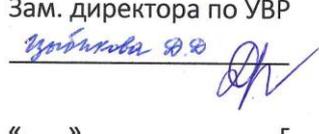
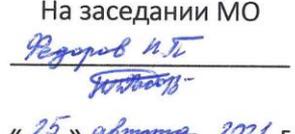


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор РБНЛ-И №1  
  


СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  


РАСМОТРЕНО:  
На заседании МО  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории для 8 «а», 8 «б» класса

Федоров Николай Платонович,  
высшая категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от  
« 27 » августа 2021 г.

г. Улан-Удэ  
2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

Настоящая программа была создана на базе учебно-методического комплекса по всеобщей истории для 5-9 классов, разработанного издательством «Русское слово».

Название программы	Автор-составитель	Год издания
Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5-9 классы	Л.Н. Алексашкина	2020

В процессе обучения используются следующий учебно-методический комплекс:

Название учебника	Автор	Год издания
Всеобщая история. История нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова	2020

**Цели и задачи изучения курса всеобщей истории** в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. В данном случае речь идёт об общих предметных результатах изучения школьниками истории. Они включают такие основные группы достижений, как: представления об основных этапах исторического пути человечества с древности до наших дней и о месте России во всемирной истории; умения анализировать информацию разнообразных исторических источников; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; восприятие позитивных ценностей отечественного и мирового исторического наследия, культуры своего и других народов, осознание необходимости их сохранения; применение исторических знаний в общественной практике, в том числе — в поликультурной среде.

Панорама всеобщей истории позволяет обучающимся сопоставлять процессы и события, происходившие в разных регионах мира в разные эпохи, устанавливать синхронные и преемственные связи, выделять общие, типические черты развития групп стран, регионов и видеть уникальность пути отдельных стран. В этом спектре рассматривается и история России, что позволяет выявить как её своеобразие, так и органическую включённость в процессы всемирной истории.

Курс всеобщей истории имеет особое значение для осознания обучающимися исторически сложившегося многообразия мира — различных социумов, цивилизаций, культур. Это способствует восприятию современного общества в его многомерности, пониманию, что для него характерны не только процессы глобализации, но и сохранение

разных культурных традиций. Специального внимания заслуживает антропологическое и культурологическое наполнение курса всеобщей истории. Школьники узнают о жизни и деятельности людей, которые оставили след в мировой истории, чьи судьбы являются предметом интереса и размышлений для многих последующих поколений. А знание исторического и культурного наследия существовавших обществ, государств, цивилизаций составляет один из основных элементов социализации молодого поколения.

Отмеченные выше черты курса определяют его воспитательный потенциал. Здесь учащиеся получают возможность более глубокого осмысления места своей страны в контексте европейской и мировой истории, вклада российской культуры в мировую культуру. Знакомство с материальной, социальной, духовной культурой обществ прошлого служит предпосылкой для осознания значимости мирового культурного наследия и необходимости его сохранения. При изучении данного курса школьники узнают об истоках ценностей и традиций, сохраняющихся в разных странах, определяют своё отношение к ним. На знании всеобщей истории во многом основывается восприятие «другого», способность к диалогу с представителями разных народов, культур как в собственной стране, так и в поездках по миру.

Содержательное богатство курса всеобщей истории предоставляет возможности для организации многообразной учебной работы школьников. Следует выделить виды познавательных действий, которые могут специально и эффективно развиваться именно в информационном пространстве данного курса. Это:

- синхронизация, создание событийных рядов, типологических групп;
- работа с историческими текстами, материальными источниками, художественными произведениями прошлого;
- освоение и применение ключевых исторических понятий;
- сравнение исторических событий, ситуаций, выявление общего и особенного;
- установление связей курсов всеобщей и отечественной истории

Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу истории России. В 8 классе на всеобщую историю отводится **24 часа** по 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Категория планируемых результатов обучения как форма педагогического целеполагания была обоснована и введена в Федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в 2010-е гг. Здесь определялись личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьниками учебных программ.

«К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.».

Названные личностные и метапредметные результаты изучения школьниками истории подразумеваются в конкретных требованиях к учебной деятельности школьников на занятиях по истории.

Ниже представлен комплекс предметных результатов освоения обучающимися программы курса всеобщей истории в 8 классе. В его основу положена общая структура познавательной деятельности школьников при изучении истории. Она отражает систему и логику процедур научного исторического познания (описание — анализ — объяснение — оценка) и, соответственно, представляет основные виды познавательных действий школьников с историческим материалом (см. ниже). Знаниевые элементы подготовки учащихся в данном случае обозначены лишь «рамочно», они излагаются подробно в содержательных блоках программы.

«1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры».

В соответствии с приведённой общей структурой определены предметные результаты изучения курса всеобщей истории в 8 классе.

### **История Нового времени. XVIII — начало XX в.**

Для названного периода, изучаемого в 8 и 9 классах, приводится единый перечень планируемых результатов. Такой приём позволяет избежать дублирования повторяющихся элементов и, кроме того, имеет определённые логические основания. В историческом отношении это объясняется общностью, «сквозным» характером многих процессов экономического, социального и политического развития на протяжении Нового времени. В педагогическом плане речь идёт о близких по возрасту группах учащихся. Некоторые элементы, специально относящиеся к деятельности обучающихся в 8 или 9 классах, обозначены в общем контексте. Более подробные характеристики отбора материала по истории XVIII в. и XIX — начала XX в., а также учебной работы с ним даются в тематическом планировании.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические рамки) важнейших событий (процессов) всеобщей истории Нового времени; определять принадлежность событий XVIII — начала XX в. к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность/асинхронность событий всеобщей и отечественной истории Нового времени; излагать подходы к периодизации всеобщей истории Нового времени, приводимые в учебной литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII — начала XX в.; использовать историческую карту для объяснения причин и последствий ключевых процессов и событий Нового

времени; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку, составлять систематические и синхронистические таблицы, схемы; различать факты и интерпретации событий прошлого (по периоду XIX — начала XX в.).

4. Работа с историческими источниками: различать, дополнительно к официальным документам, материалы политических движений и партий, данные статистики, источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению (по периоду XIX — начала XX в.); извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях Нового времени из взаимодополняющих письменных и(или) визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII — начала XX в. (в 9 классе — представлять развёрнутый рассказ устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Нового времени (ключевые факты биографии, личность, главные деяния, место в истории своей страны, мировой истории); давать описание образа жизни основных групп населения в странах мира в XVIII — начале XX в., в том числе изменений, происходивших на протяжении Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVIII — начала XX в., выделяя характерные черты времени, художественного стиля.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств в разных регионах мира в XVIII — начале XX в.; б) процессов модернизации в разных регионах мира; в) развития идейных и политических учений в Новое время; г) масштабных социальных движений Нового времени; д) опыта реформ и революций XVIII — начала XX в. в разных странах и регионах; е) развития международных отношений в XVIII — начале XX в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Нового времени, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; характеризовать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII — начале XX в. (выявлять в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий, объяснять, какие факты могли послужить для них основанием); сопоставлять однотипные события и процессы всеобщей и российской истории XVIII — начала XX в., выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVIII — начала XX в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять мнение автора и приводимые им аргументы, представлять суждение о том, на чём они могли основываться); объяснять

различие критериев оценки исторических событий их современниками и людьми, живущими в другую эпоху; определять и аргументировать свою оценку событий и личностей Нового времени.

8. Применение исторических знаний: объяснять, в чём состоит значение идейного и духовного наследия всеобщей истории Нового времени для современного мира; использовать знание истории XIX — начала XX в. для характеристики истоков событий современной истории; выполнять учебные проекты по всеобщей истории Нового времени с привлечением материала российской истории; приводить примеры взаимодействия в развитии зарубежной и российской науки и культуры в XVIII — начале XX в. и давать им оценку; распознавать памятники истории и культуры XVIII — начала XX в. в современном мире, в том числе в окружающей среде, осознавать важность их сохранения (принимать участие в общественных обсуждениях, мерах по сбережению памятников).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### История Нового времени. XVIII в. 24 ч

#### Введение (1 ч)

**Век Просвещения (3 ч).** Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

**Государства Европы в XVIII в. (6 ч).** Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 ч).** Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание

местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в. (3 ч).** Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 ч).** Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры.

**Международные отношения в XVIII в. (1 ч).** Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в. (3 ч).** Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XVIII в

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII ВЕК»

№	Дата урока		Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	План	Факт		
1	7 сен		<b>Введение (1 ч)</b>	
2-4	8,14, 15 сен		<b>Век Просвещения (3 ч).</b> Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.

			<p>рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика</p>	<p>Раскрывать значение идеи разделения законодательной и исполнительной властей. Объяснять, почему идеи Просвещения получили особенно значительное развитие во Франции. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и Церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять, почему издание под названием «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» стало крупным событием в общественной жизни Франции, Европы. Раскрывать особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах (германских государствах, американских колониях европейских держав). Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес некоторых европейских правителей к идеям Просвещения. Характеризовать основные мероприятия политики просвещённого абсолютизма в разных сферах жизни общества (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь) на примере отдельных стран и правителей. Высказывать и аргументировать оценку «союза королей и философов», а также практических результатов политики просвещённого абсолютизма</p>
5-10	21,22, 28, 29 сен 5, 6 окт	<p><b>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</b> Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Объяснять, что изменилось в представлениях о задачах и характере королевской власти в европейских государствах в XVIII в. Высказывать суждение о соответствии сложившегося в Средние века сословного строя реалиям XVIII в. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять значение понятий: парламентская монархия, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p>	

		<p>парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации.</p> <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.</p>	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии, чем эта система отличалась от политического строя большинства европейских государств XVIII в. Характеризовать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии, описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права, определять её отличия от социальных выступлений других слоёв населения.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Привлекая информацию исторической карты, характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <p>Используя историческую карту, характеризовать политическое</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>	<p>положение итальянских земель в XVIII в. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.</p>
11-13	12,13, 19 окт		<p><b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 ч).</b>  Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке, показывать на карте места первых поселений. Характеризовать порядки, установившиеся в колониях, объяснять, что в них было новым по сравнению с устоями Старого света. Привлекая информацию исторической карты, рассказывать о развитии хозяйства, промышленного производства в британских колониях в XVIII в. Раскрывать, какие разногласия между метрополией и населением колоний проявились в XVIII в., чем было вызвано их обострение в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, отцы-основатели, конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты официальных документов, писем и др.), отрывки из работ историков. Представлять характеристику идеологов и руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских</p>

				государств, в том числе России, к борьбе британских колоний в Северной Америке за независимость. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.
14-16	20 окт, 2,3 ноя		<p><b>Французская революция конца XVIII в. (3 ч).</b> Причины революции.</p> <p>Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат).</p> <p>Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.</p> <p>Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Давать определение терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, объяснять, на каких этапах революции они появлялись. Называть основные течения, сложившиеся в революционном лагере, и раскрывать, по каким вопросам происходило их размежевание. Объяснять значение понятий и терминов: декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный Конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Используя историческую карту, рассказывать о войне французов в защиту революционного отечества. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, почему стал возможен переворот, осуществлённый Наполеоном Бонапартом 18 брюмера</p>

				(1799 г.), в чём заключалась сущность этого события. Характеризовать итоги и значение Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем — историками
17-19	9,10,16 ноя		<b>Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 ч).</b> Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Используя историческую карту, показывать маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). * Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в. (приключения; «роман воспитания»; сентиментальный роман и др.), называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Представлять сообщение об одном из известных композиторов XVIII в. (по выбору), рассказывать о судьбе его произведений в последующие столетия, в наши дни. Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Объяснять и показывать на примерах, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. * Раскрывать, как сочетались традиции и новые веяния в укладе жизни европейцев в XVIII в., показывать на примерах. * Представлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы). Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации
20	17,24, 24 ноя		Международные отношения в XVIII в. (1 ч). Проблемы европейского баланса сил и	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли «баланс сил» в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и

			<p>дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p>почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши), раскрывать, в чём выразилось изменение международного статуса России на протяжении названного столетия. Используя историческую карту, рассказывать о Семилетней войне (1756–1763) по плану: причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги. Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов. Привлекая историческую карту, разъяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. играла борьба европейских держав за колониальные владения.</p>
21-23	30 ноя, 1, 7 дек		<p><b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч).</b> Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p> <p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских</p>	<p>Используя карту, давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в. Объяснять, как система землевладения в Османском государстве обеспечивала военную мощь страны и в чём проявилось разложение этой системы в XVIII в. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия Русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., об их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами, раскрывать, каким было отношение населения страны к колонизаторам.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской</p>

		<p>императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.</p> <p>Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.</p> <p>Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<p>империей при императорах династии Цин. Используя историческую карту, рассказывать о внешней политике Цинской империи в XVIII в., о том, какое место занимали в ней отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции страны от контактов с европейцами. Рассказывать о социальных выступлениях в Китае в XVIII в. (причины; участники; цели организаторов восстаний; способы борьбы).</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.</p> <p>Привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>
24	8 дек	Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в	

## История России

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа была создана на базе учебно-методического комплекса по всеобщей истории для 5-9 классов, разработанного издательством «Русское слово».

Название программы	Автор-составитель	Год издания
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций	Л.А. Пашкина	2020

В процессе обучения используются следующий учебно-методический комплекс:

Название учебника	Автор	Год издания
История России. XVIII век	В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов	2018

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом
- принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность,
- свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании
- российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу истории России. В 8 классе на историю России отводится **40 часов** по 2 часа в неделю. В резерве находится в итоге **4 часа**.

### Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

## **Содержание программы**

(40 ч)

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований.

Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

## **Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

### **Начало правления Петра I**

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

### **Начало Северной войны**

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

### **Победа в Северной войне**

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной.

Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

### **Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

### **Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

### **Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев,

Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины

издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

## **Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

### **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

## **Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибииков, И.И. Михельсон.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

### **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских

колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

### **Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

### **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

### **Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799

гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

#### **Р а з д е л IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)**

##### **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание и воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

##### **Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин,

И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: массонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

### **Русская художественная культура XVIII в.**

Архитектура. Скульптура. Живопись Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические

архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в. Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## Примерное Поурочное тематическое планирование

(40 ч)

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде	14 дек
2	Начало правления Петра I (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования	15 дек

3	Начало Северной войны (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга	21 дек
4	Победа в Северной войне (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I	22 дек

5	Преобразования Петра I (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	11 янв
6	Экономика при Петре I (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты	12 янв
7	Народные движения в	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах роста	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач	18 янв

	начале XVIII в. (§ 5)		народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания	учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов	
8	Преобразования в области культуры и быта (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.	19 янв
9	Династия Романовых в первой чет	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах конфликта	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела	25 янв

	верти XVIII в. (§ 7)		между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	
10	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	26 янв
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	1 фев
12	Екатерина I и Пётр II (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ	2 фев

			внутренней политике Екатерины I и Петра II	информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II	
13-14	Правление Анны Иоанновны (§ 10—11)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для	8,9 фев

				составления исторического портрета Анны Иоанновны	
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны	15 фев
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И.	16 фев

				Шувалова. Составление плана-перечисления внутривнутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов	
17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	22 фев
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм (§ 14)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии	1 мар

19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II	2 мар
20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	9 ма

21-22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.	15,16 ма
23	Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775) (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности	29 мар

				предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории)	
24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе	30 мар
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя	Комбинированный урок	Формирование представлений об участии России в	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели	5 апр

	политика России в конце XVIII в. (§ 21)		разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.	и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II	
26	Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о многонациональном и поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи.	6 апр

				Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области	
27	Освоение Новороссии (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития	12 апр
28	Правление Павла I (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутривнутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней	13 апр

				политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока	
29	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	19 апр
30	Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России	20 апр
31	Российская наука в XVIII в. (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие	26 апр

			развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях	различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
32	Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова	27 апр
33	Общественная мысль второй половины XVIII в. (§ 28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и	4 мая

				деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика русского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в русском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы	
34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах	11 мая
35-36	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной	17,18 мая

				презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.	
37	Культура и быт российских сословий (§ 32)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни русского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы	24 мая
38	Культура и быт российских сословий (§ 32)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	25 мая
39	Обобщение по теме «Русская	Урок обобщения, систематизации и	Обобщение, систематизация и	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации,	

	культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
40	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	

### **Система оценивания предметных результатов**

В ходе оценивания качества усвоения обучающимися предметных результатов, на формирование которых направлена рабочая программа, используются следующие методы контроля: тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, контрольные, проверочные работы, кейс-метод, портфолио и т.п.