

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Урбанова Д.Д.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Резников И.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гомбожапова Сэсэгма Базарнимаевна

без категории

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 7

Предмет: история

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №

от « *27* » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год

Структура рабочей программы согласно Локальному акту "Положение о рабочей программе":

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.
3. Содержание учебного курса, предмета.
4. Тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование.
5. Система оценивания предметных результатов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Закона об образовании;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

2. Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015

В процессе обучения используется УМК:

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
3. Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс / Стецюра Т. Д. – 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015
4. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России». 7 класс / К. А. Кочегаров. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015
5. Трещеткина И.Г. «Всемирная история в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, 2007
6. А.Н. Майков «История России XVII-XVIII в.в.» Методические рекомендации. М., «Русское слово», 2007

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV - XVIII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой

объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории конца XV-XVIII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVI-XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание предмета.

Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век (30 часов).

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)

Глава 3. Европейское Возрождение. (2 ч.)

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. (5 ч.)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (6 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и

«жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России XVI - XVII век (38 часов).

Раздел I. Создание Московского государства. (9 ч.)

Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Русская православная церковь в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. Русская культура в XVI веке. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Раздел II. Смутное время. (8 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых. (21 ч.)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование истории Нового времени конец XV-XVIII век 7 класс.

№	Раздел, тема	Рабочая программа (часы)	Формируемые УУД
1	Глава I. Великие географические открытия. Начало Великих географических открытий.	2 1	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к</p>
2	Новый и Старый Свет: время перемен.	1	
3	Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники	3 1	
4	Рождение капитализма.	1	
5	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII века.	1	
6	Входной контроль.	1	
7	Глава 3. Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии.	2 1	

8	Гуманизм за Альпами.	1
9-10	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии.	3
		2
11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1
12	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	5
		1
13	Нидерланды против Испании.	1
14	Англия при Тюдорах.	1
15	Франция на пути к абсолютизму.	1
16	Международные отношения в XVI- XVII веках.	1
17	Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. Начало революции в естествознании.	2
		1
18	Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	1
19	Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- король – солнце.	3
		1
20 - 21	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	2
	Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.	6

оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

22	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1	
23	Борьба за передел Европы и мира.	1	
	Промышленный переворот в Англии.		
	Война за независимость и образование США.		
	Начало Французской революции.		
	От диктатуры якобинцев к Директории.		
28	Глава 10. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.	3 1	
29	«Запретные страны» Китай и Япония в XVI – XVIII веках.	1	
30	Промежуточный контроль.	1	
	Всего	30	

Тематическое планирование истории России XVI - XVII века 7 класс.

№	Раздел, тема	Рабочая программа (часы)	Формируемые УУД
	Раздел I. Создание Московского царства.	9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осмысление социально-
1	Завершение объединения русских земель.	2	
2	Иван Грозный – первый русский царь.	1	
3	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	

4	Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	2	<p>нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>
5	Русская православная церковь в XV веке.	1	
6	Русская культура в XVI веке.	1	
	Раздел II. Смутное время.	8	
	В преддверии Смуты.	1	
7	Лжедмитрий I.	1	
8	Царь Василий Шуйский.	1	
9	Лжедмитрий II.	1	
10	Междоусобица.	2	
11	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	
12	Раздел III. Россия при первых Романовых.	21	
	Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	2	
13	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2	
14	Россия в XVII в.	2	
	Русская деревня в XVII веке.	1	
15	Присоединение Украины к России.	2	
16	Раскол в Русской Православной Церкви.	1	
17	Народные волнения в 1660-1670-е годы.	2	
18	Наследники Алексея Михайловича.	2	
19	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	
20	Просвещение, литература и	1	

	театр в XVII в.		о современности;
21	Итоговый контроль.	1	<input type="checkbox"/> умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
22	Искусство XVII века.	1	
23	Жизнь и быт различных сословий.	1	
24	Итоговое повторение.	1	<input type="checkbox"/> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
			<input type="checkbox"/> готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
	Всего	38	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Кол-во час	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающегося	Дата урока
1.	Вводный урок	1. час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях исторического развития России	Общие обобщения Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	06.09.
Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII						
2.	Глава I. Великие географические открытия. Начало Великих географических открытий Новый и старый Свет: время перемен	1 час.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения Характеризовать главные положения и сущность Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, характеризовать их результаты, значение сделанных открытий.	07.09.
3.	Новый и Старый Свет: время перемен.	1 час.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки.	Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро	13.09.

				Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.	завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнить, как начиналось освоение европейцами территорий в Южной и Северной Америке (рекомендуемые рубрики таблицы: положение и занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства). Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с Российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV–XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.	
4.	Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники.	1 час.	Комбинированный урок	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.	Рассказывать, какие новые источники энергии стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., развитию каких отраслей производства это способствовало	14.09.
5.	Рождение капитализма (§ 4)	1 час.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Раскрывать предпосылки появления в европейских странах в XVI–XVII вв. мануфактуры. Сравнить ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.	20.09.

					Раскрывать, в чём выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Характеризовать новые группы населения, появившиеся в европейских странах с наступлением Нового времени	
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках (§ 5)	1 час	Комбинированный урок	Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Представлять описание европейского города XVI–XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору). * Характеризовать условия жизни населения в европейских городах XVI–XVII вв., показывать, как они различались у представителей разных социальных слоёв. Используя иллюстрации, представлять описание крестьянского дома рассматриваемой эпохи, давать оценочную характеристику условиям жизни крестьян	21.09.
7	Глава 3.Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Гуманизм и Возрождение в Италии. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.	Научатся определять термины: Возрождение, гуманизм, естественные права человека	27.09.
8	Гуманизм за Альпами.	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI –	Ответы на вопросы: Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические	28.09.

				первой половине XVII вв	взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм? 85 Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки? Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие?	
9-10	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии.	2 часа	Комбинированный урок	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии.	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Объяснять, почему поступок М. Лютера, направленный против продажи индульгенций, в короткие сроки породил широкое реформационное движение.</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуит.</p> <p>Рассказывать, представители каких групп германского общества поддержали Лютера, чем объяснялось их участие в движении за реформирование Церкви.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии (годы; участники, руководители; требования восставших; формы</p>	4.10. 5.10

					борьбы; причины поражения).	
11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1 час	Комбинированный урок	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба Католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны	<p>Рассказывать о распространении идей Реформации в Швейцарии, о взглядах и деятельности Ж. Кальвина.</p> <p>* Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений, официальных документов и др.).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина (основные вехи биографии; личные качества; ставившиеся цели и способы их до</p>	11.10
12	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, используя историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, итогах. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.	12.10
13	Нидерланды против Испании.	1 час	Комбинированный урок	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, итоги и значение		18.10.
14	Англия при Тюдорах.	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования		19.10.

				колониальных империй.		
15	Франция на пути к абсолютизму.	1 час	Комбинированный урок	Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.		25.10.
16	Международные отношения в XVI-XVII в.	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	. Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.		26.10.
17-18	Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII в. Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	2 часа	Комбинированный урок	Новый образ Вселенной. Николай Коперник, Джордано Бруно, Фрэнсис Бэкон. Рационализм. И. Ньютон и другие ученые Нового времени. Творчество М. Караваджо, Д. Веласкеса, П.П. Рубенса, Рембранта. Барокко	Знать: как изменились представления людей на природу и общество; об открытиях и технических новшествах; имена деятелей науки, литературы. Уметь: называть характерные черты барокко; работать с различными источниками.	08.11 09.11.
Раздел II. Вторая половина XVII						
19	Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените:	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.	Объяснять, что способствовало установлению сильной, а затем и абсолютной власти королей во Франции в XVI–XVII вв., какую роль в этом играли личности правителей. Представлять характеристику Людовика XIV	15.11

	Людовик XIV- «король – солнце.			Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV	как правителя и человека (обстоятельства прихода к власти; характер, личные качества; ставившиеся задачи и способы их достижения; методы управления).	
20-21	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	2 часа	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации информационных проектов)	Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии	Раскрывать причины Английской революции середины XVII в., рассказывать о событиях, которые послужили поводом для её начала. Объяснять, почему события 1642– 1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Объяснять, как могла восприниматься людьми, жившими в XVII в., казнь короля Карла I по приговору особого трибунала. * Характеризовать различие взглядов умеренных пресвитериан, индепендентов и левеллеров на задачи революции, объяснять, интересы каких групп населения представляли названные течения.	16.11 22.11
22	Великие державы Азии в XVI-XVII вв	1 час	Комбинированный урок	Османская империя: на вершине могущества.	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается	22.11.

				Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия	временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.	
23	.. Великие державы Азии в XVI-XVII вв	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.	Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранились и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные сразу в нескольких европейских странах.	23.11.
24	"Запретные страны": Китай и Япония в XVI-XVII вв	1 час	Комбинированный урок	Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.	Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранились в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.	29.11.
25	"Запретные страны": Китай и Япония в XVI-XVII вв	1 час	Комбинированный урок	. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие»	Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. * Используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, представлять сообщение (презентацию) о	30.11.

				страны для иноземцев.	художественной культуре Китая или Японии XVI–XVII вв. (по выбору). Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Представлять сообщения (презентации) о художественной культуре стран Востока в XVI–XVII вв	
26	Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв	1 час	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации информационных проектов)	Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв	Распознавать в иллюстрациях характерные черты архитектуры и живописи стран Востока	06.12.
27	Обобщение (1 ч).	1 час	Урок подведения итогов	Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	Подведение итогов. Контрольная работа	07.12.
История России XVI–XVII вв						
Раздел I. Создание Московского царства						
28	Вводный урок	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	13.12

				Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв.		
29-30	Завершение объединения русских земель.	2 часа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Территории, присоединенные к Московскому княжеству. Выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье	14.12 20.12
31	Иван Грозный – первый русский царь.	1 час	Комбинированный урок	Венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (от-рывки	21.12

					из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне	
32-33	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2 часа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Ясак, Ливонский орден. Причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.	10.01 11.01
34-35	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	2 часа	Комбинированный урок	Опричнина, земщина, заповедные лета Причины поворота к опричной политике. Общие итоги царствования Ивана Грозного	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV	17.01 18.01

					<p>Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право</p>	
36-37	Русская православная церковь в XVI веке.	2 часа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	24.01 25.01
38	Русская культура в	1	Комбинирован	Составлять таблицу	Научатся определять термины: культурное	31.01

	XVI веке.	час	ный урок	<p>достижений культуры Руси в XIII—XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIII—XVI вв.</p>	<p>возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	
Раздел II. Смутное время						
39	В преддверии Смуты.	1 час	Комбинированный урок	<p>Знать: экономические и политические причины Смуты; основные понятия, даты темы; о проблеме престолонаследия; политику Б. Годунова; причины самозванства; Лжедмитрия I, В. Шуйского; причины восстания И. Болотникова, его цели и итоги; о роли РПЦ в отпоре врагу; о</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия</p>	01.02
40	Лжедмитрий I.	1 час	Комбинированный урок	<p>политику Б. Годунова; причины самозванства; Лжедмитрия I, В. Шуйского; причины восстания И. Болотникова, его цели и итоги; о роли РПЦ в отпоре врагу; о</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	07.02
41	Правление Лжедмитрия II	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>политику Б. Годунова; причины самозванства; Лжедмитрия I, В. Шуйского; причины восстания И. Болотникова, его цели и итоги; о роли РПЦ в отпоре врагу; о</p>	<p><i>Уметь:</i> работать с картой; находить причинно-следственные связи; работать с историческими документами.</p>	08.02
42	Правление Василия Шуйского.	1 час	Комбинированный урок	<p>политику Б. Годунова; причины самозванства; Лжедмитрия I, В. Шуйского; причины восстания И. Болотникова, его цели и итоги; о роли РПЦ в отпоре врагу; о</p>		14.02.

				формировании Первого ополчения, его деятельности и его развале; о возникновении Второго ополчения и освобождении Москвы; об избрании М. Романова на царство.		
43	Лжедмитрий II. Вторжение.	1 час	Комбинированный урок			15.02
44-45	Междоусобица (1610-1613).	2 часа	Комбинированный урок			21.02 22.02
46-47	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2 часа	Урок освоения новых знаний и учебных действий			28.02 1.03
Раздел III. Россия при первых Романовых						
48-49	Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645).	2 часа	Комбинированный урок	. Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствий Смутного времени	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича	10.03 14.03
50-51	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2 часа	Комбинированный урок	Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление	15.03 21.03

				положения и историческом значении Соборного уложения 1649	характеристики Соляного бунта по заданным критериям.	
52-53	Россия в XVII в	2 часа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	22.03 4.04
54-55	Русская деревня в XVII веке.	2 часа	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий	5.04 11.04

				русской деревни, положении сельского населения в XVII	Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черно	
56-57	Присоединение Украины к России.	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)	<i>Научатся определять термины:</i> гетман, голытьба, реестровые казаки Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн	12.04 18.04.
58-59	Раскол в Русской Православной Церкви.	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума	протопоп, раскол Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы	19.04 25.04

					урока	
60	Народные волнения в 1660- 1670 -е годы.	2 часа	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	26.04
61	Наследники Алексея Михайловича.	2 часа	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	4.05
62	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	2 часа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	. 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в. 2. Определение цели,	11.05

					задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
63	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	1 час	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России	16.05
64	Искусство XVII в. (§ 26)	2 часа	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников	17.05

					архитектуры и искусства XVII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
65-66	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	2 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий российского общества в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества	19.05
67	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1 час	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по	23.05

					тематике раздела, защита проектов	
68	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI— XVII вв.»	1 час	Комбинированный урок	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	24.05

5. Система оценивания предметных результатов.

В ходе оценивания качества усвоения обучающимися предметных результатов, на формирование которых направлена рабочая программа, используются следующие методы контроля: тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, контрольные, проверочные работы, кейс-метод, портфолио и т.п.

Формирование, развитие познавательных универсальных учебных действий – 5 класс

Общеучебные действия:	Универсальные логические действия:	Коммуникативные действия:	Регулятивные действия:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельная работа с текстом учебника; - поиск и выделение главного в текстах; - умение составлять простой план; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - владение отдельными приемами систематизации учебного материала; - умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу; - постановка и формулирование проблемы; - рефлексия способов и условий действий по образцу; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - составление сообщения об историческом событии, деятеле; - составление хронологических рядов, таблиц; - написание рассказов, «историй». 	<ul style="list-style-type: none"> - разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события; - умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты; - умение использовать прием сравнения на однотипном материале; - установление причинно-следственных связей; - умение составлять и анализировать схемы, таблицы; - построение логической цепочки рассуждений; - обобщение извлеченного из текста учебника, фрагмента документального источника исторического материала; - самостоятельное решение задач творчески-поискового характера; - формулирование несложных выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников; - учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - составление плана и последовательности действий; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.