language guide, с.61		слова
1 7.01		<b>Раздел 5 Сравниваем людей, зверей и вещи (11 ч)</b>	50.Степени сравнения прилагательных.	52. 1ч	Лексика Talkative, tall, good at sport, friendly hard-working, funny, lazy, serious short, bad, silent, unfriendly упр.1, 2, стр. 64 Грамматика Сравнительная степень прилагательных упр. 3, стр. 64 Говорение упр. 5, 6, 7, стр. 65 Аудирование упр. 3, 4, стр. 64 - 65	Образовывае ть степени сравнения прилагательных Формирован ие навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных	У 4-7 с 37
<p><b>УУД: Предметные :</b> -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)</p> <p><b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>							

-Интересоваться чужим мнением, высказывать свое

**Познавательные УУД:**

-работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения

**Личностные УУД:**

-осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений

-Проявлять интерес к новому содержанию

2 1.01			51.Друзья. Описание и сравнение.	53. 1ч	Грамматика упр. 9, стр. 65 Письмо упр. 8 б), 10, стр. 65 Аудирование упр. 8 а), стр. 65	Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных	У 1-3 с 36
2 3.01			52.Семья .Описание и сравнение.	54. ч	Лексика Messy, good, young, fit, friendly Big, beautiful, small, funny, far Generous, bad, handsome Грамматика	Сравнивать людей и животных Формирование навыка образования и употребления превосходной	У 1-3 с 38

					<p>Превосходная степень прилагательных упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67</p> <p>Чтение упр. 3, 4, стр.66</p> <p>Письмо упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67</p> <p>Аудирование упр. 1, 2, стр.66</p>	<p>степени прилагательных</p>	
2 4.01			53.Превосходная степень сравнения.	55. 1ч	<p>Лексика упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p>Грамматика Превосходная степень прилагательных упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p>Говорение упр.8, 9 b), стр. 67</p> <p>Письмо упр.12, стр. 67</p>	<p>Сравнивать людей и животных</p> <p>Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных</p>	У 4-6 с 39
2 8.01			54.Сравниваем животных	56. 1ч	<p>Лексика Deer, tortoise, cheetah, camel, owl Dolphin, cobra, scorpion, fly, mosquito Chimpanzee, bear, buffalo,</p>	<p>Высказываться без подготовки о сравнении животных</p> <p>Формирование навыка</p>	У 1-3 с 40

					<p>elephant          Snail,ant          упр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69          Грамматика          Сравнительная и          превосходная степень          прилагательных          упр.2, 3, 4, стр.68 - 69          Письмо          упр. 3, 4, стр.68 - 69          Аудирование          упр. 3, стр.68</p>	<p>практического          использования в          речи степеней          сравнения          прилагательных</p>	
3 0.01			55.Степени сравнения сложных прилагательных.	57. 1ч	<p>Лексика          Nice, strong, friendly          Polite, good at sport, funny          Handsome, kind, beautiful          упр. 6,7, 10, стр. 69          Грамматика          Сравнительная и          превосходная степень          прилагательных          упр.6,7, 10,11, стр. 69          Говорение          упр. 7, 12, стр. 69          Чтение</p>	<p>Употреблять в          речи степени          сравнения          прилагательных          Формирование          навыка          практического          использования в          речи степеней          сравнения          прилагательных</p>	У 4-7 с 41

					упр.6, стр. 69 Письмо упр.5, 10,12, стр. 69 Аудирование упр.6, стр. 69		
3 1.01			56.Город или сельская местность.	58. 1ч	Грамматика Сравнительная и превосходная степень прилагательных Чтение упр.1, 2, стр. 70 Аудирование упр.3, 4, стр. 70	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации	У 2 с 42
0 4.02			57.Сравнение проживания.	59. 1ч	Грамматика Сравнительная и превосходная степень прилагательных Говорение упр.5 б), discussion (Culture spot), стр. 71 Чтение Fact file, стр. 71 Аудирование упр.5а), стр. 71	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации	У 1-3 с42
0			58.Исчезаюци	60.	Говорение	Читать с	РТ у 3 с 72

6.02			е животные в России	1ч	упр.3, стр. 72 Чтение упр.1, 2, стр. 72	основным пониманием содержания текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	
0 7.02			59.Цветочные символы разных стран.	61. 1ч	Лексика Daffodil, thistle, lotus Chamomile, kowhai упр.1, стр. 73 Чтение упр. 2, стр. 73	Читать с полным пониманием содержания текста Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Учить слова
1 1.02			60.Проверочная работа № 5	62. 1ч	Лексика Language guide, с.74 Грамматика Language guide, с.75	Обобщение и закрепление изученного материала	Учить правила
		<b>Раздел 6. Правила(12 ч)</b>	61.Правила поведения .	63. 1ч	Лексика Jacket, ties, trousers, shirts, skirts Slippers, school bags упр.1, стр. 78	Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной	РТ у 1-3 с 44

					<p>Грамматика  have to – необходимость  совершить действие  упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79  Говорение  упр. 4, 5, стр. 79  Чтение  упр. 2, стр. 78  Аудирование  упр. 1, 2, стр. 78</p>	<p>форме  Формирование  навыка узнавания  в речи модального  глагола have to в  утвердительной и  вопросительной  форме</p>	
<p><b>УУД: Предметные :</b>  -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)  <b>Метапредметные:</b>  Регулятивные УУД:  -Определять цели и задачи урока  - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы  -Интересоваться чужим мнением, высказывать свое  Познавательные УУД:  -работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения  <b>Личностные УУД:</b>  -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений  -Проявлять интерес к новому содержанию</p>							
02	13.		62.Модальный глагол «have to».	64 1 ч	<p>Грамматика  have to – необходимость  совершить действие</p>	<p>Различать в  речи модальный  глагол have to в</p>	<p>РТ у 4-7 с  45</p>

					<p>упр. 8, 9, 12, стр. 79          Говорение          упр. 8, 9, стр. 79          Письмо          упр. 12, стр. 79          Аудирование          упр. 7, 10, 11, стр. 79</p>	<p>утвердительной и отрицательной форме          Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола have to</p>	
14.02			63.Правила в спорте.	65 1 ч	<p>Лексика          Catch, kick, carry, head, throw, hit          Roll, hold          упр. 1, стр. 80          Грамматика          can – разрешение          упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81          Говорение          упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81          Чтение          упр. 2, стр. 80          Письмо          упр. 4a), c), стр. 81          Аудирование</p>	<p>Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме          Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме</p>	<p>РТ с 46 у 1-3</p>

					упр. 1, 2, 3, стр. 80		
18. 02			64.Правила в спорте.	66  1 ч	Грамматика can – разрешение упр. 6,8,9, стр. 81 Говорение упр. 6 а), стр. 81 Чтение упр. 6 с), стр. 81 Письмо упр. 6 b), 8 стр. 81	Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и отриц. форме Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can	РТ с 43 подготовить проект
20. 02			65.Правила поведения на дороге.	67  1 ч	Лексика parking meter, cycle lane, pavement traffic lights, crash helmet motorbike, traffic warden crossroads, pedestrian crossing road sign упр. 1, стр. 82 Грамматика must – выражение необходимости, обязанности	Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной	РТ с 48 у 1-3

					<p>совершать действия  mustn't – выражение запрета  упр. 3, 4, стр. 83  Говорение  упр. 5, стр.83  Чтение  упр. 2, стр. 82  Аудирование  упр. 2, стр. 82</p>	форме	
21. 02			66.Правила поведения на дороге.	68 1 ч	<p>Лексика  turn left/ right, keep straight on (until)  cross the road, it's on the left/ right  walk along (the road)  упр. 6, стр. 83  Грамматика  must – выражение необходимости, обязанности совершать действия  mustn't – выражение запрета  упр. 7, стр. 83  Говорение</p>	<p>Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц.форме   Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must</p>	РТ с 49 у 4-6

					Чтение упр. 7, стр. 83 Аудирование		
25. 02			67.Правила в ежедневной жизни.	69  1 ч	Говорение упр. 3, стр. 85 Чтение упр. 1, стр. 84 Аудирование упр. 2, стр. 84	Использовать переспрос для уточнения инф. Формирование навыков межкультурной коммуникации	РТ с 50 у 3
27. 02			68.Школьные правила в Шотландии.	70  1 ч	Грамматика Can/can't, have to/don't have to, must/mustn't упр. 4, стр.85 Говорение Culture spot, discussion Чтение Culture spot, School rules in Scotland Письмо упр. 4, стр.85	Использовать переспрос для уточнения инф. Формирование навыков межкультурной коммуникации	РТ с 50 у 1-2
28. 02			69.Здоровье и безопасность.	71	Говорение упр. 2, стр. 87 Чтение упр. 1, стр. 87	Выделять главные факты из текста Формирование	Работа над текстом

						межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	
03.			70.Progress-check. № 6 Правила.	72 1 ч	Лексика Language guide, с.88 Грамматика Language guide, с.89	Оформлять ответы Обобщение и закрепление изученного материала	Учить слова
05.			71Контрольная работа №2раздел 4-6	73 1 ч	Говорение упр. 3, стр. 86 Чтение упр. 1, 2, стр. 86	Понимать полное содержание текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Ответить на вопросы
06.			72.Контрольная работа №2 раздел 4-6	74 1 ч	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	РТ с 51 у 4-6
10.		<b>Раздел 7</b>	73.Знаменитые люди.	75 1	Лексика Artist, dancer, inventor,	Составление плана работы над	РТ с 52 у 1-3

		<b>Жизнь в прошл ом(6 ч)</b>		ч	<p>writer, scientist Singer, teacher, astronomer, athlete Queen, musician упр. 1, 6, стр.94-95 Грамматика Грамматическое время Past Simple с глаголом to be Говорение упр. 4,5, 6 с), стр. 95 Чтение упр. 2, стр.94 Письмо упр. 3, стр.94 Аудирование упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95</p>	<p>проектом, составление собственных проектов.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

**УУД: Предметные :**

-анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- Определять цели и задачи урока
- Участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое

**Познавательные УУД:**

-работать со знакомым текстом ,тренировать навыки поискового чтения

<p>Личностные УУД:          -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений          -Проявлять интерес к новому содержанию</p>							
1 2.03			74). Биография знаменитых людей.	76 1 ч	Лексика Played, used, listened, travelled Skied,cycled, phoned, watched упр.1, стр.96 Грамматика Грамматическое время Past Simple, правильные глаголы Говорение упр.3, стр.96 Аудирование упр.1,2, 3, стр.96	Высказывание с опорами на фрагменты текста и речевые обороты.	упр.5-7, стр. 55
1 3.03			75.Простое прошедшее время.	77 1 ч	Лексика take-took, sit-sat, read-read leave-left, go-went, have- had buy-bought, see-saw, get- got упр.1, стр.98 Грамматика	Работа по учебнику правильные и неправильные глаголы.	упр.1-3, стр. 56

					Грамматическое время Past Simple, неправильные глаголы упр.4, стр.99		
1 7.03			76Правильные глаголы в прошедшем времени.	78	Лексика Coach, traffic, enormous, on the way the top, view упр.1b), стр.100 Говорение упр. 2, стр.100 Чтение упр.1, стр.100 Аудирование упр.3, стр.100	Просмотровое чтение .Работа с текстом.	упр.1, стр. 58
1 9.03			77.Школьная поездка. Неправильные глаголы.	79	Говорение Discussion; your class fact file Чтение Fact file Письмо your class fact file	составлять описание Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа над проектом.
2 0.03			78.Информаци онные	80	Лексика printing press, typewriter	выражать оценку	Project, с.103

			технологии, история развития		photocopies, mobile phone laptop, newspaper упр.1, стр.103 Говорение упр. 2, стр.103 Чтение упр.3, стр.103 Говорение Discussion; your class fact file Чтение Fact file Письмо your class fact file	прочитанного Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	
<b>IV. четверть</b>							
2 0.03			79.Самостояте льная работа : «to be in Past Simple»	81	Обобщение и закрепление изученного материала	Обобщение и закрепление изученного материала	Progress Check с.59
<p><b>УУД: Предметные :</b> -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика)</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>							

-Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое

**Познавательные УУД:**

-работать со знакомым текстом ,тренировать навыки поискового чтения

**Личностные УУД:**

-осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений

-Проявлять интерес к новому содержанию

31. 03		Рассказываем историю	80.Неудачное начало дня	82.	Лексика have-had, wake up-woke up close-closed, arrive-arrived switch off- switched off упр.1, стр.108 Грамматика Грамматическое время Past Simple упр.7, стр.109 Говорение упр.5, 6, стр.109 Чтение упр.2, 4, стр.108 Аудирование упр.2, 3, стр.108	Использовать в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы.	упр.1-3, стр. 60
02. 04			81.Неудачное начало дня	83.	Грамматика Грамматическое время Past Simple	Использовать в речи времени Past Simple.	упр.4-6, стр. 61

					<p>упр.8, стр.109          Говорение          упр.9 b), 10, 11, стр.109          Письмо          упр. 11, стр.109          Аудирование          упр.9 а), стр.109</p>	<p>Фразовые глаголы          Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple.          Фразовые глаголы.</p>	
03. 04			82.День на побережье.	84.	<p>Лексика          Postcards, sandcastle, donkey          Shade, beach, fishermen, wetsuit          Café, sea          упр.1, стр.110          Грамматика          Грамматическое время Past Simple. Специальные вопросы в Past Simple.          упр.2, 5, стр.110 - 111          Чтение          упр.3, 4, стр.110          Аудирование          упр.3, 4, стр.110</p>	<p>Распознавать значения слова по составу          Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»</p>	упр.1-3, стр. 62

07. 04			83. День на побережье.	85.	Лексика Yesterday, last night, last weekend last summer last Saturday afternoon упр.7, стр.111 Грамматика Грамматическое время Past Simple. Специальные вопросы в Past Simple. упр.6,7, 8, стр. 111 Говорение упр.6 с), стр. 111  Письмо упр. 8 b), стр. 111 Аудирование упр.6 а), b), стр. 111	описывать события по плану  закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых»	упр.4-7, стр. 63
09. 04			84. Читаем Д.Дефо «Путешествие Гулливера»	86.	Лексика hit- hit, swim-swam wake up-woke up, have-had shoot-shot, understand- understood feed-fed, sleep-slept, take- took	Выразительно читать и оценивать информацию  Закрепление практического употребления в	упр.1-3, стр. 64

					<p>storm, waves, ship, rock, bow, soldier</p> <p>arrow, wagon, horses</p> <p>упр.1, 2, стр.112</p> <p>Говорение</p> <p>упр.5, стр.113</p> <p>Чтение</p> <p>упр. 2, 3,4, стр.112 - 113</p> <p>Аудирование</p> <p>упр.1, 2, 3, стр.113</p>	речи времени Past Simple	
10.04			85.Моя жизнь	87.	<p>Говорение</p> <p>упр.4, стр.115</p> <p>Чтение</p> <p>упр.2, 3, стр.114</p> <p>Аудирование</p> <p>упр.1, 5, 6, стр.115</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</p> <p>ормирование навыков межкультурной коммуникации</p>	упр.4-6, стр. 65
14.04			86.Читаем Д.Дефо «Путешествие Гулливера»	88.	<p>Лексика</p> <p>упр.6, стр.113</p> <p>Грамматика</p> <p>Грамматическое время Past Simple.</p> <p>упр.7, 9, 10, стр.113</p>	<p>оценивать информацию.</p> <p>Описание событий.</p> <p>Тренировка в употреблении</p>	упр.1, стр.66

					Письмо упр. 9, 10, стр.113 Аудирование упр.8, стр.113	времени Past Simple	
16. 04			87.Знамени тые русские художники.	89.	Говорение Discussion, стр.115 Чтение Fact file, стр.115	Оценивать информацию Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	упр.2, стр. 66
17. 04		<b>Смо трим в будущее (15 ч)</b>	88.Планы на каникулы	90.	Грамматика Going to – намерения и планы упр. 4, стр. 123 Говорение упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122- 123 Чтение упр. 2, стр. 121 Письмо упр. 3, стр. 122 Аудирование упр. 1-3, стр. 122	Распознавать в речи going to, will want/ let's Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let's	упр.1, стр. 68
21.			89.Планы	91.	Аудирование	Употреблять в	упр.2-6,

04			на каникулы		упр. 8, стр. 123 Письмо упр. 7, стр. 123 Грамматика упр. 9-10, стр. 122	речи going to, will want/ let's Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/ let's	стр. 69
23. 04			90.Рафтинг	92.	Лексика horse-riding, rafting, roller coaster Hunted Castle, picnic, go- carting упр. 1, стр. 126 Грамматика Want to/Let's + infinitive упр. 5, 7, 11, стр. 127 Говорение упр. 4, 7, 11, стр. 127 Чтение упр. 3, стр. 126 Аудирование упр. 1, 2, 6, 8, 9, 10, стр. 126 - 127	Употреблять в речи want to / let's Закрепление практического навыка употребления в речи want to / let's	упр.1-4, стр. 72
24.			91.Каникул	93.	Говорение	Выбирать	упр.5-7,

04			ы на Лох-Несс		упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 Чтение упр. 1, стр. 128; Fact file, стр. 129 Аудирование упр. 1, 3, стр. 128 - 129	необходимую информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации	стр. 73
28. 04			92.Каникул ы на Лох-Несс	94.	Говорение упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 Аудирование упр. 1, 3, стр. 128 - 129	Оценивать информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации	упр.1, стр. 74
30. 04			93.Письмо по электронной почте	95.	Говорение упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 Аудирование упр. 1, 3, стр. 128 - 129	Оценивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации	упр.2-3, стр. 74
05. 05			94.Письмо по электронной почте	96.	Говорение упр. 3, стр. 130 Чтение упр. 1,2, стр. 130	Распрашивать и давать оценку Формирование умений в чтении. Расширение	Progress check, стр 75

						словарного запаса	
07. 05			95.Язык. Проект: «Будущее Английского»	97.	Лексика native speaker non-native speaker foreign basic skill trilingual multilingual упр. 1, стр. 131 Чтение упр.2, стр. 131	Переводить отдельные фрагменты текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала	Project, с.131
08. 05			96.Простое будущее время	98.	Лексика Language guide, с.132 Грамматика Language guide, с.133	Обобщение и закрепление изученного материала	РТ стр 76
12. 05			97.Констру кция «Let's go»	99.	Грамматика упр. 11, стр. 127 Говорение упр. 7, стр. 127 Аудирование упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126	Употреблять р речи want to / let's	РТ стр 77
14. 05			98.Констру кция «Let's go»	1	Грамматика упр. 10, стр. 125 Говорение	Употреблять в речи will Тренинг в	РТ стр 78

					упр. 6-8, стр. 125 Письмо упр. 9 стр. 125	употреблении речи will	в	
15. 05			99Шоу талантов	100	Грамматика will/won't Вопросительные предложения в будущем времени	Грамматические упражнения		У 8,9 стр 125 уч.
19. 05			100.Провер очная работа: «Future Simple».	101	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений		РТ стр 79
21. 05			101.Анализ проверочной работы	1	Давать оценку прочитанного	Давать оценку прочитанного		РТ стр 80
22. 05			102..Итогов ая контрольная работа	1	Revision с.135,136	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	и	РТ стр 81
26. 05			103Анализ контрольной работы	1	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Обобщение и контроль сформированности	и	РТ стр 82

						практических навыков	
28. 05			104.Каникулы на Байкале.	1	Чтение ,аудирование, говорение Повторение пройденных тем. Проект о Байкале.	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений	Выучить слова
29. 05			105.Мой друг из Англии.	1	Аудирование ,письмо грамматика Повторение пройденных тем	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений	Выучить слова

## **9. Оценка планируемых результатов освоения учебного Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

## **10. Контрольно-измерительный материал**

### **Итоговая контрольная работа 5 класс**

#### **Часть 1. Чтение**

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing . But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining .I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,  
Kate

<p>1 a) The hotel is new. b) The hotel is old. c) The hotel isn't nice.</p> <p>2 a) Donna is with her mother, father and cousin. b) Donna is with her parents and her brother Joe. c) Donna is with Joe's parents.</p> <p>3 a) Joe learns to water-ski every morning. b) Joe doesn't go windsurfing. c) Joe isn't good at windsurfing</p>	<p>4 a) It's evening now. b) It's afternoon now. c) It's morning now.</p> <p>5 a) They will have a birthday party in the evening. b) They will invite a lot of friends. c) They will meet some people.</p>
---	--

**Часть 2 Грамматика и Лексика**

**Задание 1**

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву ( а - с ) в пропуск.

<p>1) Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday. a) a      b) an      c) the</p> <p>2) I don't like _____. I'm afraid of spiders.</p>	<p>8) Polly and I are twins. _____ birthday is on 6<sup>th</sup> May. a) Our    b) Us      c) We</p> <p>9) It's half _____ four. a) past      b) after    c) before</p>
---	---

<p>a) zoos    b) caves    c) theaters</p> <p>3) We_____ run in the swimming pool.</p> <p>a) can      b) mustn`t    c) must</p> <p>4) I want_____milk.</p> <p>a) any      b) some      c) many</p> <p>5) Mary_____ shopping every day.</p> <p>a) is going    b) go      c) goes</p> <p>6) John is in his room. He_____ a film.</p> <p>a) is watching    b) watches    c) watch</p> <p>7) Tom`s a good boy. He`s_____.</p> <p>a) thirsty      b) naughty    c) clever</p>	<p>10) He will_____ tomorrow.</p> <p>a) comes      b) coming    c) come</p> <p>11) _____Tom often go travelling?</p> <p>a) Does      b) do      c) is</p> <p>12) There are two_____ at the railway station.</p> <p>a) train`s      b) train      c) trains</p> <p>13) “Will he come with us?” “No, he_____.”</p> <p>a) doesn`t      b) will      c) won`t</p> <p>14) They_____ visit their grandmother.</p> <p>a) now      b) often      c) every week</p> <p>15) I_____ do my homework every day.</p> <p>a) have to      b) can`t      c) had to</p>
---	---

## Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

1. \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_ (wash) the car now?
2. My sister \_\_\_\_\_ (go) to the cinema yesterday.
3. It \_\_\_\_\_ (not be) hot tomorrow.
4. They \_\_\_\_\_ (travel) to the sea every year.

5. Look! The birds \_\_\_\_\_ (fly) high in the sky.
6. \_\_\_\_\_ his father \_\_\_\_\_ (read) books every day?
7. In 1600 there \_\_\_\_\_ (not be) any cars in the streets.

## **11.Список литературы**

### **для учителя:**

- 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык»: учебник для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2015;
- 2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. К. Стэннет, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2013;
- 3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2012;
- 4. Аудиодиск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово»;

### **Интернет-сайты:**

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
  2. <http://www.native-english.ru/topics>
  3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
  4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
  5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
  6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
  7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
  8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
  9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
  10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
  11. <http://festival.1september.ru>
  12. <http://www.abc-english-grammar.com>
- рионова. Рабочая программа курса «Английский язык» 5 -9 классы, Москва, «Русское слово», 2014.

### **для ученика:**

- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык»: учебник для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2015;

- рабочую тетрадь «Английский язык» 5 класс
- аудиоприложение (CD) к учебнику «Английский язык» 5 класс

**Лист корректировки рабочей программы**

Четверть	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту