

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ № 1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Шойнжонов Б. Б.

«28» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
Цыбикова Д.Д.

«28» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
Гармаева С.Л.

«28» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гармаева Соелма Лопсоновна

высшая категория

Предмет: география

Класс: 7 «А», «Б»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от «28» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС, учебного плана РБНЛИ №1 на 2019-2020 учебный год;
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.) без внесения изменений.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Базовый учебник	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.
Методическое пособие для ученика	География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом ГБОУ РБНЛИ №1 на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы

материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. Основное содержание учебного предмета (68 ч)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

Тема 1. Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4(итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.

Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).

Тема 5. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

Тема 6. Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

Тема 9. Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их

распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.

Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь:
 приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
 объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Резерв времени – 1 час.

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Виды деятельности учащихся: слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

4. Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение.	3 *Увеличен на 1 час (из резерва) в связи с большим объемом материала.	-
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	-
4.	Океаны и материки.	50	8
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2	1
	ИТОГО	67 +1 (резерв)	11 – итоговые

**Календарно - тематический план
учебного предмета «География» для 7 класса
на 2021 - 2022 учебный год.**

68 уроков (2 ч/н)

№ по порядку	№ в разделе/ теме	Тема урока Практическая работа	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала	Д/З §
Раздел I. Введение (3 ч)					
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	01.09-08.09		1
2.	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.			1
3.	3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	11.09-15.09		2, тест с.14-15
Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)					
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)					
4.	1	Происхождение материков и океанов.	11.09-15.09		3
5.	2	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	18.09-22.09		4, тест с.29
Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)					
6.	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	18.09-22.09		5
7.	2	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	25.09-29.09		6, тест с. 30
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)					
8.	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	25.09-29.09		7
9.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	02.10-06.10		8, тест с. 30-31
Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)					
10.	1	Строение и свойства географической оболочки.	02.10-06.10		9
11.	2	Природные комплексы суши и океана.	09.10-11.10		10
12.	3	Природная зональность.			11, тест с. 31-32
Раздел II. Население Земли (3 ч)					
13.	1	Численность населения Земли. Размещение населения.	16.10-20.10		12
14.	2	Народы и религии мира.			13
15.	3	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность	23.10-27.10		14, тест с. 38-39

		людей.			
Раздел III. Океаны и материки (50 ч)					
Тема 1. Океаны (2 ч)					
16.	1	Тихий, Индийский океаны.	23.10-27.10		15
17.	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	30.10-03.11		16, тест с. 108
Тема 2. Южные материки (1 ч)					
18.	1	Общие особенности природы южных материков.	30.10-03.11		17
Тема 3. Африка (10 ч)					
19.	1	Географическое положение. Исследования Африки.	06.11-10.11		18
20.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			19
21.	3	Климат. Внутренние воды.	13.11-17.11		20
22.	4	Природные зоны.			21, докл.
23.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	27.11-01.12		22
24.	6	Население.			23
25.	7	Страны Северной Африки. Алжир.	04.12-08.12		24
26.	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>			25
27.	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			26
28.	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	11.12-15.12		27, тест с.109-111
Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)					
29.	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	18.12-22.12		28
30.	2	Климат Австралии, внутренние воды.			29
31.	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	25.12-29.12		30, докл.
32.	4	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>			31
33.	5	Океания. Природа, население и страны.		09.01-12.01	
Тема 5. Южная Америка (7 ч)					

34.	1	Географическое положение. Из истории открытия исследования материка.	09.01-12.01		33
35.	2	Рельеф и полезные ископаемые.	15.01-19.01		34
36.	3	Климат. Внутренние воды.			35
37.	4	Природные зоны.	22.01-26.01		36, докл.
38.	5	Население.			37
39.	6	Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>	29.01-02.02		38
40.	7	Страны Анд. Перу.			39, тест с.112-113
Тема 6. Антарктида (1 ч)					
41.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	05.02-09.02		40, тест с. 113-114
Тема 7. Северные материка (1 ч)					
42.	1	Общие особенности природы северных материков.	05.02-09.02		41
Тема 8. Северная Америка (7 ч)					
43.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	12.02-15.02		42
44.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			43
45.	3	Климат. Внутренние воды.	21.02-22.03 28.03		44
46.	4	Природные зоны. Население.			45, докл.
47.	5	Канада.	14.03		46
48.	6	Соединенные штаты Америки.			47
49.	7	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	15.03		48, тест с. 114-115
Тема 9. Евразия (16 ч)					
50.	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	21.03		49
51.	2	Особенности рельефа, его развитие.	04.04		50
52.	3	Климат. Внутренние воды.	05.04		51
53.	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	11.04		52
54.	5	Страны Северной Европы.	12.04		53
55.	6	Страны Западной Европы. Великобритания.	18.04 19.04		54
56.	7	Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>			55

57.	8	Страны Восточной Европы.	25.04		56
58.	10	Страны Южной Европы. Италия.	26.04		58
59.	12	Страны Центральной Азии.	30.04-04.05		60
60.	13	Страны Восточной Азии. Китай.			61
61.	14	Япония.	07.05-11.05		62
62.	15	Страны Южной Азии. Индия.			63
63.	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	14.05-18.05		64, тест с. 116-117
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)					
64.	1	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>	14.05-18.05		65, тест с.126
65.	2	Взаимодействие природы и общества.	21.05-25.05		66
68.	1	Резерв времени			
Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	итоговых практических работ		
по программе	68		11		
выполнено					

5. Критерии оценивания по учебному предмету география

I. Источники информации.

- [1. http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnoocenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelja/](http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnoocenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelja/)
- [2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov)
- [3. http://wallit.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/](http://wallit.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/)
4. ООП ООО.

II. Цель и задачи оценочной деятельности.

1. Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

2. Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3. Цель оценочной деятельности - **помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.** [1]

4. Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе. [2]

III. Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p> <p>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</p> <p>2. Полностью не усвоил материал.</p>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного</p>	50-69%	«3»

	<p>материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный</p>	70-100%	«4»

	<p>материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно даёт определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочётами.)</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умест составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>

	<p>делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]</p>		
--	--	--	--

Тесты

I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	50-69% правильно выполненных	«3»

		заданий	
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибки и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100%	«5»
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на резу	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			

I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.	50-69%	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	70-100%	«4»
II.	<i>Полностью успешное решение нестандартной</i>	90-100%	«5»

Повышенный уровень	<p><i>задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]</p>		
---------------------------	---	--	--

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень	<p><i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i></p>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает</p>	70-100%	«4»

	источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.		
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]	90-100%	«5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.*

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%

<p>Необходимый (базовый) уровень.</p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i></p>	<p>«3» - норма, зачёт, удовлетворительно.</p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p>	<p>50-69%</p>
	<p>«4» - хорошо.</p> <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i></p>	<p>70-100%</p>
<p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i></p>	<p>«5» - отлично</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p>	<p>90-100%</p>

Приложение.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Система уроков Дидактическая модель обучения	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			дата
				метапредметные	предметные	личностные	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Карта полушарий	Углубление учебных-информационных умений, работа с тематическими картами	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют</u> : соотношение площади суши и океанов	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	3.09
2.	Как люди открывали мир.	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Карта полушарий	Углубление учебных-информационных умений, работа с тематическими картами	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	7.09

						<p><u>Объясняют:</u> основные эпохи накопления географических 10знаний</p>		
3.	Карта- особый источник географических знаний	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Карта полушарий, материков	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами	<p><u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.</p> <p><u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	10.09	
4.	Литосфера. Происхождение материков и океанов	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Карта полушарий, тектоническая карта	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами	<p><u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.</p> <p><u>Объясняют:</u> строение литосферы, происхождение материков и океанов</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	14.09	

5.	Литосфера. Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1</i>	Анализ дополнительной литературы Составление схемы.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебных информационных умений, работа с различными источниками информации	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для <u>определения территорий, сейсмически опасных</u> и для <u>объяснения катастроф современности</u> (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> <u>правила поведения при стихийных бедствиях.</u>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	17.09
6	Обобщающий урок по теме «Литосфера»						21.09
7	Атмосфера. Распределение температуры воздуха и осадков на	Работа с дополнительной литературой, составление	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебных информационных умений: работа с источниками информации, картами	<u>Называют:</u> типы климатов, разницу между погодой и климатом.	Формировать основу экологической культуры	28.09

	Земле. Воздушные массы.	климатической таблицы.			<p>Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры</p> <p><u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.</p>		
8.	Климатические пояса Земли		Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	<p><u>Называют:</u> типы климатов, разницу между погодой и климатом.</p> <p>Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры</p> <p><u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.</p>		01.10
9.	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. Обобщение знаний.		Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	<p><u>Называют:</u> типы климатов, разницу между погодой и климатом.</p> <p>Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры</p> <p><u>Характеризуют</u> закономерности в</p>		5.10

10.	Мировой океан. Взаимодействие океана, атмосферы и суши	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	распределении показателей климата. <i>Приводят примеры</i> взаимодействия с атмосферой и суши. <i>Объясняют</i> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <i>Используют</i> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <i>Называют и показывают</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <i>Объясняют</i> различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.	8.10	Формировать основу экологической культуры
-----	---	---	-------------------	--	--	------	---

11.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<p><u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши.</p> <p><u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах).</p> <p><u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.</p> <p><u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения.</p> <p><u>Объясняют</u> различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.</p>	Формировать основу экологической культуры	12.10
12.	Строение и свойства географической оболочки		Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<p><u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши.</p> <p><u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от</p>	Формировать основу экологической культуры	16.10

					<p>широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.</p> <p><u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения.</p> <p><u>Объясняют</u> различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.</p>		
13.	ПК суши и океана		Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<p><u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши.</p> <p><u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей</p>	Формировать основу экологической культуры	19.10

					умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.				22.10
14.	Природная зональность								
15	Население Земли.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	26.10
16	Основные расы, религии.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Географические картины: трудовые традиции населения	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	29.10

			различных регионов						
17	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.								9.11
18	Тихий, Индийский океаны								12.11
19	Северный Ледовитый океаны								16.11
21	Общие особенности южных материков								19.11
22.	Африка: географическое положение, история исследования.. Практическая работа	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывая элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками			23.11

23	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<p><i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.</p> <p><i>Называют и показывают</i> крупные географические объекты.</p> <p><i>Находить в тематических картах информацию для объяснения</i> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>		26.11
					<p><i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p><i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

24	Климат Африки. Внутренние воды.	Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	30.11
					<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p>		

25	<p>Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, субтропики.</p>	<p>Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».</p>	<p>Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты</p>	<p>Умение работать с текстом, составлять таблицы</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Формировать основу экологической культуры</p>	3.12
----	--	--	---	--	---	--	------

26.	Влияние человека на природу. Заповедники и нац. парки	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».	Карта природных зон. Географические карты. Таблицы, видеофрагменты	Умение работать с текстом, составлять таблицы	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основу экологической культуры	7.12
-----	---	---	--	---	--	---	------

27	Население Африки.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоенно материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	10.12
----	-------------------	---	---	---	---	--	-------

28	Страны Северной Африки.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	14.12
----	-------------------------	---	---	---	---	---	-------

29	Страны западной центральной Африки	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	17.12
----	------------------------------------	---	---	---	---	--	-------

30	Страны Восточной и Южной Африки	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	21.12
31	Обобщающий урок по теме «Африка»						24.12

32	Австралия: географическое положение, история исследования	Составление ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Австралии	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<p><u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	11.01
33	Климат, внутренние воды,	Работы с климатограмма ми. Составление столбчатой диаграммы по количеству	Климатическая карта Австралии, картины	Оценивать работу одноклассников	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей</p>	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	14.01

34	органический мир Австралии	осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Работы с климатограмма ми. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатическая карта Австралии, картины	Оценивать работу одноклассников	<p>животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</p> <p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</p>	18.01	
35	Австралийский Союз.	Использование методов электронной обработки при	Геогр. картины. Австралийский Союз	Определять критерии для сравнения фактов	<p><u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p>	21.01	

36	Океания	поиске и систематизации информации.			<p>народы материка, районы их расселения.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.</p>		
	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	<p>Геогр. карты.</p> <p>Австралийский Союз</p>	<p>Определять критерии для сравнения фактов</p>	<p><u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды,</p>	<p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p>	25.01	

37	Южная Америка: геогр. положение, история исследования Практическая работа №5	Составляют ЛЮК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Южной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя	ее влияние на формирование культуры народов Австралии. <i>Называют</i> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Сравнивают</i> ФГП Австралии, Африки и <i>Южной Америки</i> . <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	28.01
38.	Рельеф и полезные ископаемые.	Использование методов электронной обработки при	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно- следственные связи	<i>Называют</i> и <i>показывают</i> крупные географические объекты, месторождения	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	01.02

		<p>поиске и систематизации информации для составления схем соответствия рельефа и залегания п/и.</p>		<p>цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p><i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p><u>Называют</u> и <u>показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p>		04.02
39	Климат и внутренние воды.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схем	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют</u> и <u>показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p><i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания

		<p>соответствия рельефа и залегания п/и.</p>		<p>крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

40	Природные зоны	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют краткую географическую характеристику</u> природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки.</p> <p><u>Характеризуют широтную зональность</u> и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основу экологической культуры	8.02
40	Населенческая работа №6	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения.	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p>	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.	11.02

41	Страны Востока. Страны Анд.	Проектная деятельность.			<p><u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>	Формировать навыки общения со сверстниками	15.02
42	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения. Проектная деятельность.	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	18.02

43	<p>Антарктида геогр. положение, история исследования.</p>	<p>Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристика материка». Работа с хронологическим материалом по истории исследования.</p>	<p>Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p><u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.</p> <p><u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).</p>	<p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>	22.02
44	<p>Природа Антарктиды</p>	<p>Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристика материка». Работа с хронологическим материалом по истории исследования.</p>	<p>Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p><u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.</p> <p><u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов</p>	<p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>	25.02

							(береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).					01.03
45	Обобщение знаний Южные материки											
46.	Общие особенности природы северных материков	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристики и северных материков	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	Объясняют географическое положение, природными условия					Сформировать основу саморазвития и самовоспитания		04.03

47	Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<p><u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	11.03
48	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	Работа с климатограмма ми. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на	Климатические карты	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p>	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	22.03

	<p>Практическая работа №7</p>	<p>материке. Использование карт атласа.</p>		<p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p>		
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

49	Природные зоны Население.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки». Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Карта природных зон. Географические карты. Политическая карта Северной Америки Географ. Карты.	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности</p>	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	5.04
----	------------------------------	---	--	--------------------------------------	---	---	------

50	. Канада.	Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	<p>населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	8.04
----	-----------	--	--	---	---	--	------

51	США, Средняя Америка, Мексика	Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	12.04
52	Обобщение темы «Северная Америка»	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		15.04
53	Евразия: географическое положение, исследование Центральной Азии	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы.	Физическая карта мира, Евразии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	19.04

								<p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

54	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Использованы методы электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты.</p> <p><u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейшей форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>22.04</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
55	Климат Евразии Внутренние воды Евразии	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Карта климатических поясов Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов,</p>	<p>26.04</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

56	Природные зоны Евразии Народы и страны.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии».	Карта природных зон мира, географические карты, схема ПК ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, карты	Выявлять причинно-следственные связи	<p>особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы</p>	<p>Формировать основу экологической культуры</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	29.04
----	--	--	--	--------------------------------------	--	---	-------

						материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.				
57	Страны Северной Европы								3.05	
58	Страны Западной Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованы методы электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	6.05			
59	Страны Восточной Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.	13.05			

		материка. Использовани ю методов электронной обработки при поиске и систематизации и информации.					Формировать навыки общения со сверстниками	
60	Страны Южной Европы. Италия							17.05
61	Страны юго- западной Азии							20.05
62	Закономерности географической оболочки							24.05