

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Убашинов Д.Д.

РАСМОТРЕНО:

На заседании МО

Рогов Н.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Санжиева Елена Викторовна

Высшая

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 6

Предмет: обществознание

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от « 27 » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год

Учебная программа по курсу «История» для 6 класса (68 ч.)

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.
3. Содержание учебного курса, предмета.
4. Тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование.
5. Система оценивания предметных результатов.
6. Перечень учебно-методического обеспечения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по всеобщей и отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования под авторством: М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой (по всеобщей истории) и Л.А. Пашкиной (по истории России) к следующим линиям учебников:

УМК

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История Средних веков, учебник для 6 класса. М.: Русское слово. 2020.
2. Программа курса «История Средних веков» 6 класс. М.: Русское слово. 2020.
3. Петрова Н.Г. История Средних веков: Книга для учителя. М.: Русское слово. 2020.
4. История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, учебник для 6 класса /Под редакцией Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2019.
5. Рабочая тетрадь по истории России Кочегаров К.А. к учебнику «Русское слово». 2021. – 118 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Она включает в себя программу по (Всеобщей истории) Истории Средних веков и Истории России.

История средних веков продолжает содержательную линию «человек в истории». Между тем акцентирует вопросы нового отношения человека к миру природы, к «другим» людям, отличным от «своих», прежде всего, религиозными взглядами, к социальным, религиозным и политическим институтам Средневековья, к его традициям и ценностям. Курс истории средних веков в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества с V по XV века.

Структурно курс делится на четыре тематических разделов:

- I. Раннее средневековье
- II. Европа на подъеме
- III. Дальние страны
- IV. На пороге нового времени

Цель изучения курса «История Средних веков» в 6 классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории Средних веков в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Задачи курса:

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («общество», «государство», культура», «цивилизация», «феодализм» и др.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации младших подростков в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков, определение их роли в истории и культуре;
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Структура и содержание программы соответствует федеральному образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. **Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий:** исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – период Всеобщей истории с V по XV век: от гибели античного мира и становления феодального общества до упадка средневековых форм жизни в Западной Европе – как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между античностью и Новым временем, «колыбель» современной Европы. Народы и страны других регионов Земли, изучаются как самобытные историко-культурные явления в эпоху Средневековья.

2. Историческое пространство – культурно-географические границы которого на протяжении Средневековья также расширялись благодаря географическим открытиям и освоению новых земель; более масштабным, чем в древности, миграциям (Великое переселение народов, арабские завоевания, «северные ветры», крестовые походы и др.); активной хозяйственной, политической и культурной деятельности народов в различных регионах мира. Вместе с тем центр исторического пространства из Византии, преемницы античного Рима, на рубеже Раннего и Зрелого Средневековья перемещается в Западную Европу, которой к концу XV столетия уже становится тесно в собственных границах. В

то же самое время в Юго-Восточной Азии, на большей части Африки и в Америке продолжается «своя жизнь», с которой европейцы знакомятся уже в Зрелом Средневековье.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Средневековья, прежде всего, в сельском хозяйстве, ремесле и торговле, в результате которой за тысячелетие резко изменилась природно-географическая карта Европы, условия жизни людей и характер производственных отношений в феодальном обществе;

✓ формирование новых этнокультурных, религиозных, социальных и профессиональных общностей людей, их место и роль в истории государств и народов эпохи Средневековья;

✓ образование, развитие и упадок феодальных государств на разных стадиях европейского Средневековья, синхронные им исторические формы и типы государств в странах Востока, Африки и Америки;

✓ познание человеком окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания и научного подхода; создание и распространение новой монотеистической религии – ислама, укрепление позиций христианской церкви в политической жизни Европы и ее раскол на католичество и православие; судьба других древних религий в эпоху Средневековья; развитие наук и образования в христианских и мусульманских мирах; духовная и художественная культура народов Западной Европы, Востока, Африки и Америки;

✓ формы контактов взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в разные периоды истории Средних веков, их ценностные основы и культурно-исторические последствия.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все выше названое линии – человек в истории. В курсе истории Средних веков она акцентирует вопросы на характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской, западной и восточной культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

История России

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

I. Древние жители нашей Родины.

II. Русь в IX—XII вв.

III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

IV. Русь между Востоком и Западом.

V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Цель изучения курса «История России» в 6-ом классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- в овладении элементарными методами исторического познания;

- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями, религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;

- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общении с разными людьми;

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;

- воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «История Средних веков» являются:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;

- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья;
- осознание значения культурного наследия Средних веков для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение к личности, правам и свободам человека; культурам разных народов;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

Вклад изучения курса «История Средних веков» в формирование метапредметных результатов состоит:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать информацию; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

Предметные результаты изучения учебного предмета.

Научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи;
- умение датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям;

- выявлять в исторических явлениях существенные признаки.

3. Работа с историческими источниками:

- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение с условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- овладение элементарными методами исторического познания в работе с историческими источниками: сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработка отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработка критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

4. Описание (реконструкция):

- умение давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, результаты, последствия); группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работа с ними;

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников мировой культуры.

5. Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах Средневековья и Руси; б) системы ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков и отечественной истории;

- сопоставлять развитие Руси и в других странах в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов на основе личностного осмысления в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История России» в 6-ом классе можно отнести следующие качества:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
- осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Вклад изучения курс в формирование метапредметных результатов состоит:

- в умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- в способности планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- в умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить репродуктивные вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в способности критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать учебную информацию, выделяя главное и второстепенное;
- в умении на первоначальном уровне проводить поиск информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях (при поддержке учителя, родителя) и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);

- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;

- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;

- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

Планируемые предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета.

Научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи;

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);

- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие выводы.

3. Работа с историческими источниками.

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире в условиях изучаемого периода; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории России в IX – XV веках; анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- проводить сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработке отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

4. Описание (реконструкция):

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;

- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, таблицы)

и работать с ними;

5. Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б)

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников истории и культуры России, объяснять в чем заключается их художественные достоинства и значение; образно характеризовать яркие исторические личности; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История Средних веков

Содержание курса истории Средних веков, рассчитано на 32 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Курс изучается целиком, последовательно в первом полугодии учебного года

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Ключевые вопросы:

- Чем отличается эпоха Средневековья от эпохи Древнего мира?
- Почему особые изменения в эту эпоху произошли именно в Европе?
- Что такое «Средние века»?

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.) (10 ч.)

Ключевые вопросы:

- Как изменялся средневековый мир в первые века своей истории?
- Каким образом европейские народы и государства переместились с окраин этого мира в его центр?

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи.

В центре Ойкумены (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему история Восточной Римской империи оказалась на тысячу лет длиннее истории Западной?

Какую роль Византийская империя и ее столица играли в средневековом мире? Каков вклад Византии в мировую культуру?

Византийская империя, или империя ромеев. Век Византии.

Бури на окраинах (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Какие процессы одновременно с расцветом Византийской империи происходили на окраинах ойкумены: в Северной Европе и Западной Азии?

Почему через одно-два столетия мир Раннего Средневековья раскололся на два враждующих мира: христианский и мусульманский?

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи.

Германцы – новые хозяева Европы. Возникновение и распространение ислама.

Мир ислама.

Держава франков (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему государство франков не исчезло с исторической арены Раннего Средневековья, как другие королевства варваров, и, более того, превратилось в самую сильную империю?

Почему в VIII – IX вв. папы римские перестали ориентироваться на византийского императора и пошли на союз с королями франков?

Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв.

Империя Карла Великого.

Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Какие процессы в Раннем Средневековье протекали в Северной Европе?

Какую роль норманны сыграли в европейской и всемирной истории?

«Люди Севера» – норманны. Сколько раз завоевывали Англию?

Раннее Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

Повторение 1 ч

ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (14 ч.)

Ключевые вопросы:

Каковы основные черты средневекового мира в XI – XV вв.?

Почему этот период называется Зрелым Средневековьем?

Средневековое общество. Крестьяне и рыцари (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему в Средние века главным богатством для людей была земля?

На какие группы делилось средневековое общество в Европе и какой была жизнь людей из разных сословий?

Сословия в средневековом европейском обществе.

Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков.

Роль церкви и духовенства в средневековом обществе (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Что способствовало возвышению христианской церкви в Западной Европе в X – XII веках?

Какую роль крестовые походы сыграли в истории Европы и мусульманского мира?

Наследие Каролингов. Крестовые походы.

Лики средневекового города (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему в XI – XIII вв. в Западной Европе происходит бурный рост городов?

Каким был средневековый город и кем были его обитатели?

Какую роль город играл в хозяйственной, политической и культурной жизни Средневековья?

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье.

«Возвращение» городов. Сердце средневекового города. В поисках знаний.

Вершина средневековья (5 ч)

Ключевые вопросы:

Какое положение католическая церковь занимала в XII – XV вв. и какое влияние она оказывала на средневековый мир?

Что нового происходит в государствах Западной Европы в XII – XV вв., почему этот этап их развития называется «вершиной Средневековья»?

Каковы особенности исторического развития стран Восточной Европы в средние века? Чем они обусловлены?

Во главе христианского мира. Государства Европы в XII – XV вв. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы.

Зрелое Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (5 ч.)

Ключевые вопросы:

Какое значение для европейцев, живших в конце Средневековья, имели путешествие Марко Поло в Китай и книга о его странствиях?

Что представлял собой мир за пределами Европы? Что знали и не знали о нем люди Средневековья?

Средневековая карта мира (представления европейцев о географии и населении Земли в Средние века). Путешествие Марко Поло в Китай (1271 – 1295) и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества.

Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный.

Мир, близкий и далекий.

ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Что нового появилось в жизни Западной Европы в XV веке?

Почему европейцам стало тесно в границах средневекового мира?

Началом какой исторической эпохи был конец истории Средних веков?

Представления европейцев о мире и «других» народах в XV в. Предпосылки Великих географических открытий: психологические, экономические, политические, научные, технические и др.

И снова Европа: навстречу новой эпохе. Средневековье продолжает жить с нами.

Итоговое повторение 1 ч.

3.Содержание курса «История России».

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так,

при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII – XV вв. – особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;
- формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;
- политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;
- нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;
- Москва – центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;
- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

4. Тематическое планирование курса История Средних веков

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во часов
1	Что изучает история Средних веков.	1 час
	Раздел 1. Раннее Средневековье	10 час
2	Глава 1. В центре Ойкумены	2 часа
3	Глава 2. Бури на окраинах	3 часа
4	Глава 3. Держава франков	2 часа
5	Глава 4. Северная Европа в Раннем Средневековье	2 часа
6	Повторение 1 ч	
	Раздел 2. Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)	14 час
7	Глава 5. Крестьяне и рыцари	3 часа
8	Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов	2 часа
9	Глава 7. Лики средневекового города	3 часа
10	Глава 8. Вершина Средневековья	5 часов
11	Повторение	1 ч
	Раздел 3. Мир за пределами Европы	5 часов
12	Глава 9. Где был и где не был Марко Поло	5 час
13	Раздел IV. Европа накануне Нового времени	1 час
14	Итоговое повторение	1 ч
	Итого	32 часа

Тематическое планирование курса История России

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во часов
1	Введение. История России	1 час
Раздел I. Древние жители нашей страны		5 часов
2	Первобытная эпоха	1 час
3	Народы и государства нашей страны в древности	1 час
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час
5-6	Восточные славяне в VI – VIII веках	2 часа
Раздел II. Русь в IX – XII веках		12 часов
7-8	Образование государства Русь	2 часа
9-10	Первые русские князья	2 час
11	Князь Владимир и Крещение Руси	1 час
12	Русь при Ярославе Мудром	1 час
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 час
14	Древняя Русь: общество и государство	1 час
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час
16	Православная церковь в Древней Руси	1 час
17	Литература древней Руси	1 час
18	Искусство древней Руси	1 час
Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII века		5 часов
19	Образование самостоятельных русских земель	1 час
20	Земли Южной Руси	1 час
21	Юго-Западная Русь	1 час
22	Новгородская земля	1 час
23	Северо-Восточная Русь	1 час
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом		6 часов
24	Монгольское нашествие на Русь	1 час
25	Натиск с Запада	1 час
26	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	1 ч
27	Русские земли под властью Золотой Орды	1 час
28	Великое княжество Литовские и русские земли	1 час
Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV веке		7 часов
29	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1 час
30	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1 час
31	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1 час
32	Конец эпохи раздробленности	1 час
33	Русская Православная Церковь во второй половине XIII - середине XV века	1 час
34	Русская культура во второй половине XIII - середине XV века	1 час
35	Искусство во II половине XIII-XV веке	1 час
36	Итоговое повторение	1 час
	Итого	36 час

4.Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала «История Средних веков» -28 часов

№ уро - ка	Наименование темы, урока	Дата	Кол -во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение – 1 час.							
1.	Введение в изучение курса	6.09	1ч	<p>«Что такое Средние века?» Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Что изучает история. Источники исторических знаний. Как работают историки.</p> <p>Хронология: Эпоха Средних веков V – XV вв.</p>	<p>Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества.</p> <p>Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ саморегуляции учебного труда. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю. 	<p>Определять хронологические рамки истории Средних веков на ленте времени и характеризовать ее как часть Всеобщей истории.</p> <p>Объяснять значение понятий Средние века, исторические источники.</p>
Раздел 1.Раннее Средневековье (IV – X вв.) – 10 час.							
Глава 1. В центре Ойкумены – 2 часа							
2.	Новый Рим	8.09	1 ч.	<p>Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь – столица Византии. Правление Константина I Великого. Христианская церковь во времена Константина Великого. Усиление влияния римского митрополита (папы). Византия – наследница Античности.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Падение Западной Римской империи.</p> <p>Хронология:</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к истории.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий составить представление о Византийской империи как наследнице империи ромеев.</p> <p>Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. <p>Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения «Реформы императора Юстиниана».</p>	<p>Исследовать на исторической карте территорию Византийской империи, показывать соседствующие с ней народы и государства.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Составлять устный рассказ о деятельности Константина Великого, используя текст, иллюстрации учебника и дополнительные</p>

				<p>330 г. – перенесение столицы империи в Константинополь. 395 г. – разделение Римской империи на Восточную и Западную. 410 г. – взятие Рима готами.</p>	<p>(духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Осознание своей идентичности с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>материалы. Высказывать собственные суждения о переменах в положении христиан. Раскрывать значение терминов и понятий: империя, ромеи, христианство, епископ, священник, варвары. Составлять под руководством учителя словарь исторических терминов.</p>
3.	Расцвет Византии	13.09	1 ч.	<p>Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Особенности императорской власти. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Появление и развитие иконописи. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба с внешними врагами.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – возникновение и распространение христианства; изобразительное искусство – мир архитектуры (мозаика в апсиде базилики Сан-Витале).</p> <p>Хронология: 527 – 565 гг. – правление императора Юстиниана I.</p>		<p>Показывать на исторической карте территории, входившие в империю ромеев при Юстиниане. Объяснять значение упорядочивания римских законов. Давать образную характеристику Юстиниану, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка. Высказывать суждения о культурно-историческом значении Византии и Константинополя, их знаменитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры. Раскрывать значение терминов и понятий: василевс, кодификация, право.</p>	

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; ▪ стратегии смыслового чтения. 	На «машине времени» вы попадаете в Константинополь. Напишите репортаж об этом путешествии. Перед началом работы еще раз внимательно рассмотрите по этой теме иллюстрации учебника, прочитайте дополнительную литературу, а также просмотрите другие источники информации. Темы сообщений, проектов: «Деятельность Юстиниана», «Собор Святой Софии в Константинополе».
---	--

Глава 2. Бури на окраинах – 3 часа

4.	Варвары-завоеватели	13.09	1 ч.	<p>Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Атила – воинственный вождь гуннов. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Переход к оседлому образу жизни. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Германские традиции и семья. Выделение знати. Изменение роли вождя и дружины.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Рим и варвары. Великое переселение народов.</p> <p>Хронология: 476 г. – падение Западной Римской империи.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира.</p> <p>Представление о вкладе арабов в науку, культуру и влияние арабской культуры на европейскую культуру.</p> <p>Определение следов культурного наследия стран мусульманского Востока в современности.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Способность к определению своей позиции, ответственному поведению в обществе, уважению прав и свобод человека.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. <p>Анализировать текст учебника: выделять главное в содержании текста, составлять план пункта параграфа, завершать выводами изложение фактов.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами 	<p>По карте показывать направления перемещений германцев, гуннов и других племен вдоль границ Римской империи.</p> <p>Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов».</p> <p>Анализировать учебный и документальный тексты, выделяя в нем признаки переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале раннего Средневековья.</p> <p>Выделять в тексте первоисточников оценочные высказывания историков в отношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций давать комплексную характеристику (образ жизни, традиции, верования, общественный строй) германцев на рубеже Древности и Средневековья</p> <p>Устанавливать причины падения Западной Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение</p>
----	---------------------	-------	------	--	--	---	--

5.	Возникновение и распространение ислама	15.09	1 ч.	<p>Древняя Аравия (природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей в начале VII века). Мекка – центр торговли. Мухаммад – проповедник новой религии. Хиджра. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Связь ислама с иудаизмом и христианством, причины терпимости Мухаммада к последователям этих религий. Объединение Аравии на основе новой религии. «Хиджра» как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование государства мусульман – Арабского халифата и его особенности.</p> <p>Персоналии: Мухаммад.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – возникновение и распространение христианства.</p> <p>Хронология: 613 г. – начало проповеди Мухаммеда. 622 г. – хиджра 630 г. – покорение мусульманами Мекки, образование Арабского государства.</p>		<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - умение слушать и вступать в диалог с целью закрепления изученной темы; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>терминов и понятий: варвары, германцы, гунны, вестготы, вандалы, лангобарды, народное собрание.</p> <p>На карте находить и показывать территорию расселения арабов, описывать их географическое положение. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев, находить в них общее и особенное. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама, высказывая при этом собственные суждения. Давать характеристику Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников. Анализировать информацию и выделять основные положения ислама, сопоставлять их с другими монотеистическими религиями, формулировать выводы о причинах и результатах принятия арабами новой религии. Описывать культовые сооружения и обряды</p>

							<p>мусульман, грамотно используя термины и объясняя их символику. Сравнивать аналогичные явления (распад империи Карла Великого и Арабского халифата). Раскрывать значение терминов и понятий: бедуины, ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат.</p>
6.	Мир ислама	20.09	1 .	<p>Характер и направления арабских завоеваний в VII-VIII веках. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII веке и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира.</p> <p>Предпосылки высокого уровня развития науки и превращения исламских стран в культурные центры Раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие. Мечеть. Престиж образованности и знания. Испания – мост между арабской и европейской культурами.</p> <p>Персоналии: Омар, Осман, Али, Ибн-Сина (Авиценна).</p> <p>Хронология: 632 г. – смерть Мухаммеда и</p>			<p>По карте показывать направления походов арабов.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>На основе контекстных знаний и метода исторических аналогий формулировать причины распада Арабского халифата.</p> <p>Объяснять причины расцвета арабской культуры и науки, описывать выдающиеся памятники, в т.ч. с помощью дополнительных (визуальных) источников и ИКТ.</p> <p>Составлять сообщение с</p>

				<p>начало эпохи халифов. 661 – 750 гг. - династия Омейядов. 750 г. – свержение Омейядов, начало правления династии Аббасидов. 711 – 713 гг. - завоевание арабами Испании.</p>			<p>презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Раскрывать значение терминов и понятий: сунниты, шииты, медресе, каллиграфия, минарет.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.</p>				<p>Представьте, что среди вас находится главный редактор газеты «Римские ведомости». Напишите статью «Покорен город, которому покорялась земля...» о захвате, разграблении готами Древнего Рима и падении Западной Римской империи. Подберите из учебника ключевые слова к понятию «Мир ислама». От лица средневекового европейского путешественника опишите впечатления от арабского Востока. Что могло показаться диковинным и необычным в образе жизни арабов, их быте, обычаях, нравах. Темы сообщений, проектов: «Авиценна – великий ученый Арабского халифата», «Альгамбра – жемчужина мавританского зодчества».</p>			
Глава 3. Держава франков – 2 часа							
7.	Рождение королевства франков	22.09	1 ч.	<p>Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством, «Салическая правда». Распространение христианства среди варваров. Рост государства при преемниках Хлодвиг (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Персоналии: Теодорих Великий, Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – законы царя Хаммурапи. Хронология: 486 г. – битва у города Суассон. Завоевание Галлии Хлодвигом. 732 г. – битва при Пуатье. Разгром арабов франками.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности жизни человека. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Понимание необходимости соблюдения законов принятых в человеческом обществе. Понимание роли личности в истории. Определение</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - давать определения терминам, понятиям; - систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков». Подготовить сообщение с презентацией в Power Point «Карл Великий». Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p>	<p>Актуализировать знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте показывать территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках. Комплексно анализировать первоисточник с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства франков.</p>

				<p>нравственных и культурных ценностей людей прошлого и выражение отношения к ним с позиций личностного нравственного опыта. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>	<p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать позиции других одноклассников, партнера по общению или деятельности; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>Анализировать фрагмент документа «Саллическая правда», извлекая из него новые сведения о жизни и государстве франков. Сравнивать однородные документы (Кодекс Юстиниана и Саллическая правда), выявлять и объяснять различия между ними в контексте исторического развития Византии и государства франков. Анализировать схему управления Франкским государством. Излагать суждения о значении христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Раскрывать значение терминов: король, сборник законов, феодалы, феодал.</p>
8.	Император Карл	27.09	1 ч.	<p>Новый король и династия Каролингов. Завоевательные походы Карла Великого. Личность Карла Великого в сочинениях его придворных историков и изображениях. Принятие императорского титула и его значение. Империя Карла Великого. «Каролингское возрождение».</p> <p>Персоналии: Карл Великий.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – управление Персидской державой при Дарии I; литература -</p>		<p>На исторической карте показывать территорию государства франков и империю Карла Великого.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с возникновением, расцветом и распадом империи.</p> <p>Давать образную характеристику Карла</p>

				Героический эпос народов мира – «Песнь о Роланде». Хронология: 800 г. - образование империи Карла Великого. 768 – 814 гг. – время правления Карла Великого.			Великого, анализируя разные первоисточники. Готовить сообщения по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ. Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории франков и контексте истории Раннего Средневековья. Раскрывать значение терминов и понятий: граф, майордом, маркграф.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Темы сообщений: «Теодорих Великий», «Деятельность Хлодвига», «Карл Великий». Тема для постановки сюжетно-ролевой игры: «Суд во времена Салической правды».			
Глава 4. Северная Европа во времена викингов – 2 часа							
9.	«Люди Севера» - норманны	29.09	1 ч.	Западная Европа в IX – XI вв. Норманны и их образ жизни. Походы викингов в Европу, основание новых поселений, открытия викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом. Военная служба варягов в Византии и других государствах. Хронология: 843 г. - Верденский раздел Франкской империи.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий проследить взаимосвязь между развитием северных народов Европы и становлением общеевропейской цивилизации. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в	По карте показывать Скандинавию и описывать ее географическое положение, природные условия и на основе контекстных знаний объяснять , каким занятиям они благоприятствовали. Анализировать информацию о жизни норманнов, выделять признаки переходного периода от первобытности к

				<p>сообщества. Осознание преимущества мирного сотрудничества народов в разное время. Понимание роли личности в истории. Нравственное и гражданское самоопределение на основе оценки поступков и действий викингов с позиций человека XXI века, осознание ценности жизни человека. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать позиции других одноклассников, партнера по общению или деятельности; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>цивилизации. По иллюстрациям и дополнительным источникам воссоздавать образ «людей Севера» в Раннем Средневековье. По карте показывать направления походов норманнов, их торговых путей и географических открытий. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Раскрывать значение терминов: норманны, викинги. Актуализировать знания и интегрировать новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии. Анализировать учебный текст и первоисточники, извлекать дополнительную информацию и формулировать ответы на познавательные и проблемные вопросы. Составлять описание Нормандского завоевания Англии на основе текста, иллюстраций. Раскрывать значение терминов и понятий: бритты, саксы, англы, «круглый стол», «Книга Страшного Суда»</p>
10.	Сколько раз завоевывали Англию?	4.10	1 ч.	<p>История Британии – Англии в эпоху Поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. Битва при Гастингсе. Вильгельм I Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.</p>		

11.	Контрольная работа	6.10		Основные понятия и термины по разделу			
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом				Тема сообщения: «Открытие Америки скандинавскими моряками». Напиши письмо маме (или лучшему другу) от имени викинга участника одного из морских путешествий.			
Раздел 2. Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) – 14 часов							
Глава 5. Крестьяне и рыцари – 3 часа							
12.	Земля и власть	11.10	1 ч.	Земля – феодальная собственность, главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий почувствовать сложность жизни крестьян в средневековой Европе, осознание несправедливого положения средневекового крестьянина. Понимание важности трудовой деятельности «трудящихся» и технических нововведений в сельском хозяйстве в развитии человеческого общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу;	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствующие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о феодальных отношениях, обобщать и систематизировать признаки основных сословий феодального общества. Раскрывать значение терминов и понятий: феодализм, феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница.
13.	Вечные труженики	13.10	1 ч.	Сословное деление общества (духовенство, рыцарство, крестьяне). Рост имущественного неравенства в европейском обществе и	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Характеризовать место крестьянства в средневековом обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и	

				<p>складывание системы крестьянской зависимости. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Положение крестьянства в средневековом обществе. Будни крестьянской деревни. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Древняя Индия (общественное устройство; варны).</p> <p>Хронология: Конец IX в. - распространение в Европе пашенного земледелия. Конец X в. - изобретение хомута, использование лошади в земледелии. IX – XI вв. – формирование феодальных отношений в Западной Европе.</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.</p>	<p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>круг обязанностей крестьян по отношению к сеньору, используя свидетельства источников и иллюстрации учебника.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «натуральное хозяйство».</p> <p>Излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе.</p> <p>Анализировать первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе дополнять и творчески реконструировать образ средневекового крестьянина, условия его жизни, труда и досуга.</p> <p>Сравнивать однотипные исторические объекты с помощью таблицы «Сословия средневекового общества».</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: сословия, повинности, оброк, барщина, феодальная вотчина.</p>
14.	За стенами замков	18.10	1 ч.	<p>Феодалы и рыцари. Права и обязанности рыцарей как особого сословия в европейском средневековом обществе. Вооружение и боевая тактика рыцарей, занятия и образ жизни рыцарей. Гербовика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс</p>			<p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества.</p> <p>Образно описывать условия жизни и занятия рыцарей, используя разные источники и ИКТ.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья,</p>

				рыцарской чести, куртуазное поведение. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – спартанская армия, македонская фаланга, римская армия.			систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию в Power Point. Сравнивать три сословия, систематизировать и обобщать знания о них с помощью таблицы «Сословия в средневековом европейском обществе». Раскрывать значение терминов: рыцарь, доспехи, оруженосец, турнир, замок, донжон, геральдика, герольд, герб, замок, кодекс рыцарской чести, куртуазность.
	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Тема сочинения-рассказа «Один день из жизни крестьянской семьи». Тема сюжетно-ролевой игры: «Один день из жизни феодала и (или) рыцаря» Тема сообщения «Средневековые девизы и гербы».		
Глава 6. Роль церкви и духовенства в средневековом обществе – 2 часа							
15.	Империя и Церковь	20.10	1 ч.	Установление феодальной раздробленности во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Причины сохранения раздробленности в Германии. Нападение венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи (XII в.). Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий оценить цель и итоги Крестовых походов с современных гуманистических позиций. Развитие морального сознания в решении моральных проблем,	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам,	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в

				<p>Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV.</p> <p>Хронология: 987 г. – избрание Гуго Капета королем. Начало династии Капетингов во Франции.</p>	<p>определения гражданской оценки, выбора между разными мировоззренческими позициями на основе личного выбора.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, традициям, истории, религии.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>понятиям.</p> <p>Проводить поиск информации о Фридрихе I Барбароссе, Ричарде I Львиное Сердце.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>XI – XIII вв.</p> <p>Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: королевский домен, отлучение от церкви, анафема.</p> <p>Показывать на исторической карте направления крестовых походов, комментировать основные даты и события.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность крестовых походов. Заполнять таблицу «Важнейшие Крестовые походы».</p> <p>Объяснять цели различных участников крестовых походов.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: крестовых походы, духовно-рыцарские ордена, тамплиеры,</p>
16.	Крестовые походы	25.10 27.10	1 ч.	<p>Причины крестовых походов. Призыв главы католической церкви и истинные цели организаторов и участников крестовых походов. Первый крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход, его переломный характер. Разграбление Константинополя. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.</p> <p>Персоналии: Урбан II, Ричард I Львиное Сердце, Салах ад-Дин.</p> <p>Хронология: 1095 г. – призыв папы к освобождению Гроба Господня 1096 – 1099 - первый крестовый поход 1099 г. - завоевание крестоносцами Иерусалима 1187 г. – захват Салах-ад-Дином</p>			

				Иерусалима 1204 г. – взятие Константинополя крестоносцами во время IV крестового похода			госпитальеры, Тевтонский орден.
	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: Формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.			От имени участника одного из крестовых походов (не забудьте дать ему имя и рассказать, кто он, когда и почему отправился в поход) напишите воспоминания о событиях, свидетелем которых он был. Свой рассказ озаглавьте.			
Глава 7. «Лики средневекового городов» – 2 часа							
17.	«Возвращение» городов	8.11	1 ч.	Изменения в хозяйстве Западной Европы в X – XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Борьба городов с сеньорами, завоевание независимости. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Цеховые объединения городских ремесленников. Развитие торговли в Средние века. Ярмарки. Хронология: X в. – появление первых цехов в европейских городах	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека. Понимание важности трудовой деятельности средневековых ремесленников, привитие уважения к их трудолюбию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни. Определение следов западноевропейского культурного наследия в современности. Формирование нравственных чувств и нравственного	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;	Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов в Западной Европе в X – XI вв., их борьбы с сеньорами. Рассказывать о занятиях, образе жизни горожан (ремесленников и торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Сравнивать однотипные исторические объекты с помощью таблицы «Сословия средневекового общества». Раскрывать значение терминов: коммуна, цех, устав цеха, мастер, подмастерье, ученик, шедевр, ярмарка, купцы, ростовщики, банкиры, купеческая гильдия.
18.	В сердце	10.11	1 ч.	Особенности городской планировки в Средневековье.	нравственных чувств и нравственного		Образно реконструировать облик

	средневекового города. В поисках знаний			<p>Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Социальная структура города. Организация управления. Жизнь и быт горожан. Объединения купцов – гильдия, товарищество.</p> <p>Хронология: XI – XII вв. – первые купеческие гильдии в Западной Европе</p> <p>Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носитель идей свободы и права.</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.</p>	<p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников.</p> <p>Анализировать внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности.</p> <p>Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: магистрат, ратуша, собор, ростовщики, банкиры, купеческая гильдия.</p>
	<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом 			<p>Темы для постановки и проведения сюжетно-ролевых игр «Мастер, его мастерская и ученики», «Один день из жизни крестьянина, приехавшего на рынок в город».</p> <p>Ученические исследования и их презентация: «Ярмарка в Шампани», «Города и сеньоры».</p>			
Глава 8. Вершина Средневековья – 4 часа.							
19.	Во главе христианского мира	15.11	1 ч.	<p>Предпосылки возвышения католической церкви в XII – XIII вв. и её влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации</p>	<p>На основе контекстных знаний и анализа учебной информации объяснять причины усиленного влияния церкви на все стороны жизни</p>

				<p>Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Монашеские нищенствующие ордены.</p> <p>Персоналии: Иннокентии III, Фридрих I Барбаросса, Фридрих II, Франциск Ассизский, Фома Аквинский.</p>	<p>сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека</p> <p>Осознание роли Франциска Ассизского и святого Доминика в Средневековой европейской истории.</p> <p>Осознание роли единства народа в истории страны.</p> <p>Определение следов европейского и византийского культурного наследия в современности.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению собственной позиции и ответственному поведению в обществе.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Использовать информацию электронных материалов, Интернета для составления собственного рассказа о Иннокентии III.</p> <p>Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Филиппе II Августе, Людовиге IX Святом, Генрихе II Плантагенете, Ричарде I Львиное Сердце, Иоанне Безземельном (по выбору).</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и 	<p>западноевропейского общества в XII – XIII вв. и конкретизировать его примерами.</p> <p>Формулировать причины распространения ересей среди населения городов и выделять их особенности в период Зрелого Средневековья.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения европейцев. Объяснять причины распространения веры в святых и паломничества в Западной Европы.</p> <p>Раскрывать значение терминов: ереси, еретика, инквизиция, монашеский орден, нищенствующие ордена, францисканцы, доминиканцы.</p> <p>Обобщать новую информацию и контекстные знания, выделять причины, способствующие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или централизации, сокращению или расширению территорий ведущих</p>
20.	Государства Европы в XII – XV вв.	17.11	1 ч.	<p>Особенности развития Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Людовиг IX Святой. Создание Генеральных штатов. Англия после нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие</p>			

				<p>«Великой хартии вольностей». Открытие английского парламента.</p> <p>Персоналии: Филипп II Август, Людовик IX Святой, Генрих II Плантагенет, Ричард I Львиное Сердце, Иоанн Безземельный.</p> <p>Хронология: 1215 г. – подписание английским королем Иоанном Безземельным «Великой хартии вольностей». 1302 г. – созыв Генеральных штатов во Франции</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>западноевропейских государств.</p> <p>Сравнивать по предложенным критериям пути развития Германии, Франции и Англии, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы.</p> <p>Анализировать Великую Хартию вольностей и аргументировать историческую оценку этого документа.</p>
21.	Тяжкие времена	22.11	1 ч.	<p>Эпидемия чумы в Европе, ее последствия. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап.</p> <p>Причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Завершение Столетней войны и ее итоги.</p> <p>Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение</p>		<p>Выявлять причины резкого сокращения населения Европы в Раннем и Зрелом Средневековье.</p> <p>Определять последствия природных и социально-экономических потрясений для различных сословий и влияние на характер их взаимоотношений.</p> <p>Выявлять отличия крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, выделять общее в причинах, характере, результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы. Давать оценку освобождению крестьян от личной зависимости.</p>

				<p>гуситов.</p> <p>Персоналии: Уот Тайлер, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII, Карл VII, Генрих VII Тюдор, Людовик IX, Жанна д'Арк, Ян Гус.</p> <p>Хронология: 1347 – 1350 гг. – «Черная смерть» - эпидемия чумы в Европе. 1309 – 1377 гг. – «Авиньонское пленение пап». 1358 г. – Жакерия. 1381 г. восстание Уота Тайлера. 1337 – 1453 гг. Столетняя война. 1429 г. – снятие Жанной д'Арк осады с Орлеана. 1419 – 1434 гг. – Гуситские войны.</p>			<p>Обобщать конкретные примеры и объяснять причины падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.</p> <p>Датировать главные события Столетней войны, объяснять причины поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны.</p> <p>Собирать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ, готовить рассказы-презентации о ярких эпизодах и личностях Средневековья.</p>
22.	На востоке Европы	24.11	1 ч.	<p>Народы Восточной Европы в период Раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и ца Сербского государств, основные вехи их истории и отношения с Византией в VII – XII вв. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянской азбуки.</p>			<p>Находить и показывать на карте территории расселения народов Восточной Европы.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание текста учебника при систематизации фактов о славянах по</p>

							различным признакам Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки.
	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Темы проектов: «Кирилл и Мефодий – просветители славян», «Жанна д'Арк».		
Раздел 3. Мир за пределами Европы – 3 часов							
Глава 9. Где был и где не был Марко Поло – 3 часов.							
23.	Во владениях великого хана	29.11	1 ч.	Путешествие в Китай Марко Поло. Объединение монголов и создание единого государства. Свод законов «Яса». Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины её распада. Империя Тамерлана и её след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана. Персоналии: Чингисхан Хронология: 1206 г. – избрание Чингисхана великим ханом Монголии. 1219 г. - покорение монголами Средней Азии. 1235 г. - завоевание монголами Северного Китая. 1258 г. – взятие монголами Багдада.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Осознание своей идентичности с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Понимание культурного	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Проводить поиск информации, составлять сообщение, доклад с презентацией в Power Point о достижениях в области культуры средневекового Китая. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с	Исследовать на исторической карте направления завоеваний монголов, показывать территории созданных ими государств. Описывать основные занятия населения, систему управления в державах Чингисхана и Тамерлана. Составлять характеристику Чингисхана (Тамерлана). Высказывать аргументированные оценочные суждения. Формулировать последствия завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем оценивая вклад Чингисхана и Тамерлана в мировую

					<p>многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов.</p> <p>Определение следов культурного наследия средневековых азиатских государств в современности.</p> <p>Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 	<p>культур и историю.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: хан, курултай, татаро-монголы, тумен, орда.</p> <p>Актуализировать знания о Древней Индии. На карте находить и показывать крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья.</p> <p>Выявить взаимосвязь между изменениями в политическом положении Индии (раздробленность) и завоеванием ее мусульманами.</p> <p>Характеризовать религию индийцев – индуизм. Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии и их вкладе в мировую культуру с помощью Интернет-ресурсов</p>
24.	Индия: раджи и султаны	1.12	1 ч.	<p>Распад державы Гуптов, наступление периода феодальной раздробленности. Междоусобные войны раджей. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. Наука. Искусство. Буддийские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Индийская медицина.</p> <p>Хронология: 1398 г. – разгром Делийского султаната Тимуром.</p>			
25.	Поднебесная империя и страна Сипанго	6.12	1 ч.	<p>Правление династии Тан. Великий шелковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе.</p>		<p>На исторической карте, показывать и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Называть хронологические рамки и основные периоды китайской истории V – XV вв.</p> <p>Характеризовать особенности китайского государственного</p>	

				<p>Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки, искусства. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Особенности государственного управления Японии, установление сегуната. Сословие самураев, кодекс чести самураев.</p> <p>Межпредметные связи: изобразительное искусство - храмовая архитектура, дворцовая архитектура разных стран и народов.</p> <p>Хронология: 1211 г. - завоевание монголами Северного Китая. 1279 г. - завоевание монголами юга Китая - империи Сун. 1368 г. - свержение власти монголов в Китае. Основание династии Мин. 1192 г. – захват в Японии власти сегунами.</p>		<p>управления, особую роль императора, положение чиновничества. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие ее истории и культуры. Раскрывать характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сегуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым рыцарством. Раскрывать значение терминов и понятий: Поднебесная империя, конфуцианство, пагода, пейзаж, фарфор.</p>
26.	Очень разная Африка и Америка	8.12	1 ч.	<p>Природные условия Африки Америки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Султаны Марокко, Египта. Держава Альморавидов. Государства Африки, особенности экономического развития, культуры.</p>		<p>На исторической карте выделять и показывать отличающиеся друг от друга районы Африки и объяснять, в чем заключалось их разнообразие в эпоху Средневековья. Давать комплексную</p>

				<p>Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.</p> <p>Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура.</p> <p>Государство инков.</p> <p>Управления и организация жизни. Достижения культуры инков.</p> <p>Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>			<p>характеристику отдельным районам Африки по примерному плану.</p> <p>Творчески реконструировать представления европейцев и арабов об Африке в Средние века.</p>
27.	Контрольная работа	13.12					
	<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом. 			<p>Темы проектов и (или) дидактических игр: «В стране инков, майя, ацтеков» (ролевые позиции: географы; биологи, зоологи; этнографы, историки); «Один день в городе инков», «Японское военное искусство», «Индия страна сказочных богатств».</p> <p>Темы для сообщений: «Изобретения средневекового Китая», «Храмовая культура средневековой Индии», «Живопись средневековой Индии, Китая, Японии».</p> <p>Подберите ключевые слова к теме «Средневековая Япония».</p> <p>Составьте краткие рассказы на темы «История народов майя».</p>			
<p><i>Заключение. Европа накануне Нового времени – 1 часа.</i></p>							

28.	И снова Европа: навстречу новой эпохе	15.12	1 ч.	<p>Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Султан Баязид Молния, Мехмед II Завоеватель. Битва на Косовом поле. Падение Византийской империи. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Урок-презентация учебно-исследовательских проектов.</p> <p>Персоналии: Изабелла Кастильская, Фернандо Арагонский, Милош Обилич, Тимур, Мехмед II, Константин IX, Иоганн Гутенберг.</p> <p>Хронология: 1479 г. - объединение Кастилии и Арагона в Испанское королевство. 1492 г. – захват Гранадского эмирата, завершение Реконкисты. Около 1450 г. – изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. 1261 г. - восстановление Византийской империи. 1389 г. – битва на Косовом поле. 1402 г. – разгром турок-османов войском Тимура.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий осознать значение процесса взаимодействия цивилизаций и их культур. Осознание вклада Средневековья в мировую культуру. Понимание роли личности в истории. Формирование уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, на основе сопоставления современных и средневековых представлений о мире. Определение значения Средних веков для последующего развития человечества. Осознание преемственной связи средневековой эпохи и современности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках знаний; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - проводить поиск информации - давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и</p>	<p>Объяснять причины и особенности Реконкисты. Исследовать на исторической карте и мультимедиаресурсах направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Объяснять значение терминов и понятий: Реконкиста, турки-османы, султан, янычары.</p>
-----	---------------------------------------	-------	------	---	---	--	--

			1453 г. – падение Константинополя	поведению в обществе.	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	
	<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом. 			<p>Задания творчески-поисковые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы и государства Средневековья на исторической карте. 2. Народы Средневековья и их религии. 3. Достижения производства и техники в эпоху Средневековья. 4. Великое культурное наследие Средневековья. 5. Личности в средневековой истории. 		

4. Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала «История России» - 40 часов

№ урока	Наименование темы, урока	Срок	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение – 1 час							
1	Введение. История России	20.12	1ч	<p>Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.</p> <p>Внутрикурсовые связи: что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.</p>	<p>Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>	<p>Познавательные УУД: - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения.</p> <p>Регулятивные УУД: - формирование основ саморегуляции учебного труда.</p> <p>Коммуникативные УУД: - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>Определять временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории.</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
Раздел 1. Древние жители нашей страны – 5 часов							
2	Первобытная эпоха	22.12	1 ч	<p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического</p>	<p>Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов;</p>	<p>Называть и показывать на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные занятия, жилища, орудия труда, главные</p>

				<p>археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия. Образование языковых семей и групп.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла.</p>	<p>и поликультурного многообразия как фундамента становления и развития нашей страны. Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>обобщение исторического материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД:</p> <p>формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с 	<p>продукты труда.</p> <p>Описывать с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку.</p> <p>Объяснять при каких условиях у древних людей появился товарный обмен. Что они обменивали?</p> <p>Формулировать каким наследием древних людей пользуется современный человек.</p> <p>Основные термины и понятия: первобытная эпоха, каменный век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя.</p>
3	Народы и государства нашей страны в древности	27.12	1 ч	<p>Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира –</p>		<p>Показывать на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря.</p> <p>Составить рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ.</p> <p>На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 рассказывать о развитии ремесла и искусства у скифов.</p> <p>Работа с историческим источником: анализ отрывка из «Истории» Геродота.</p>	

				греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки.		грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	10.01	1 ч	Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть.			Показывать на исторической карте государства кочевников. Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ. Составить историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24. Заполнить таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках». Работа с историческим источником: анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов. Основные термины и понятия: каган, каганат.
5 - 6	Восточные славяне в VI – VIII веках	12.01	2 ч	Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи,			Используя прием «оживления карты» (прикрепляя к карте названия союзов племен) рассказывать об образовании племенных союзов у восточных славян. Характеризовать занятия славян, орудия труда, используемые восточными

			<p>радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.</p> <p>Персоналии: Нестор.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – родо-племенные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.</p>			<p>славянами.</p> <p>Актуализировать признаки родовых отношений и выявлять их в жизни восточных славян. Различать родовую общину от соседской. Понимать какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской. Описывать жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29. Объяснять особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян.</p> <p>Систематизировать исторический материал в обобщающей таблице на странице учебника 32.</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, из «Стратегикона» византийского императора Маврикия.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань.</p>
	<p>Планируемые результаты междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ проектной деятельности; 		<p>освоения учебных и учебно-исследовательской и</p>	<p>Темы ученических исследований:</p>		<p>1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории.</p> <p>2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стратегии смыслового чтения, работа с текстом; ▪ - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. 	<p>восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)».</p> <p>Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит.</p>
--	--	--

Раздел 2. Русь в IX – XII веках – 12 часов

7 - 8	Образование государства Русь	17.01 19.01	2 ч	<p>Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами.</p> <p>Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».</p> <p>«Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян.</p> <p>Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.</p> <p>Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, синтезированной в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и соседних народов.</p> <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.</p> <p>Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. <p>Подготовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; 	<p>Выделять и систематизировать признаки становления государственности у восточных славян, сопоставлять с аналогичными процессами в других странах.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки».</p> <p>Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Анализ памятников: основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения.</p> <p>Раскрывать значение</p>
-------	------------------------------	----------------	--------	---	---	--	--

				<p>Хронология: IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян. 862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси. 882 г. – образование Древнерусского государства.</p>	<p>примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Понимание роли истории как способа понимания современности.</p>	<p>- способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>терминов и понятий: князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полудье</p>
9 - 10	Первые русские князья	24.01 26.01	2 ч	<p>Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Реформы налогообложения княгини Ольга. Мечь древлянам. Великий князь Святослав.</p>		<p>Показывать на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене.</p>	

				<p>Поход в Болгарию и укрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия..</p> <p>Персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.</p> <p>Хронология: 882 – 912 гг. – правление князя Олега. 907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград. 912- 945 – правление князя Игоря. 945 г. – восстание древлян. 945 – 957 гг. - правление княгини Ольги. 957 – 972 гг. – правление князя Святослава.</p>			<p>Систематизировать в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося).</p> <p>Высказывать суждения об отношении к первым князьям с позиции потомков и выражать собственное мнение о их роли в истории Древней Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, полюдь, погосты, уроки.</p>
11	Князь Владимир и Крещение Руси	31.01 2.02	1 ч	<p>Правление князя Владимира. Укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Киева и Новгорода. Культурные и</p>			<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Объяснять, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.</p> <p>Давать оценку деятельности киевского князя по укреплению государственных границ.</p> <p>Анализировать представленную в «Повести</p>

				<p>международные последствия принятия Русью христианства.</p> <p>Персоналии: Владимир.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»); изобразительное искусство</p> <p>Хронология: 988 г. – крещение Руси.</p>		<p>временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. Выделять и формулировать причины выбора православия. Объяснять отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками. Давать оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: монотеизм, православие, государство.</p>
12	Русь при Ярославе Мудром	7.02	1 ч	<p>Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Князья мужи, городские нарочитые люди,</p>		<p>Объяснять причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси. Определить, какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию. Понимать, для чего необходимы законы. Анализировать документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий,</p>

				<p>смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.</p> <p>Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – законы франков «Салическая правда».</p> <p>Хронология: 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого.</p>			<p>сравнивать Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда).</p> <p>Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p>Раскрывать значение терминов: княжеские убоицы, династические браки, Русская Правда, вира.</p>
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	9.02	1 ч	<p>Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими убоицами, законодательная деятельность. «Поучение» Владимира Мономаха.</p> <p>Персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславович, Владимир Мономах.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</p>		<p>Называть причины княжеских убоиц на Руси во второй половине XI века.</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p>Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира</p>	

				<p>история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила».</p> <p>Хронология: 1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>		<p>Мономаха. Раскрывать значение терминов и понятий: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав.</p>
14	Древняя Русь: общество и государство	14.02	1 ч	<p>Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - символика русской избы.</p>		<p>Рассказывать о системе управления древнерусским государством. Выделять признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, характеризовать их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская Правда», различать основные формы землевладения. Раскрывать значение терминов и понятий: Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гридни.</p>

15	Развитие городов и быт жителей Руси	16.02	1 ч	<p>Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p>			<p>Актуализировать знания о причинах роста городов в Средневековье, использовать контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси.</p> <p>Рассказывать о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.</p> <p>Сравнивать однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.</p> <p>Провести исследование: Какие древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.</p>
16.	Православная церковь в Древней Руси	21.02	1 ч	<p>Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь.</p> <p>Персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец.</p>			<p>Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Актуализировать знания о характере процесса распространения христианства и влияния православия на</p>

				<p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта</p>			<p>культуру Древней Руси. Объяснять иерархию церковных должностей. Рассказывать об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, характеризовать роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси. Объяснять смысл терминов и понятий: культура, былины, летопись, устав, житие.</p>
17.	Культура Древней Руси	23.02	1 ч	<p>Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.</p>			<p>Рассказывать о появлении письменности на Руси. Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Характеризовать разные жанры древнерусской литературы, приводить примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси. Объяснять смысл терминов и понятий: кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, былины, жития, хождение.</p>
18	Контрольная работа	28.02	1 ч	<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в</p>			<p>Рассказывать о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов. Объяснять, что собой представляла икона. Кого</p>

				Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора. Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром.			изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси? Объяснять смысл терминов и понятий: зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.			Темы ученических исследований: 1. «Мир русских былин». 2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?). Темы для рассказов (сообщений) или проектов: 1. «Владимир Красное Солнышко». 2. «Братья Борис и Глеб». 3. «Ярослав Мудрый». 4. «Владимир Мономах».
--	--	--	--	---

Раздел 3. Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов

19	Образование самостоятельных русских земель		1 ч	Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов;	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Объяснять , почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Называть хронологические
----	--	--	-----	--	---	---	---

				<p>Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел.</p>	<p>положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси, понимание исторической закономерности данного процесса. Понимание места и роли русских земель как части всемирно-исторического процесса. Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное 	<p>рамки периода раздробленности.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси».</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Делать выводы о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: удел, политическая раздробленность.</p>
20	Земли Южной Руси		1 ч	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.</p> <p>Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские</p>			<p>Сопоставить по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.</p> <p>Объяснить какую роль играло городское вече в Киеве.</p> <p>Охарактеризовать отношения русских земель с половцами.</p>

				<p>земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p> <p>Персоналии: Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославович, хан Кончак.</p> <p>Межпредметные связи: литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами».</p>		<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	
21	Юго-Западная Русь		1 ч	<p>Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.</p> <p>Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича.</p> <p>Персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий.</p> <p>Хронология: 1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла. 1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича.</p>		<p>Называть, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли.</p> <p>Объяснять, в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-Волынской земле.</p> <p>Дать оценку ее последствий.</p> <p>Охарактеризовать особенности культуры Галицко-Волынской земли.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p>	

22	Новгородская земля		1 ч	<p>Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей. Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.</p>			<p>На основе легенды карты рассказывать о географическом положении, природных условиях Новгородской земли. Используя текст учебника на стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 рассказать о его устройстве. Давать характеристику основным занятиям населения Новгородской земли. Составить схему «Управление Новгородской землей». Рассказывать, какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа. Описывать вид Новгорода и основные памятники его культуры. Раскрывать значение терминов и понятий: вече, договор, ряд, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, боярская республика</p>
23.	Северо-Восточная Русь		1 ч	<p>Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста</p>			<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси. Характеризовать особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности</p>

				<p>численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.</p> <p>Хронология: 1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого. 1147 г. – первое упоминание о Москве. 1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского. 1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича.</p>			<p>восточных земель и формулировать причины усиления Владимиро-Суздальского княжества к началу XIII в.</p> <p>Сравнить положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.</p> <p>Готовить рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Давать образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и анализировать их вклад в укрепление удельного княжества.</p>
	<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом. 			<p>Тема проекта: 1. «Путешествие в Древний Новгород».</p> <p>Темы учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев». - «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха». <p>Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году.</p>			
Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом» – 7 часов							
24	Монгольское нашествие на Русь		1ч	Монгольская империя: государственное устройство,	Развитие субъектности в учебно-	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с	Актуализировать знания об образовании Монгольской

				<p>военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке.</p> <p>Нашествие Батыя на Русь. Первый поход Батыя – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.</p> <p>Персоналии: Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов.</p> <p>Хронология: 1223 – битва на реке Калке. 1237 – 1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь. 1239 – 1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь.</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений.</p> <p>Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <p>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать</p>	<p>империи и ее завоевательных походах в страны Востока.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141.</p> <p>Приводить примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» находить в источниках ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Характеризовать последствия монгольского нашествия в русские земли.</p>
25	Натиск с Запада	1 ч	Прибалтийский регион: геополитическое положение,			Актуализировать знания из курса Средних веков о	

			<p>население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.</p> <p>Персоналии: Александр Невский.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва.</p> <p>Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; ИЗО– П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский».</p>		<p>наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 	<p>крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.</p> <p>Рассказать о Невской битве по плану на стр. 150.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Рассказывать о невиской битве по плану на стр.</p> <p>Составлять образную характеристику Александра Невского.</p> <p>Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище.</p>
--	--	--	---	--	--	---

				Хронология: 1240 г. - Невская битва. 1242 г. – Ледовое побоище.			
26	Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках		1 ч	Золотая Орда: гос. строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.			Характеризовать территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине XIII в. Рассказывать какое население проживало на территории Золотой Орды. Объяснять , как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. Показывать на конкретных примерах. Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак.
27.	Русские земли под властью Золотой Орды.		1 ч	Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Веротерпимость монголов и			Анализировать текст учебника, выделять в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды. Объяснять , в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Оценивать последствия ордынского ига для Руси.

				<p>льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.</p> <p>Персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Романович Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский.</p>			<p>Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, пайцза, ордынский выход, баскаки, численники.</p>
28	<p>Великое княжество Литовское и русские земли</p>		1 ч	<p>Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности.</p>			<p>Показывать на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Характеризовать особенности управления в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Формулировать причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: католицизм, паны, Рада, воевода, уния.</p>

				<p>Персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав II, Витовт.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальдская битва.</p> <p>Хронология: 1410 г. – Грюнвальдская битва. 1569 г. – Люблинская уния.</p>			
29	Контрольная работа			Понятия и термины по разделу			
	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.			Темы ученических исследований: 1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь». 2. «Русская православная церковь и Золотая Орда». Темы рассказов (сообщений): «Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище». Темы сюжетно-ролевых игр: 1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батые в столицу империи и русского летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротивление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С какими трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их. 2. «Обряд вручения ярлыка».			
Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов							
30	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия		2 ч	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия:	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания,	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа,	Показывать на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества. Раскрывать причинно-следственные связи объединения русских земель

				<p>население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.</p> <p>Персоналии: Даниил Александрович Московский, Юрий Данилович, Михаил Ярославович Тверской, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – образование централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Хронология: 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты. 1327 г. – восстание в Твери.</p>	<p>позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека.</p> <p>Осознание роли единства народа в истории страны.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. 	<p>вокруг Москвы.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Тверской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Раскрывать значение терминов: наместники, удел, вотчина, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, оброк, удельные княжества.</p>
31	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой		1 ч	<p>Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной</p>			<p>Определять тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, признаки его усиления и</p>

			<p>войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамай и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыш на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока. Исторические уроки событий 1380-1382 гг.</p> <p>Персоналии: Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергей Радонежский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – причины возвышения Москвы.</p> <p>Хронология: 1378 г. – битва на реке Воже. 8 сентября 1380 г. –</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 	<p>упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык.</p> <p>Сравнивать изображение Московского Кремля при Дмитрии Донском и Иване Калите на картинах А.М. Васнецова.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Ермолинской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: чингисиды; тактика, маневр.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				Куликовская битва. 1382 г. – набег Тохтамыша.			
32.	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века		1 ч	<p>Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.</p> <p>Персоналии: Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника).</p>			<p>Показывать на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Раскрывать причины распада Золотой Орды.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>				<p>Тема сюжетно-ролевой игры: «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников».</p> <p>Тема ученического исследования: Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель.</p> <p>Темы рассказов (сообщений), проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дмитрий Донской». 2. «Сергий Радонежский». 3. «Куликовская битва». 			

33.	Конец эпохи раздробленности	1 ч	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска.</p> <p>Персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Каземир IV, Василий III.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника).</p> <p>Хронология: 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III. 1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны. Формирование эстетического восприятия памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Определение основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование основ саморегуляции учебного труда; - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной 	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века».</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана III и Василия III.</p> <p>Раскрывать значение терминов: централизованное государство, кормление, местничество, поместье.</p>
-----	-----------------------------	-----	---	--	---	---

			<p>великому княжеству. 1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества. 1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству. 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича. 1514 г. – взятие русскими Смоленска.</p> <p>Межпредметные связи: изобразительное искусство - Московский Кремль.</p>	<p>Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Выражать ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						синтаксическими нормами русского языка; - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.	
34.	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века		1 ч	<p>Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Обретение Русской церковью независимости.</p> <p>Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p>Персоналии: митрополит Петр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков - Флорентийская уния.</p> <p>Хронология: 1439 г. Флорентийская уния. 1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской</p>			<p>Актуализировать знания о положении Церкви во времена зависимости Руси от Орды.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «духовный центр».</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., приводить примеры их участия в важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси.</p>

				церкви.			
35.	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века		1 ч	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.</p> <p>Персоналии: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».</p>			<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: культурные традиции, литературные жанры.</p>
36.	Итоговое повторение						

<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом.	<p>Тема ученического исследования: «Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом.</p> <p>Темы сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре».- «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке». <p>Темы рассказов и /или проектов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Иван III и его семья».2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.».
--	--

5. Система оценивания предметных результатов

Отметка «5» - выставляется за такие знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Отметка «4» - выставляется тогда, когда:

- ученик выявляет знание материала;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Отметка «3» - выставляется за знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал;
- предпочитает отвечать на вопросы и задания воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Отметка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все большая часть его не усвоена.

Отметка «1» выставляется на полное незнание учеником пройденного материала.

Критерии оценки знаний, умений за творческие работы учащихся

Содержание	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Данная информация краткая. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная, ясная информация. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Интернет-ресурсы

1. Материалы по курсу «История Средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. В.М.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
2. Интернет-ресурсы портала “Европейское Средневековье»:
<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
3. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников: <http://pochemuchca.ru/srednev.html>
4. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике: <http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm>
5. «Странный научный мир».
На сайте представлены иллюстрированные очерки об истории католической церкви и крестовых походов, Столетней войне и инквизиции. Особую методическую ценность представляет подборка исторических карт этого периода, а также страница «Музыка Средних веков».
<http://scientist.nm./midindex.html>
- 6.«Византийская держава».
На сайте представлены тематические разделы: «География», «Правители», «Религия», «Военное дело», «Наука и искусство», «Быт и нравы», «Соседи империи». Кроме того имеется библиотека и форум.
<http://byzantion.ru>
- 7.«Культура Византии и мусульманского мира в Средние века»:
<http://mirasku.hl.ru>
- «Король Артур».
- 8.Сайт содержит легенды о короле Артуре, сказания о Камелоте, о битвах Артура.
<http://www-personal.umich.edu/merrie/Arthur>
- 9.Замки Великобритании.
<http://www.castles-of-britain.com>
- 10.Коренные американцы.
<http://www.mesoamerica.ru>
- Виртуальный музей искусств. Музеи мира.
<http://www.museum-online.ru>