

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ № 1»



СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
Цыбикова Д.Д.  
«  » августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Гармаева С.Л.  
«  » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гармаева Соелма Лопсоновна

высшая категория

Предмет: география

Класс: 6 «А», «Б»»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 1  
от «28» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

## Рабочая программа по географии 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017г
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31. 12.2015 № 1577;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016 г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности ГБОУ Республиканского бурятского национального лицея интернат №1

**Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

## Результаты освоения учебного предмета

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в

баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
  - приводить примеры географических следствий движения Земли;
  - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
  - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
  - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
  - читать план местности и карту;
  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
  - производить простейшую съемку местности;
  - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
  - объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
  - называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
  - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

### Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

#### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

#### Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

#### Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

#### Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

#### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

#### **АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.



**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

#### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Учебно- тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	Виды изображения земной поверхности	9	4	1
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22	6	3
4	Население Земли	3	-	
	Итого	70	10	4

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно- методический комплекс.**

Учебная программа	Учебник	Учебное пособие для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторингов ый инструментари й
<p>1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;</p>	<p>1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.</p>	<p>1. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. 2. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС.</p>	<p>1. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, дрова, 2014г.</p>	<p>1. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.</p>

## Список литературы.

### Для учителя:

#### -основная

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г;
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа, 2014г.

#### - дополнительная

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
2. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
3. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
4. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
5. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита-Пресс, 2010.
6. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
8. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
10. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
11. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

### Для учащихся:

#### - основная

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2017 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2017 г.

3. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.
4. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**- дополнительная**

1. Уроки географии (Кирилл и Мефодий) – 6 класс.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

**- для изучения регионального компонента**

1. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: природа: учебное пособие. - / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2006.- 384с.
2. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей / [Текст]: Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.
3. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.
4. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2009. – 348с.
5. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.

**Список интернет- ресурсов**

1. <http://http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>
2. <http://http://www.fmm.ru/gallery.htm>
3. <http://http://www.mchs.gov.ru/info/individual>
4. <http://http://nat-geo.ru/>
5. <http://http://www.ocean.ru/>
6. <http://www.pogoda.ru>
7. <http://www.sgm.ru/rus>
8. <http://www.unknowplanet.ru>
9. <http://www.weather.com>

Перечень рекомендуемых средств обучения для реализации рабочей программы соответствует требованиям письма Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

#### **Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

В результате изучения географии учащийся должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
  - национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;

- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области; распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности

### Календарно-тематическое планирование.

Номер раздела, темы	№	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов	Содержание урока	Виды деятельности учащегося	Практические работы	Дата урока
<b>I</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>				
	1	Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		
<b>II</b>		<b>Виды изображения земной поверхности</b>	<b>9</b>				
<b>1</b>		<i>План местности</i>	4				
	2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб?	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать	П.Р. №1 «Изображение здания»	



				Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	школы в масштабе »	
	3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности и»	
	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.		
	5	Составление простейших планов местности.	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности и»	
2		<i>Географическая карта</i>	5				
	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта—	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и	П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности и»	

				изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	карте направлений и расстояний.		
	7	Градусная сеть на глобусе и картах		Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов		
	8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Определение географических координат объектов.	П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте	
	9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов		
	10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
<b>III</b>		<b>Строение Земли.</b>	<b>22</b>				

		<b>Земные оболочки.</b>					
<b>1</b>		<b>Литосфера</b>	<b>5</b>				
	11	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	П.Р.№5 Описание свойств горных пород Кемеровской области	
	12	Движения земной коры. Вулканизм.		Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения		
	13	Основные формы земного рельефа. Горы.		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных	П.Р.№6 «Определение географического положения и высоты гор»	

					вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке		
	14	Рельеф, его назначение для человека. Равнины.		Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов		
	15	Рельеф дна Мирового океана		Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов		
<b>2</b>		<b>Гидросфера</b>	<b>6</b>				
	16	Материки и океаны. Части мирового Океана.  Свойства вод мирового океана.	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	П.Р.№7 «Работа с контурной картой»	

				Соленость. Температура			
	17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений		
	18	Обобщение по теме «Мировой океан»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой		
	19	Реки в природе и на географической карте.  Реки Кемеровской области	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	П.Р.№8 «Описание реки своей местности»	
	20	Озера.	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения		

					я. Описание озера или водохранилища		
	21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.		
3.		<i>Атмосфера</i>	7				
	22	Атмосфера : строение, значение, изучение	1	Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем		
	23	Атмосферный воздух Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух? Измерение	Выявление зависимости между географически	П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и	

				<p>температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p>	<p>м положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом</p>	<p>обработка собранных материалов: составление графика температуры “.</p>	
	24	<p>Атмосферное давление. Ветер.</p>	1	<p>Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p>	<p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью</p>	<p>П.Р.№10 «Построение розы ветров»</p>	
	25	<p>Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.</p>	1	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным</p>	<p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества</p>	<p>П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»</p>	

				<p>паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>	<p>воды в насыщенном воздухе при заданных температурах</p>		
	26	Погода.	1	<p>Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды</p>	<p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности</p>		
	27	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1	<p>Что такое климат? Характеристики климата. Влияние климата на природу и жизнь человека</p>	<p>Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование</p>	<p>П.Р.№12 «Описание климата своей местности»</p>	
	28	Причины, влияющие на климат.  Контрольная работа №2 «Атмосфера»	1	<p>Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и</p>	<p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения</p>		



				океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь		
4		<i>Биосфера</i>	4				
	29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории Кемеровской области.	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира		
	30	Распространение организмов в Мировом океане	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее		

				организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений		
	31	Природный комплекс	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей местности»	
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой		
<b>IV</b>		<b>Население Земли</b>	<b>3</b>				
	33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	1	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.	П.Р.№14 „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и	

					Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	определение их географических координат“	
	34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)		
	35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой		