

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1»



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР



РАССМОТРЕНО:

На заседании МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Никифоровой Людмилы Бадмаевны

---

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 9 а, б

Предмет: английский язык

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета № 1

От «\_\_28 августа\_\_ 2021г.

2021-2022 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа по английскому языку разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Учебный предмет «Иностранный язык»

В состав УМК входит:

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: Русское слово, 2014г.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику « Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва. Русское слово, 2014г.
3. Аудиозаписи (CD MP3) к учебнику « Английский язык»

### Цель обучения

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной.

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

*Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Задачи:

-развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота;

-развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

#### **1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):**

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

#### **7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

**2. Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

### **3. Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **2. Содержание учебного предмета**

•

- **Вводный раздел.** Вопросительные конструкции. Степени сравнения. Предпочтения.

- **Раздел 1 «Жертвы моды»:** Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

- **Раздел 2 « Великие избавления »:** Спасение людей. Факты и вымысел. Рецензия на книгу.

- **Раздел 3. «Пересечение культур»:** Пересечение культур, язык жестов. Летняя школа. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании.

- **Раздел 4. «Что дальше?»:** Профессии. Твоё будущее, твой выбор. Личные качества человека. Какой жизненный путь выбрать?

- **Раздел 5 «Наш изменчивый мир»:** Проблемы 21 века. Наводнение. Окружающая среда. Здоровое питание.

- **Раздел 6 «Самовыражение»:** Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание произведения искусства

- **Раздел 7 «Вопреки всему »:** Страхи и фобии. Человек паук возвращается в Лондон. Органы чувств человека. Дислексия. Икс-фактор. Молодежная вечеринка.

- **Раздел 8 «Взаимоотношения »:** Взаимоотношения. Приглашение на свидание. Пьесы Шекспира. Театр Глобус.

- Раздел 9 «Удивительный мир»: Семь чудес света. Словосочетания праздничных мероприятий.

<i>• Наименование раздел</i>	<i>Кол-во словарных диктантов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
Раздел 1 «Жертвы моды»	1	1 (+1 стартовый мониторинг в форме контрольной работы)
Раздел 2 « Великие избавления »	1	1
Раздел 3. «Пересечение культур»	1	1
Раздел 4. «Что дальше?»	1	1
Раздел 5 «Наш изменчивый мир»	1	1
Раздел 6 «Самовыражение»	1	1
Раздел 7 «Вопреки всему»	1	1
Раздел 8 «Взаимоотношения»	1	1 (+1 промежуточная аттестация в форме тестирования)
Раздел 9 «Удивительный мир»	1	1

3.

### Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный раздел	2 ч
2	Раздел 1 «Жертвы моды»	12 ч
3	Раздел 2 « Великие избавления »	10 ч
4	Раздел 3. «Пересечение культур»	12 ч
5	Раздел 4. «Что дальше?»	10 ч
6	Раздел 5 «Наш изменчивый мир»	10 ч
7	Раздел 6 «Самовыражение»	12 ч
8	Раздел 7 «Вопреки всему»	10 ч

9	Раздел 8 «Взаимоотношения»	12 ч
10	Раздел 9 «Удивительный мир»	12 ч
<b>ИТОГО</b>		<b>102 ч</b>

Календарно-

тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Дата	
			по плану	по факту
<b>Вводный раздел</b>				
1	Изучение английского языка	Активизация лексико-грамматического материала	03.09.	
2	Выражение предпочтений	Активизация лексико-грамматического материала	06.09.	
<b>Раздел 1. Жертвы моды</b>				
3	Материалы, узоры, рисунки	Формирование лексических навыков	07.09.	
4	Материалы, узоры, рисунки	Развитие умений в чтении	10.09.	
5	История моды	Проектная деятельность	13.09.	
6	Настоящее простое и длительное времена	Совершенствование грамматических навыков.	14.09.	
7	Модные аксессуары	Формирование лексических навыков. Аудирование	17.09.	
8	Молодёжные субкультуры	Развитие умений в чтении и говорении	20.09.	
9	Относительные местоимения	Формирование грамматических навыков	21.09.	
10	Описание рекламного плаката	Развитие умений и навыков письменной речи	24.09.	
11	Жалобы и претензии	Развитие умений диалогической речи	27.09.	
12	Контрольная работа №1 по теме «Жертвы моды»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	28.09.	
<b>Раздел 2. Великие спасения</b>				
13	Спасение людей	Формирование лексических навыков	01.10.	
14	Спасение людей	Развитие умений в чтении	04.10.	
15	Входная контрольная работа	Контроль теоретического и практического материала	05.10.	
16	Прошедшее простое и длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	08.10.	
17	Факты и вымысел	Формирование лексических навыков. Аудирование	11.10.	
18	Исторические реконструкции	Развитие умений в чтении и говорении	12.10.	
19	Настоящее завершённое время	Совершенствование грамматических навыков	15.10.	
20	Рецензия на книгу	Развитие умений и навыков письменной речи	18.10.	
21	Выражение согласия и несогласия	Развитие умений диалогической речи	19.10.	
22	Контрольная работа №2 по теме «Великие спасения»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	22.10.	
<b>Раздел 3. Пересечение культур</b>				
23	Язык жестов	Формирование лексических навыков	25.10.	

24	Языковая школа	Развитие умений в чтении	26.10.	
25	Эмиграция	Проектная деятельность	08.11.	
26	Настоящее завершённое и прошедшеепростоевремена	Совершенствование грамматических навыков	09.11.	
27	Варианты английского языка	Формирование лексических навыков. Аудирование	12.11.	
28	Получение гражданства в Великобритании	Развитие умений в чтении и говорении	15.11.	
29	Прошедшее завершённое время	Формирование грамматических навыков	16.11.	
30	Описание опыта в изучении языка	Развитие умений и навыков письменной речи	19.11.	
31	Устный экзамен	Развитие умений диалогической речи	22.11.	
32	Контрольная работа №3 по теме «Пересечение культур»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	23.11.	
<b>Повторение материала, изученного в разделах 1-3</b>				
33	Известные писатели Ирландии	Развитие умений в чтении и аудировании	26.11.	
34	Ирландия	Развитие умений в говорении и письме	29.11.	
35	Употребление времён	Совершенствование грамматических навыков	30.11.	
<b>Раздел 4. Выбор профессии</b>				
36	Профессии	Формирование лексических навыков	03.12.	
37	Выбор профессии	Развитие умений в чтении	06.12.	
38	Экономическая география	Проектная деятельность	07.12.	
39	Способы выражения будущего	Совершенствование грамматических навыков	10.12.	
40	Черты характера	Формирование лексических навыков. Аудирование	13.12.	
41	Выбор профессии в Англии и Уэльсе	Развитие умений в чтении и говорении	14.12.	
42	Герундий и инфинитив	Формирование грамматических навыков	17.12.	
43	Официальное письмо	Развитие умений и навыков письменной речи	20.12.	
44	Собеседование	Развитие умений диалогической речи	21.12.	
45	Контрольная работа №4 по теме «Выбор профессии»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	24.12.	
<b>Раздел 5. Проблемы окружающей среды</b>				
46	Проблемы 21 века	Формирование лексических навыков	27.12.	
47	Проблемы 21 века	Развитие умений в чтении	28.12.	
48	Диагностическая контрольная работа	Контроль теоретического и практического материала	29.12.	
49	Условные предложения 1 и 2 типа	Совершенствование грамматических навыков	10.01.	
50	Охрана окружающей среды	Формирование лексических навыков. Аудирование	11.01.	
51	Здоровое питание	Развитие умений в чтении и говорении	14.01.	
52	Условные предложения 3 типа	Формирование грамматических навыков	17.01.	
53	Эссе «за» и «против»	Развитие умений и навыков письменной речи	18.01.	
54	Выражение извинения	Развитие умений диалогической речи	21.01.	
55	Контрольная работа №5 по теме «Проблемы окружающей среды»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	24.01.	
<b>Раздел 6. Искусство</b>				
56	Изобразительное искусство	Формирование лексических навыков	25.01.	

57	Изобразительное искусство	Развитие умений в чтении	28.01.	
58	Стили архитектуры	Проектная деятельность	31.01.	
59	Страдательный залог	Формирование грамматических навыков	01.02.	
60	Материалы	Формирование лексических навыков. Аудирование	04.02.	
61	Современное искусство Британии	Развитие умений в чтении и говорении	07.02.	
62	Страдательный залог	Формирование грамматических навыков	08.02.	
63	Описание предмета искусства	Развитие умений и навыков письменной речи	11.02.	
64	Выражение мнения	Развитие умений диалогической речи	14.02.	
65	Контрольная работа №6 по теме «Искусство»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	15.02.	
<b>Повторение материала, изученного в разделах 4-6</b>				
66	Австралия	Развитие умений в чтении и аудировании	18.02.	
67	Австралия	Развитие умений в говорении и письме	21.02.	
68	Выражение будущего, страдательный залог, условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	22.02.	
<b>Раздел 7. Несмотря ни на что</b>				
69	Страхи и фобии	Формирование лексических навыков	25.02.	
70	Страхи и фобии	Развитие умений в чтении	28.02.	
71	Социальные службы	Проектная деятельность	01.03.	
72	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков.	04.03.	
73	Органы чувств	Формирование лексических навыков. Аудирование	07.03.	
74	Дислексия	Развитие умений в чтении и говорении	11.03.	
75	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	14.03.	
76	Биография	Развитие умений и навыков письменной речи	15.03.	
77	Запрос разрешения	Развитие умений диалогической речи	18.03.	
78	Контрольная работа №7 по теме «Несмотря ни на что»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	21.03.	
<b>Раздел 8. Взаимоотношения</b>				
79	Взаимоотношения	Формирование лексических навыков	22.03.	
80	Взаимоотношения	Развитие умений в чтении	25.03.	
81	Шекспир	Проектная деятельность	02.04.	
82	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков	04.04.	
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	Формирование лексических навыков. Аудирование	05.04.	
84	Социальные сети	Развитие умений в чтении и говорении	08.04.	
85	Вопросы в косвенной речи	Формирование грамматических навыков	11.04.	
86	Электронное письмо	Развитие умений и навыков письменной речи	12.04.	
87	Приглашение на свидание	Развитие умений диалогической речи	15.04.	
88	Контрольная работа №8 по теме «Взаимоотношения»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	18.04.	
<b>Раздел 9. Удивительный мир</b>				
89	Описание места	Формирование лексических навыков	19.04.	
90	Описание места	Развитие умений в чтении	22.04.	
91	Диагностическая контрольная работа	Контроль теоретического и практического материала	25.04.	

92	Структура used to	Формирование грамматических навыков	26.04.	
93	Каникулы	Формирование лексических навыков. Аудирование	29.04.	
94	Вокруг света	Развитие умений в чтении и говорении	06.05.	
95	Обзор грамматических времён	Совершенствование грамматических навыков	10.05.	
96	Планы на каникулы	Развитие умений и навыков письменной речи	13.05.	
97	В банке	Развитие умений диалогической речи	16.05.	
98	Контрольная работа №9 по теме «Удивительный мир»	Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме	17.05.	
<b>Повторение материала, изученного в разделах 7-9</b>				
99	Великобритания	Развитие умений в чтении и аудировании	20.05.	
100	Великобритания	Развитие умений в говорении и письме	23.05.	
101	Употребление времён	Совершенствование грамматических навыков	24.05.	
102	Употребление изученных грамматических структур	Совершенствование грамматических навыков	25.05.	

