

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ № 1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
Цойнжонов Б.Б.

«  » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР  
Цыбикова Д.Д.

«  » августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
Гармаева С.Л.

«  » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гармаева Соелма Лопсоновна

высшая категория

Предмет: география

Класс: 5 «А», «Б»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 1  
от «28» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии в 5-6 классах  
(базовый уровень)**

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса

- Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
  - Программы основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.
  - Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения
    - Программы развития и формирования универсальных учебных действий
    - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа включает в себя:

1. печатное издание авторской программы *А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева*. (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.)
2. тематическое планирование;
3. календарно-тематическое планирование .

**Тематическое планирование рабочей программы по географии  
в 5-6 классе**

Учебный предмет «География» входит в общественно - научную область предметных областей. Авторская программа *А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева* предусматривает изучение географии в 5-6 классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии для 5-6 класса составлена на 34 часов (1 час в неделю).

**Распределение часов по разделам  
5 класс**

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов авторской программы	Количество часов рабочей программы
1.	<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	6
	Тема 2. Облик Земли	4	4
2.	<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Тема 3. Изображение Земли.	2	2
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	6
3.	<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Тема 5. Литосфера.	5	5
	Тема 6. Гидросфера.	3	3
	Тема 7. Атмосфера.	3	3
	Тема 8. Биосфера.	2	2
	Тема 9. Природа и человек.	3	3
<b>Всего часов 34</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс география Климанова О.А.  
Землеведение.**

<b>Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.</b>			
<b>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</b>			
1.	Введение.	1	§
2.	Представление об устройстве мира.	1	§1
3.	Звёзды и Галактики	1	§2
4.	Солнечная система	1	§3
5.	Луна-спутник Земли.	1	§4
6.	Земля-планета Солнечной системы.	1	§5
<b>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</b>			
7.	Облик земного шара.	1	§6

8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	§7
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	§8
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	§9
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.</b>			
<i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>			
11	Способы изображения земной поверхности.	1	§10
12	История географической карты.	1	§11
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>			
13	Географические открытия древности.	1	§12
14	Географические открытия Средневековья	1	§13
15	Великие географические открытия.	1	§14
16.	В поисках Южной Земли	1	§15
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.	1	§16
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	§17
<b>Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.</b>			
<i>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</i>			
19.	Внутреннее строение Земли	1	§18
20.	Горные породы и их значение для человека	1	§19
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	§20
22.	Рельеф и его значение для человека	1	§21
23.	Основные формы рельефа	1	§22
<i>Тема 6. Гидросфера – 3 часа.</i>			
24	Мировой круговорот воды.	1	§23
25.	Мировой океан и его части	1	§24
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	§25
<i>Тема 7. Атмосфера – 3 часа.</i>			
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	§26
28	Погода	1	§27
29.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	§28
<i>Тема 8. Биосфера – 2 часа.</i>			
30.	Биосфера - живая оболочка Земли	1	§29
31.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1	§30
<i>Тема 9. Природа и человек – 3 часа.</i>			
32.	Воздействие человека на природу.	1	§31

33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1	§32
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1	§33

**Распределение часов по разделам  
6 класс**

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов авторской программы	Количество часов рабочей программы
1.	<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.	<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.	<b>Раздел VI. Природа Земли</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Тема 10. Планета воды.	2	2
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	3
	Тема 12. Рельеф суши.	3	3
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	6
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	4
4.	<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Тема 15. Живая планета	2	2
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	3
	Тема 17. Природа и человек	3	3
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс география Климанова О.А.  
Землеведение.**

<b>Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа.</b>			
1	Вращение Земли и его следствия.	1	§32
2	Географические координаты.	1	§33
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	§34
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов.</b>			
4	План местности.	1	§35
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	§36
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	§37

7	Многообразие карт.	1	§38
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	§39
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.</b>			
<i>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</i>			
9	Свойства вод Мирового океана.	1	§40
10	Движение вод в Мировом океане.	1	§41
<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</i>			
11	Движение литосферных плит.	1	§42
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	§43
13	Вулканы.	1	§44
<i>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</i>			
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	§45
15	Горы.	1	§46
16	Равнины.	1	§47
<i>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</i>			
17	Температура воздуха.	1	§48
18	Атмосферное давление. Ветер.	1	§49
19	Облака и атмосферные осадки.	1	§50
20	Погода и климат.	1	§51
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	§52
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	§53
<i>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</i>			
23	Реки в природе и на географических картах.	1	§54
24	Озёра.	1	§55
25	Подземные воды, болота, ледники.	1	§56
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	§54-56
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.</b>			
<i>Тема 15. Живая планета – 2 часа.</i>			

27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	§57
28	Почва как особое природное тело.	1	§58
<i>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</i>			
29	Понятие о географической оболочке.	1	§59
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	§60
31	Природные зоны Земли.	1	§61
<i>Тема 17. Природа и человек – 3 часа.</i>			
32	Стихийные бедствия и человек.	1	§62
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	§57-62
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса

1. Программа

География. Рабочие программы основного общего образования «География». 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

2. Учебно-методический комплект

1. Учебник «География. Землеведение» 5-6 кл. О.А. Климанова и др. М., «Дрофа» 2019г.
2. Методическое пособие к учебнику «География.Землеведение» 5-6 класс А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова. М., «Дрофа» , 2019г.
3. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 5 класс, 6 класс. А.В.Румянцева,Э.В.Ким,О.А.Климанова. М. «Дрофа» 2019г.
4. Атлас по географии, 6 класс
5. Контурная карта по географии, 6 класс
6. В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6-10 класс М., «Аркти-Илекса» 2018г.
7. В.И.Сиротин Сборник заданий и упражнений. География. 6-10 класс М.
8. Контрольно-измерительный материалы. География. 5-6 класс М., «Вако»

Технические средства обучения

Электронные издания:

1. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
2. Интерактивная модель Солнечной системы
3. Планета Земля: аудиэнциклопедия.
4. Современные чудеса света («Новый диск»)
5. Хочу все знать: Земля и Вселенная
6. Хочу все знать: Растительный мир
7. Чудеса света («ИДДК»)
8. Экология
9. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
2. <http://school-connection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://katalog.iot.ru/index.php> Образовательные ресурсы сети Интернет - каталог
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
8. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
9. <http://interneturok.ru/> Учителя вызывали?

#### 4. Материально-технические средства обучения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;



## Календарно -тематическое планирование.

5 класс --34 часа/

Темы уроков	Требование к результату	Основные виды деятельности ученика УУД (на уровне учебных действий)		Тип урока	Вид контроля	Оборудование. Дополнительная литература	Дата проведения	
		Предметные	личностные				план	факт
<b>Раздел1.Как устроен наш мир (9 ч.)</b>								
<b>Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.</b>								
1) Представления об устройстве мира.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	Наблюдать за географическими объектами своей местности. <b>Собирать модели и проводить опыты,</b> показывающие шарообразность Земли.	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ИНМ(и) зучение нового матери ала)	Работа с картой	Физическая карта полушарий, глобус. «география» энциклопедия А.А.Воротников	07.09	
2).Земная Галактика и другие миры	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение –		Осознание значения географии в развитии	ИНМ	Устный опрос	Презентация «Земная галактика»	14.09	

	способ изучения географических объектов и процессов.		представлений о форме Земли					
3.) Солнечная система.	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.	<b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	КУ(комбинированный урок)	Фронтальный опрос	Презентация «Солнечная система», глобус. «Занимательная география» Н.А.Касаткина	21.09	
4) Луна-спутник Земли. 5) Земля –планета солнечной системы.	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.			КУ	Индивидуальный контроль	Глобус, атлас <b>выступление с докладом</b> о планетах солнечной системы	28.09 05.10	

**Тема.2. Облик Земли – 4 часа**

6) (1)Облик земного шара	Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов.	<b>Измерять «земные окружности»</b> (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	УЗЗ(урок закрепления знаний)	Работа с картой	Глобус, физическая карта полушарий	12.10	
7) (2)Форма и размеры Земли.					<b>Игра ктвикум:</b>	«География в таблицах»	19.10	

Глобус – модель земли.	Открытие шарообразной Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.	убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли Работать с контурной картой-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;		П/Р1	<i>Глобус как источник географической информации.</i>	В.В.Климанов, Атлас, глобус, презентация «Доказательство шарообразности Земли»	
8) .(3)Параллели и меридианы. Градусная сеть.		<b>Находить и называть</b> сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; <b>Определять</b> географические координаты объектов на глобусе и карте <b>Уметь работать с</b> компасом и картой объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели</i>	<i>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений..</i>	ИНМ	Работа с картой	Физическая карта полушарий, атлас, контурные карты	26.10
9) .(4)Урок-практикум Глобус как источник географической информации				П/Р 2	п/р Определены элементы градусной сетки на глобусе Определены азимуты точек	Атлас, контурные карты. «география в таблицах и диаграммах» О.В.Чичерина	09.11

			(экватор, тропики, полярные круги), меридианы.						
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.									
Тема 3. Изображение земли – 2 часа									
10) (1)Способы изображения земной поверхности	Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.	Уметь читать план местности, измерять направления и расстояния - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	ИНМ	Фронтальный опрос	Физическая карта мира и полушарий, атлас. «Занимательная география» Н.А.Касаткина	16.11		
11) (2)История географической карты				ПР 3	П.Р. Составление плана комнаты, чтение плана местности	Таблицы, схемы, атлас «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович	23.11		
Тема 4. История открытия и освоения Земли -7 часов									

12.(1) Географические открытия древности.	<p>Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото-киносъемка</p> <p>Финикийцы и их путешествия вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей.</p> <p>Трансокеанские плаванья древних мореходов.</p> <p>Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло.</p> <p>«Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p>	<p>Умение работать с текстом учебника, как источником географической информации-объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.</p> <p>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</p> <p>- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</p> <p>- приводить</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	П Р 4	<p><b>Ц.р</b></p> <p>Важнейшие открытия древности и Средневековья</p> <p>Великие географические открытия</p>	<p>подготовка и выступление с докладами о великих первооткрывателях, портреты, таблицы.</p> <p>Презентация «История открытия Земли»</p>	30.11
13) (2) Географические открытия Средневековья		<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , , структурировать учебный материал, готовить сообщения и</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , , структурировать учебный материал, готовить сообщения и</p>	КУ	<p>Работа с картой</p>	<p>«география» энциклопедия А.А.Ворогников</p> <p>«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович</p>	07.12

14) (3) Великие географические открытия	<p>Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.</p>	<p>примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>	<p>презентации.</p>	<p>КУ</p>	<p>Индивидуальный контроль. тест</p>	<p>«География» Н.В.Болотников а, «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович</p>	<p>14.12</p>
15.) (4) В поисках Южной Земли.	<p><b>Географически</b> <b>е открытия XVII – XX веков.</b> В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей</p>	<p>Умение составлять план-конспект текста, выделять главное</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные</p>	<p>КУ</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>«география» энциклопедия А.А.Ворогников Физическая карта полушарий, атлас</p>	<p>21.12</p>
16.) (5)			<p>следственные</p>	<p>КУ</p>	<p>Работа в</p>	<p>«география»</p>	

Исследование океана и внутренних частей материка	материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тянь-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова. Записки путешественников как источники географической информации.		связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		парах Фронтальная беседа	энциклопедия А.А. Воронников «география ГИА-9» А.Б. Эртель (тесты) «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович	28.12	
17) (6) Урок-практикум записки	Выдающиеся географические открытия и	Умение составлять план-конспект текста, выделять	Понимание роли и значения	П\Р 5	П \ р Работа с текстом	«география» энциклопедия А.А.Воронников	11.01	

<p>путешественники в 18) (7) Контрольная работа по теме: «Развитие географических знаний о земной поверхности»</p>	<p>исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.</p>	<p>главное</p>	<p>географических знаний.</p>	<p>УОЗ(урок освоения знаний)</p>	<p>учебника Заполнение таблицы К УР</p>	<p>Атлас, контурные карты. Контрольно-измерительный материал</p>	<p>18.01</p>
<p>Раздел III. Как устроена наша планета - 17 ч.</p>							
<p>Тема 5. Литосфера. 5 ч.</p>							
<p>19) (1) Внутреннее строение Земли.</p>	<p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Земная кора, литосфера.. Земная кора; ее строение под материками и океанами.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>КУ</p>	<p><b>Практикум:</b> Работа с коллекцией горных пород и минералов.</p>	<p>Схема строения земной коры, тектоническая карта мира. Презентация «Внутреннее строение Земли!» Н.В.Болотников а</p>	<p>25.01</p>	



<p><b>20)</b> (2) Горные породы и их значение для человека.</p> <p><b>21)</b> (3) Урок – практикум. .Работа с коллекцией горных пород</p>	<p>Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения.</p>	<p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов. .</i></p>		ИНМ  КУ	<p>П\Р Работа с коллекцией горных пород и минералов П\Р 6</p>	<p>Таблицы, атлас «география» энциклопедия А.А.Воротников</p>	<p>01.02  08.02</p>	
<p><b>22)</b> (4) Рельеф, его значение для человека</p>	<p>Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.</p>	<p><b>Объяснять</b> неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. <i>Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.</i></p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения</p>	ИНМ  КУ	<p>Индивидуальный опрос  Работа с картой</p>	<p>«география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты)  Физическая карта мира и полушарий, атлас.  «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович</p>	<p>15.02  22.02</p>	
<p><b>23)</b> (5) Основные формы рельефа Земли</p>								

			человека, преобразующая рельеф.							
<b>Тема 6. Гидросфера. 3 ч.</b>										
<b>24)</b> (1) Мировой круговорот воды	Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.	<b>Изучать и описывать</b> свойства воды.		УЗЗ	Работа с картой	«География» Н.В. Болотникова	01.03			
<b>25)</b> (2) Мировой океан и его части		<b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	ИНМ	Устный опрос		08.03			
<b>26)</b> (3) Гидросфера - кровеносная система земли		<b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий».		КУ	Фронтальный опрос	«география» энциклопедия А.А.Воротников Карта Мирового океана, атлас	15.03			
<b>Тема 7. Атмосфера. 3 ч.</b>										
<b>27)</b> (1) Атмосфера Земли и её значение для человека	Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные	<b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. - измерять (определять)	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою	ИНМ	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферн	«География» Н.В.Болотников а Таблицы, справочник, схемы	22.03			

	<p>массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.</p>	<p>температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с</p>	<p>деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения</p>	<p>КУ</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>«география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты)</p>	<p>05.04</p>	
<p>28) .(2)Погода</p>		<p><b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p>		<p>П Р 7</p>	<p>Практикум : Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.</p>	<p>Таблицы, атлас, справочник</p>	<p>12.04</p>	
<p>29) .(3)Урок-практикум Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой</p>		<p><b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p>						
<p><b>Тема 8. Биосфера. 3 ч</b></p>								
<p>30) .(1)Биосфера –живая</p>	<p>Биосфера - живая оболочка Земли. Как</p>	<p><b>Работать с</b> изображениями и</p>	<p>Умение работать с</p>	<p>КУ</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>«Очерки по истории</p>	<p>19.04</p>	

оболочка Земли	возникла жизнь на планете? Границы биосферы.	описаниями ископаемых остатков организмов.	различными контрольно-измерительными материалами.	П\Р 8		географических открытий» И. П. Магидович	
31) (2) Урок-практикум Экскурсия в природу,	Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету?	Уметь проводить фенологические описания		УОЗ	<i>Практикум: Экскурсия в природу.</i>	«география ГИА -9» А.Б.Эргель (тесты)	26.05  03.05
32) (3) Контрольная работа по теме: «Как устроена наша планета»					<b>К \ Р</b> <b>итоговая</b>		
<b>Тема 9. Природа и человек. 2 ч.</b>							
33.(1) Воздействие человека на природу Земли. Жизнь в тропическом поясе.	Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы. Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	<b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.</i>	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	УЗЗ	Фронтальный опрос	индивидуальные сообщения, презентация «Воздействие человека на природу Земли» таблицы	17.05

<p>34) (2) Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов.</p>	<p>Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.</p>	<p><b>Составлять</b> и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p>	<p>УЗЗ</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>«география» энциклопедия А.А.Ворогников Презентация «Растительный и животный мир в тропических пустынях»</p>	<p>24.05</p>					<p>Устный опрос</p>	<p>КУ</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p>
	<p>Степи. Лиственные леса. Тайга</p>	<p><b>Создавать</b> игры биogeографического содержания.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p>	<p>КУ</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты)</p>									