

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Урбанова Д.Д.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Федоров И.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Санжиева Елена Викторовна**

**Высшая**

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 9

Предмет: история

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от « 27 » августа 2021 г

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная рабочая программа по курсу «История России» и «Всеобщей истории» для 9-го класса к предметной линии учебников издательства «Русское слово» обеспечивает изучение курса отечественной и всеобщей истории в XIX – начале XX в. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной и всеобщей истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерной основной образовательной программы основного общего образования<sup>1</sup>.

### **1. Место и роль исторических знаний в образовании.**

Изучение истории России помогает формированию гражданской и национально-культурной идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают обучающимся осознанно определять личностное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Целью школьного исторического образования* является образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>2</sup>.

### *Цель изучения курса «История России» и «Всеобщая история» в 9-ом классе заключается:*

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России и мира в XIX – начале XX в;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического пути России и мира, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и социальной деятельности.

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С. 5 – 6 ([http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/konceptcia\\_final](http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/konceptcia_final)). |

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

### **Задачи курса:**

- овладение основными знаниями по истории России и мира в XIX – начале XX в. о: 1)территории и границах государств; 2)основных периодах, ключевых событиях отечественной и всеобщей истории и их участниках; 3)политическом строе, отношениях власти и общества; 4)занятиях и образе жизни основных групп населения; 5)развитии духовной и художественной культуры; 6)внешней политике, её места в европейской и мировой истории<sup>3</sup>;

- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать, сопоставлять исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать, понимать значение ключевых событий российской истории, деятельности исторических лиц, их места в общем ходе истории России с учётом принципов научной объективности, историзма и хронологической преемственности;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Эти знания и ценности создают условия для понимания 9-классниками места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

## **2. Общая характеристика содержания курса**

«История Нового времени. XIX — начало XX в.» продолжает систематический курс Всеобщей истории и, конкретно, начатое в 8 классе знакомство с историей Нового времени. Возвращаясь к истории зарубежных стран, девятиклассники вновь «уходят вперёд» на целое столетие, «оставляя» Россию на рубеже XVIII—XIX вв. Сначала они формируют представления о путях развития стран Запада, Востока и Латинской Америки в условиях завершения промышленного переворота, индустриализации и складывания предпосылок для модернизации

---

<sup>3</sup> Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». М. 2016. – С.6.

производства и общества, а полгода спустя сопоставляют с ними явления и процессы, происходившие в XIX- начале XX в. в отечественной истории. Таким образом, положение России в европейской политике и экономике, участие нашей страны в международных отношениях в последний период Новой истории оценивается без опоры на конкретную фактографическую информацию и носит характер вводного обобщения. В этой ситуации все межкурсовые связи с «Историей России» в первом полугодии 9 класса работают на опережение, на ближайшую перспективу.

Изучение в 9-ом классе курса «Истории России», начинается с социально-экономического развития России в начале XIX века, заканчивая характеристикой внешней политики накануне Первой мировой войны, русской культурой второй половины XIX века.

XIX век стал временем перемен для Европы: социальных, политических, культурных. Они затронули и Россию, специфика эволюции которой заключалась в том, что процессы обновления сочетались с ней консервацией политического режима (самодержавия) и сословного строя.

В первой половине XIX в. Россия не могла не меняться в условиях конкурентной внешнеполитической борьбы. Ведь в XIX в. Российская империя выступала одним из ведущих участников международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походов она стала великой мировой державой, без которой не решался ни один вопрос мировой политики.

В первой половине XIX в. и для власти, и для общества была очевидной архаичность институтов крепостного права. Хотя государство пыталось найти пути решения крестьянского вопроса, оно старалось проводить модернизацию в рамках крепостнического строя. Так, в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.) были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства, были реформированы механизмы управления многонациональной империей. Однако либеральные начинания сочетались с крепостническим по духу социальным экспериментом по созданию военных поселений и охранительной политикой в университетском образовании в конце царствования.

В годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.) государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к усилению централизации административной системы, росту бюрократизма, ужесточению государственного контроля над обществом. В итоге мобилизация государственных ресурсов позволила добиться крупных успехов на таких направлениях, как кодификация законов, развитие университетского и профессионального образования, реформирование государственной деревни, начало железнодорожного строительства. Вместе с тем система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу, а сохранение сословной системы тормозило социально-экономическое и военно-техническое развитие страны, вело её к

отставанию, что в конечном итоге стало одной из причин поражения России в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости проведения масштабных преобразований (отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформы, реформы образования). Великие реформы 1860 – 1870-х гг. затронули практически все сферы жизни российского общества. Они позволили России совершить мощный рывок во многих областях социально-экономической жизни. Промышленный переворот, начавшийся в 1830-е гг. и завершившийся в начале 1890-х гг. дал толчок процессу превращения империи из сугубо аграрной страны в аграрно-индустриальную. Великие реформы оказали серьёзное воздействие на социальную жизнь общества. Развитие земского и городского самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и, как следствие, рост объёма доступной информации, резкое увеличение возможностей для частных инициатив в экономике, образовании, культуре, благотворительности – всё это привело к быстрому расширению публичной сферы и началу формирования гражданского общества.

Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась неизменной, и её авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро меняющимися социальными, экономическими условиями жизни страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ.

Трагическая гибель Александра II повлекла за собой корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и сословных начал. На фоне общеевропейского роста национализма Российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме экономического развития привела в конечном итоге к большим противоречиям в развитии страны.

Проблема взаимоотношений общества и власти – узловым вопросом в истории России XIX столетия. Это было время поиска новых форм общественной самоорганизации. Тогда за сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим салонам и партиям. Они претендовали на активное участие в управлении страной, вступая в неминуемый конфликт с правительством. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, по самой своей природе чаще всего противостоявшей власти.

Таким образом, выступая инициатором преобразования, правительство не было монополистом в политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его повседневного взаимодействия с общественными силами. Примером такого сотрудничества стали реформы Столыпина, в 1906 – 1911 гг., а также установление основ конституционной монархии в 1906 – 1917 гг. Деятельность Государственной думы, реформированного Государственного совета и Совета министров России – уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

С 1910 г. повышалась политическая активность общества в целом и рабочего движения в частности, одновременно увеличивалась международная напряжённость. Россия и другие страны находились в преддверии мировой катастрофы.

XIX век стал временем высочайших, признанных в мире, достижений русской культуры и науки. Отчётливо проявился процесс демократизации культуры: развивалась не только «высокая», но и массовая культура, произведения писателей, живописцев, композиторов, мастеров театра становились доступными для самых широких слоёв населения (как и в других странах), что явилось одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

Структурно курс делится на десять тематических разделов:

#### **Всеобщая история:**

- I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.
- II. Становление национальных государств в Европе.
- III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.
- IV. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века.
- V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века.
- VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг.
- VII. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века.

#### **История России:**

- I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.
- II. Россия в эпоху реформ.
- III. Кризис империи в начале XX века

В программе реализуются следующие методологические подходы:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющий личностную значимость для обучающихся. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории в контексте истории России способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и этнонациональной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла отражение в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает изучение причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами, рассматриваются природно-климатический, личностный, этноконфессиональный, религиозный и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XIX начале XXI в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

### **3. Место курса «История России» и «Всеобщей истории» в учебном плане.**

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 70 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

### **IV. Планируемые результаты освоения курса.**

*Методологической основой* преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является **системно-деятельностный** подход,

обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**К важнейшим личностным результатам** изучения курса «История России» в 9-ом классе можно отнести:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- осознание обучающимися своей гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою родину, уважение к прошлому многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование правосознания, нравственного поведения, активной жизненной позиции, расширение социального опыта в практическом применении освоенных знаний как основы для жизненного и профессионального самоопределения.

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- способность самостоятельно определять цели своего обучения, планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы;

- формулировать для себя новые задачи в учёбе, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных и познавательных задач;

- способность самостоятельно проводить самоанализ, самооценку, самоконтроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата;

- работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; в Интернете, библиотеках, в индивидуальной образовательной среде, обрабатывать и фиксировать её в соответствии с темой, познавательным заданием и (или) проектной задачей; представлять результаты своей творчески-поисковой работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы:



таблицы, рассказы, планы, схемы, проекты, презентации с использованием ИКТ и др.);

- критически анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, структурировать материал, формулировать обобщения, устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;

- заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, её связи с настоящим;

- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Планируемые предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 8-го класса содержанием учебного предмета.

**Обучающийся научится:**

***1) работать с хронологией:***

- датировать важнейшие события и процессы в истории России в XIX начале XXI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

***2) работать с историческими фактами:***

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, обстоятельства, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);

- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

***3) работать с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые

историко-географические объекты: границы, рост территории России в XIX начале XXI в.; основные процессы социально-экономического, политического развития, места важнейших событий, направления военных походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- сравнивать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX начале XXI в.; положение основных сословий; социальные движения; российский и европейский абсолютизм;

- изучать свидетельства различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; вырабатывать критическое отношение к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

#### **4) описывать (реконструировать) исторические события:**

- рассказывать (устно или письменно) о значительных событиях отечественной истории в XIX начале XXI в. и их участниках; об условиях и образе жизни основных сословий российского общества; достижениях культуры (на основе текста, иллюстраций учебника, фрагментов из документов и др.), выражать своё отношение к ним;

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними;

#### **5) анализировать, объяснять:**

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире; и общественных ценностях; д) художественной культуры названного периода;

- определять на основе учебного материала причины, следствия, значение: событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- раскрывать смысл, значение ключевых терминов и понятий, относящихся к данному периоду отечественной истории;

- анализировать, представлять историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, определять общие черты и особенности.

#### **б) работать с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной и дополнительной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории изучаемого периода

с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в форме конспекта, реферата, рецензий, проектов, презентаций с использованием ИКТ;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, края, города, своей семьи в XIX – начале XX в., способствовать их охране.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование междисциплинарных, междисциплинарных связей с литературой, обществознанием. Междисциплинарные связи высвечивают новые грани понятий и явлений, углубляют получаемые обучающимися знания и одновременно усиливают воспитательную составляющую учебного предмета.

## V. Тематическое планирование курса

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
<b>История Нового времени</b>		
Раздел 1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
Раздел 2	Становление национальных государств в Европе	3
Раздел 3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
Раздел 4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
Раздел 5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
Раздел 6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918гг.	4
Раздел 7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	Повторение и итоговая проверка знаний	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>История России XIX – нач. XX вв.</b>		
Раздел 1	Россия на пути к реформам	18
Раздел 2	Россия в эпоху реформ	10
Раздел 3	Кризис империи в начале XX века	12
	<b>Итого</b>	<b>40 (70)</b>

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства. Виды деятельности обучающихся	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<b>Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)</b>								
1	Империя Наполеона I	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	<p>Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, конституция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <i>Уметь:</i> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя поли-</p>	<p>Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16</p>	<p>§ 1, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради</p>	04.09

2	Народы против Французской империи	1	Беседа. Работа с терминами и понятиями	<p>Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p>тика Франции в начале XIX в. »</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</li> <li>– причины, ход и результаты наполеоновских войн;</li> <li>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</li> <li>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</li> <li>– признаки кризиса империи Наполеона;</li> <li>– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</li> <li>– какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать Венскую систему;</li> <li>– объяснять противоречивый характер решенный Венского конгресса;</li> <li>– сравнивать Венскую и Вестфальскую системы</li> </ul>	Фронтальный опрос, объяснение понятий	§ 2, вопр. 2–4; задания в рабочей тетради	09.09
---	-----------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	---	-------

3	<p>Поход в Россию и крушение Французской империи</p>	1	<p>Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <i>Уметь:</i> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;</p> <p>– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном</p>	<p>Фронтальный опрос на понимание определенных тем. Работы с картой.</p>	§ 3; задания в рабочей тетради	11.09
4	<p>Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е годы</p>	1	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей.</p>	<p>Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстановление, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза;</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»</p>	§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради	16.09

5	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	Практикум Работа с таблицей и документом	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	<p>– основную цель революционных движений в Европе. <i>Уметь:</i> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним</p>			Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.	§ 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради	18.09
					<p><i>Знать:</i> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <i>Уметь:</i> – характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской</p>					



				Америки; – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;				
				– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;				
				– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему				
<b>Становление национальных государств в Европе (3 ч.)</b>								
6	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе				
				<i>Знать:</i> – понятия: австрославизм, федерация, самоопределение; – причины европейских революций, их последствия;				
				– изменения в политическом строе Франции;				
				– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.				
				<i>Уметь:</i> – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе				
				Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы				23.09
				§ 6, задания в рабочей тетради				

7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, объединительный парламент, рейхстаг;</li> <li>– причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</li> <li>– характеризовать основные события и давать им оценку; способности образования национальных государств Германии и Италии</li> </ul>	Фронтальный опрос на понимание определенных тем. Беседа по вопросам.	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	25.09
8	Франко-прусская война и Парижская коммюна	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммюна и ее значение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий: Парижская коммюна, Контибуция, Эльзас и Лотарингия;</li> <li>– особенности внутренней политики Наполеона III.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</li> <li>– называть: причины</li> </ul>	Фронтальный опрос на понимание определенных тем. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 8, вопр. 1–7; задания в рабочей тетради	30.09

							поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать			
<b>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)</b>										
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	Знать: – понятия: система стандартов, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, рабочие дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 9, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	02.10		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие	Знать: понятия: – модернизация производства; – концентрация производства;	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	07.10		

				<p>автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социального движения и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течение в рабочем движении</p>	<p>– централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <i>Уметь:</i> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы.</p>		
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	1	Практикум. Составление таблицы. Работа с документом.	<p>Отражение новых резервов в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалистический утопизм, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <i>Уметь:</i> – характеризовать представителей консер-</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы: « Основные направления обществено-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117</p>	§ 11, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради  09.10

				<p>вативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнить: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника составить таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>					
12	Великобритания и её доминионы	1	Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона	<p>Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенность развития. Австралийский союз. Новая Зеландия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p>– причины отставания Великобритании по темпам развития производства от других индустриальных стран.</p>	<p>Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов.</p>	<p>§ 12, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради</p>	14.10	
<b>Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)</b>									

13	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с документом.	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФГ, ИРМ;</li> <li>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</li> <li>– значение отмены рабства для развития США;</li> <li>– законы, ограничившие вселиие монополий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</li> <li>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</li> </ul>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141	§ 13, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради	16.10
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<p><i>Знать</i></p> <p>понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДП, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о</p>	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 14, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	21.10

15	Государства Южной и Восточной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<p>деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;</p> <p><i>Знать:</i> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. <i>Уметь:</i> – работать по карте, называть государства Южной и Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему</p>	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 15, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	23.10
----	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--	-------

16	Япония на пути модернизации	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам сам.	§ 16, задания в рабочей тетради	28.10
<b>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)</b>								
17	Индия под властью англичан	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p>– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p>– основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам сам. Работа с документом стр. 182	§ 17, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	30.10



18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	<p>Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»</p>	<p><i>Уметь:</i> – составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»; – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</p>	<p><i>Знать</i> понятия: политика самозащиты, политика колонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан; – причины нападения Китая в зависимость от индустриальных держав; – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией; – причины восстания тайпинов и его итоги; – причины и результаты «опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i> – работать по карте, составлять план «Боксер-</p>	§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради	11.11	
----	--	---	--	---	--	---	--	-------	--

19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с документом.	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	<p>ское восстание»; – работать с документами</p> <p><i>Знать:</i> – понятия: султан, правверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантуркизм, меджлис, движение моджахедов; – причины ослабления Османской империи.</p> <p><i>Уметь:</i> – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>	Фронтальный опрос на понимание определенных и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205.	§ 19, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	13.11
20	Завершение колониального раздела мира	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<p><i>Знать:</i> – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колони-</p>	Фронтальный опрос на понимание определенных и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217	§ 20, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	18.11

21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p>альной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. <i>Уметь:</i> – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользоваться текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»; – используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснить, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах; – отвечать на вопросы к документу; – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p> <p><i>Знать:</i> – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; – причины замедления темпов развития в экономике ведущих коло-</p>	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам сам. Работа с картой.</p>	§ 21, вопр. 1–5; задания в рабочей тетради	20.11
----	---	---	---	---	---	--	--	-------

22	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика пан-американизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция.	<p>ниальных стран – Англии и Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последствия колонизации для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</li> <li>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</li> <li>– особенности первых антиколониальных выступлений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</li> <li>– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</li> </ul>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234	§ 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	25.11
----	--	---	---	---	---	--	--	-------

					<p>рики; – факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</li> <li>– высказывать мнение о политике «большой дубинки»</li> </ul>		
23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Работа с картой	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;</li> <li>– причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</li> <li>– причины сближения Франции, Англии и России;</li> <li>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</li> <li>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, ко-</li> </ul>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой	§ 23, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради
<b>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.)</b>							

24	Причины и начальный период войны	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом	Первая мировая война, причины, участники. Политический кризис в Европе летом 1914 года. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии	<p>гда он сложился.  <i>Уметь:</i>  – анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);  – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p> <p><i>Знать:</i>  – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны»  – «план Шлиффена», Брусилов«Красная паша»;  – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;  – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>	Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.	§ 24; задания в рабочей тетради	02.12
25-	На фронтах Пер-	1	Рассказ с	Кампании 1915, 1916 и	<i>Знать:</i>	Работа с картой,	§ 25-26; за-	04.12

26	вой мировой войны.	элементами беседы. Работа с картой и документом	1917 гт. Их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Вступление в войну США и кампания 1918года. Капитуляция Германии.	<p>Брусиловский прорыв, «Красная пасха»;</p> <p>– причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;</p> <p>– какою роль сыграли Восточный фронт, Россия;</p> <p>– причины вступления США в Первую мировую войну.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;</p> <p>– составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>	подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.	дания в рабочей тетради
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	<p><b>Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)</b></p> <p>Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– причины быстрого развития науки и техники в XIX в.;</p> <p>– причины кризиса вулгарноматериалистических воззрений в начале XX в.;</p> <p>– почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX –</p>	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций

28	Художественная культура XIX - начала XX века	1	Урок-презентация. Представление доклады; анализ иллюстраций; показ презентации	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	<p>начала XX в.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;</li> <li>– как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;</li> <li>– причины духовного кризиса индустриального общества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</li> </ul>	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентации	§ 28, вопросы к параграфам, выполнение таблицы, демонстрация презентаций, общение.	11.12
29-30	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.	<p><i>Коллективная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с понятиями;</li> <li>– документами;</li> <li>– картой;</li> <li>– характеристиками исторических деятелей;</li> <li>– тесты;</li> <li>– эссе</li> </ul>	16.12		



№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>История России XIX-начало XX вв. (Введение)</b>							
1	Россия в XIX веке	1	Хронологические рамки курса. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX - начале XXI века.	<p>Формирование преэмпирической связи истории периодов истории России, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирование государственной территории и единого национального российского народа.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории России.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника;</li> <li>- умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основ саморегуляции учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопросов.</li> </ul>	<p>Определять хронологические рамки курса.</p> <p>Актуализировать знания из курса «История России XVIII в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p>	18.12
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам (18 ч.)</b>							
2	Российское общество	1	Сословная структура рос-	Формирование учебно-	<b>Познавательные</b>	Составить схему сословной	23.12

<p>ство в первой половине XIX века. Деревня</p>	<p>сийского общества. Крепостное право. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.</p>	<p>познавательного интереса к истории. Ценностное отношение к сохранившимся до нашего времени дворянским усадьбам первой половины XIX века. Понимание роли личности в истории. Выработка собственного мнения о деятельности Александра I в реформаторский период. Личностная оценка проекта государственных преобразований М.М. Сперанского. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I.</p>	<p><b>УУД:</b> - смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, дополнительной литературой; анализировать, структурировать, обрабатывать и фиксировать её в соответствии с темой, познавательным заданием и (или) проектной задачей; - преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; - устанавливать причинно-следственные связи, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции; - формулировать обобщения, устанавливать аналогии; - воспроизводить информацию по памяти; - критически анализировать полученную</p>	<p>структуры российского общества начала XIX в. и на её основе рассказывать о положении отдельных слоёв населения империи. <b>Характеризовать</b> крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. <b>Рассказывать</b> об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы на основе текста, иллюстраций учебника). <b>Анализ исторического источника:</b> Из «Записок революционера» П.А. Кропоткина. Находить в тексте ответы по поставленным вопросам. <b>Раскрывать смысл, значение терминов и понятий:</b> сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.</p>	<p>25.12</p>
<p>3 Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.</p>	<p>Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные цен-</p>	<p>Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования. Осознание значения национальной консолидации в условиях угрозы независимости страны.</p>	<p>Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования. Осознание значения национальной консолидации в условиях угрозы независимости страны.</p>	<p><b>Показать</b> на карте главные региональные центры развития промышленности и торговли. <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, его проявлениях и последствиях. <b>Сопоставлять</b> особенности промышленного переворота в России по сравнению с западноевропей-</p>	<p>1</p>

		<p>тры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.</p>	<p>Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. (приемы любви к Отечеству, верности воинскому долгу). Объяснение, что значит дорожить благом своего Отечества, служить ему. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном.</p>	<p>информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); - представлять результаты своей творчески-поисковой деятельности в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, схемы, проекты, презентации с использованием ИКТ и др.); - давать определения терминам, понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков саморегуляции учебного труда. Способность самостоятельно определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности самостоя-</p>	<p>скими странами. <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице «Экономическое развитие России в начале XIX в. (территория, население, сословия, сельское хозяйство, торговля, промышленность). <b>Рассказать</b>, чем могла гордиться российская экономика в первой половине XIX в. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.</p>	<p><b>13.01</b></p>
<p>4 Государственный либерализм: Александр I и его реформы</p>	<p>1</p>	<p>Переворот 11 марта 1801 г. Александр I – человек и политик. Формирование его мировоззрения. Окружение Александра I: Негласный комитет. Начало царствования. Учреждение министерств. Указ «О вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. М.М. Сперанский и реформа государственного управления. Учреждение Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царст-</p>	<p>Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. (приемы любви к Отечеству, верности воинскому долгу). Объяснение, что значит дорожить благом своего Отечества, служить ему. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX века. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов.</p>	<p>информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); - представлять результаты своей творчески-поисковой деятельности в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, схемы, проекты, презентации с использованием ИКТ и др.); - давать определения терминам, понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков саморегуляции учебного труда. Способность самостоятельно определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности самостоя-</p>	<p>скими странами. <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице «Экономическое развитие России в начале XIX в. (территория, население, сословия, сельское хозяйство, торговля, промышленность). <b>Рассказать</b>, чем могла гордиться российская экономика в первой половине XIX в. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.</p>	<p><b>13.01</b></p>

5	Внешняя политика России в начале XIX века	<p>вования Александра I.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.</p> <p><b>Основные даты и события:</b></p> <p><b>1801</b> – 1825 гг. – правление Александра I.</p> <p><b>1801</b> г. – Учреждение Негласного комитета.</p> <p><b>1803</b> г. – указ о «вольных хлебопашцах».</p>	<p>Определение несостоятельности насилия как средства решения проблем.</p> <p>Осознание исторического значения движения декабристов.</p> <p>Личностная оценка внутренней политики Николая I.</p> <p>Личностное осмысление идей славянофилов, западников, представителей социалистической мысли. Выработка собственной позиции по актуальным вопросам о путях развития и месте России в мире.</p> <p>Осознание уважения к прошлому народов России, важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства.</p> <p>Личностное осмысление проявления подвига русских воинов, как яв-</p>	<p>тельно в соответствии с задачами обучения истории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять цель и задачи урока;</li> <li>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных и познавательных задач;</li> </ul>	<p>комитет, «вольные хлебопашцы», конституционный проект, самодержавие, либеральные реформы, Государственный совет, министерства.</p>	15.01
	1	<p>Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в.</p> <p>Присоединение Грузии к России. Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Тильзитский мир и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном и Швецией. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.</p> <p><b>Основные даты:</b></p>	<p>Осознание уважения к прошлому народов России, важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства.</p> <p>Личностное осмысление проявления подвига русских воинов, как яв-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самоанализ, самооценку и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>- способность самостоятельно проводить самоконтроль и самооценку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Характеризовать</b> Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.</p> <p><b>Исследовать</b> систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со</p>	15.01

6-7	Отечественная война 1812 г.	2	<p>1804 – 1813 гг. – русско-иранская война.  1806 – 1812 гг. – русско-турецкая война.  1808 – 1809 гг. – русско-шведская война. Присоединение Финляндии к России.</p>	<p>довых, так и офицеров во время Крымской войны и на этой основе формирование уважения к памяти погибших, пониманию ответственности за судьбу страны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственно-сти, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени (на пример, изучение художественных образов, тем, идей «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого позволяет школьникам реально ощутить настроение, царящее в русской армии, через повествование очевидца событий, познакомиться с героями Крымской войны).</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта поколений, готовность</p>	<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p> <p>- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</p>	<p>Швейцарией, Турцией и Ираном.</p> <p><b>Систематизировать</b> данные о войнах России в таблице «Внешняя политика России в первой четверти XIX в.».</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мирный договор, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор.</p>	<p><b>20.01</b> <b>22.01</b></p>
6-7	Отечественная война 1812 г.		<p>Накануне войны. Причины Отечественной войны 1812 г. Французское вторжение. «Великая армия». Первый этап Отечественной войны 1812 г. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Арьергардные бои. Героическая оборона Смоленска. Срыв стратегического плана Наполеона I. Всенародный характер войны: партизанское движение и народное ополчение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим российской армии. Бородинское сражение. Оставление Москвы и московский пожар.</p> <p>Последствия пребывания</p>			<p><b>Формулировать</b> причины войны и раскрывать планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту и материал учебника, фрагменты источников, о ходе войны 1812 г., её участниках, полководцах и итогах.</p> <p>Дать <b>оценку</b> стратегии ведения войны, избранной М. Барклаем де Толи.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г в таблице «Отечественная война 1812 г.».</p> <p>Используя <b>карту, рассказать</b> о Бородинской битве. Определить её значение для дальнейшего хода войны.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о героях партизанской войны.</p>	

8	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	<p>французов в Москве. Тарутинский марш-манёвр. Сражение под Малоярославцем. Разгром Великой армии. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814).</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Баграцион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>12 июня – 14 декабря 2012 г.</b> – начало Отечественной войны.  <b>26 августа 2012 г.</b> - Бородинская битва.  <b>4 – 7 октября 1813 г.</b> – битва при Лейпциге.  <b>1813 – 1814 гг.</b> – Заграничные походы русской армии.</p>	<p>и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Эстетическое восприятие литературных произведений, памятников архитектуры и изобразительного искусства первой половины XIX в.</p> <p>Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XIX в.</p> <p>Умение творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	<p><b>Определить</b> историческое значение войны 1812 г.</p> <p><b>Называть</b> причины победы России в войне 1812 г.</p> <p><b>Составить</b> развёрнутый план характеристик Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.</p> <p><b>Перечислить</b> решения Венского конгресса. Дать им оценку.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты, флеши.</p>	<p><b>27.01</b></p>
					<p><b>Обновлять</b> оценку роли России в европейской политике в 1815 – 1825 гг.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России</p>	

9	Движение декабристов	1	<p>ской ситуацией в Европе. Венская система и усиление роли России в международных делах. Конституция Царства Польского. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. Итоги правления Александра I.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1814 – 1815 гг.</b> – Венский конгресс. Создание Священного союза монархов России, Австрии, Польши.  <b>1810 г.</b> – создание первого военного поселения.</p>		<p>в этой организации.</p> <p><b>Объяснить</b> особенности статуса Царства Польского в составе Российской империи.</p> <p><b>Анализировать</b> проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах нереализованности этих проектов.</p> <p><b>Обсуждение проблемы</b> «Военные поселения»: замыслы и реальность.</p> <p><b>Объяснить причины изменения внутриполитического курса</b> Александра I в последние годы его жизни, давая оценку деятельности императора.</p> <p>Завершить <b>составление характеристики</b> (исторического) портрета Александра I.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.</p>	<p><b>29.01</b></p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки, причины возникновения и цели тайных обществ.</p> <p><b>Проводить сравнительный анализ</b></p>
---	----------------------	---	--	--	---	---

10	Николаевское са- модержавие: го-	1	<p>состав, деятельность. Юж- ное общество и «Русская правда» П.И. Пестеля. Се- верное общество и «Консти- туция» Н.М. Муравьёва. Планы заговорщиков. Смерть Александра I и меж- дуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Восста- ние Черниговского полка на Украине. Причины пораже- ния восстания. Суд и рас- права над декабристами. Ис- торическое значение и по- следствия восстания декаб- ристов.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.М. Муравь- ёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы- Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Ка- ховский.</p> <p><b>Основные даты:</b> 1821 – Образование Север- ного и Южного обществ. 14 декабря 1825 г. – восста- ние декабристов на Сенат- ской площади.</p>		<p>лиз программных документов декабристов, определяя общее и различия и <b>оформить</b> результаты своей деятельности в форме таб- лицы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую обстановку в России после смер- ти Александра I.</p> <p><b>Выявить</b> причины и цели высту- пления декабристов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях 14 де- кабря 1825 г., восстании Черни- говского полка и их результатах.</p> <p><b>Аргументировать</b> причины не- удачи восстания декабристов.</p> <p><b>Сравнивать</b> оценку выступлений декабристов современниками и историками, <b>определять</b> своё от- ношение к декабристам и <b> аргу- ментировать</b> оценку их деятель- ности и роли в истории.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> Союз спа- сения, Союз благоденствия, Юж- ное и Северное общества, «Кон- ституция» Н.М. Муравьёва, «Рус- ская Правда» П.И. Пестеля, кон- ституционная монархия, респу- блика, декабристы.</p>	03.02
----	-------------------------------------	---	---	--	---	-------



сударственный консерватизм		<p>I. Личность императора. Основы внутренней политики. Свод законов Российской империи. М.М. Сперанский. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Граф А.Х. Бенкендорф. Просвещение и образование. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.</p> <p><b>Персоналии:</b> Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.</p> <p><b>Основные даты:</b></p> <p><b>1825 – 1855</b> – правление Николая I.</p> <p><b>1826</b> – учреждение Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.</p> <p><b>1826</b> – принятие нового устава о цензуре.</p>			<p>торского Величества канцелярия.</p> <p><b>Определить,</b> как повлияло восстание декабристов, революционные события за рубежом на внутреннюю политику Николая I.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Называть</b> основные положения теории «официальной народности».</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности М.М. Сперанского, С.С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> канцелярия, кодификация, Третье отделение, жандармы, теория «официальной народности».</p>	
I1 Экономическая и социальная политика Николая I	I	<p>Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Финансовая реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об объявленных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Кисилёва (1837 – 1841).</p>			<p><b>Характеризовать</b> социальную политику Николая I, <b>сравнивать</b> её с социальной политикой Петра I и Екатерины II, <b>выявляя</b> сходство и различия.</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг.</p> <p><b>Составить</b> таблицу «Попытки</p>	<b>05.02</b>

		<p>Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии.</p> <p><b>Персоналии:</b> Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Кисилёв.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1837-1841</b> – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Кисилёва.  <b>1842</b> – издание указа об «обязанных крестьянах».</p>			<p>решения крестьянского вопроса в царствование Николая I.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева.</p> <p><b>Объяснить</b> причины отказа Николая I отменить крепостное право.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> кредитные билеты, ассигнации, обязательные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.</p>	
<p>12</p> <p>Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг.</p>	<p>1</p>	<p>«Философические письма» П.Я. Чаадаева, их значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Русское общество и Православная церковь. Теория русского (общинного) социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы.</p> <p><b>Персоналии:</b> В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Соровский.</p> <p><b>Основные даты:</b></p>			<p><b>Анализировать</b> условия общественной и духовной жизни при Николае I.</p> <p><b>Определять</b> влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал в таблице «Общественное движение в России в 30 – 50-е гг. XIX в.» (вопросы для сравнения: идеологи или представители; социальная опора; отношение к власти; отношение к реформам; исторический путь России; методы).</p> <p><b>Определять</b> место Православной церкви в духовной жизни русско-</p>	<p><b>10.02</b></p>

13	Народы России в первой половине XIX века.	1	<p>1836 – публикация «Фило-софического письма» П.Я. Чаадаева.</p> <p>30-40-е гг. XIX в. – дискуссии о путях общественного развития между западниками и славянофилами.</p> <p>1844 – 1849 гг. - существование кружка петрашевцев.</p> <p>Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817 – 1864): причины, характер, основные события, итоги. Движение Шамиля.</p> <p><b>Персоналии:</b> И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.</p>			<p>го общества, рассказывать о подвижниках веры этого времени.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.</p>	12.02
4-15	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	2				<p>На основе исторической карты <b>рассказывать</b> о распространении различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежашие.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины Польского восстания, <b>рассказывать</b> о его ходе и последствиях.</p> <p><b>Систематизировать</b> события Кавказской войны в форме хронологической таблицы.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.</p>	17.02 19.02

	<p>на. Россия и европейские революции 1848 г. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крым. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.</p> <p><b>Персоналии:</b> Николай I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1826 – 1828</b> – русско-иранская война.  <b>1828</b> – Туркманчайский мир с Персией.  <b>1828 – 1829</b> – русско-турецкая война.  <b>1829</b> – Адрианопольский мир с Османской империей.  <b>1853 – 1856</b> – Крымская</p>	
<p>ей на основе исторической карты.  <b>Называть</b> причины Крымской войны.  <b>Показывать</b> на исторической карте места основных сражений Крымской войны.  <b>Составить</b> хронологию войны в виде календаря событий.  <b>Составить</b> характеристику защитников Севастополя.  <b>Объяснить</b> причины поражения России в Крымской войне.  <b>Характеризовать</b> условия Парижского мирного договора.  <b>Показывать</b> по карте территориальные потери России по Парижскому мирному договору.  <b>Раскрывать значение смысла и терминов и понятий:</b> Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.</p>		

16	Просвещение и наука	I	<p>война.  <b>1856</b> – Парижский трактат.  Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Развитие гуманитарных наук.  <b>1804</b> – университетский устав.  <b>1817</b> – создание Министерства духовных дел и народного просвещения.  <b>1820</b> – открытие Антарктиды экспедицией Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.  <b>1826</b> – цензурный устав («чугунный).</p>			24.02
17	Литература. Театр	I			<p><b>Рассказывать</b> о системе образования, называть её особенности (сословность, замкнутость), <b>объяснять различия</b> в политике Александра I и Николая I в этой сфере.  <b>Рассказывать</b> о важнейших открытиях, сделанных русскими учеными в первой половине XIX века.  <b>Составить таблицу</b> «Достижения русской науки в первой половине XIX века».  <b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках.</p>	26.02

18	Архитектура, живопись, музыка	1	<p>Развитие архитектуры, ансамблевая застройка городов. Классицизм, ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Изобразительное искусство (классицизм, романтизм, реализм). Развитие скульптуры. Театральное искусство. Становление русской музыкальной школы.</p>	<p>мантизм, реализм. Журналы и журналисты.</p>		<p>стики в общественной жизни России.</p> <p><b>Определить</b> как театральное искусство переключалось с художественными исканиями русских литераторов в XIX веке.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о деятеле русской литературы и /или журналистики первой половины XIX в.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Золотой век русской литературы», романтизм, сентиментализм, реализм.</p>	<p><b>02.03</b></p> <p><b>Характеризовать</b> основные архитектурные и живописные стили.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии музыкального искусства.</p> <p><b>Готовить и защищать</b> тематические проекты и презентации о представителях художественной культуры первой половины XIX в.</p> <p><b>Раскрывать значение и смысл терминов и понятий:</b> классицизм, ампир.</p>
19	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.».	1	<p>Основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I.</p> <p>Основные тенденции развития общественной мысли,</p>			<p><b>04.03</b></p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материала в изучаемый период.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в</p>	

		науки и культуры.		<p>первой половине XIX в.</p> <p><b>Выполнить</b> контрольные и тестовые задания по истории России (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>	
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>▪ стратегии смыслового чтения, работа с текстом;</li> <li>▪ - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</li> </ul>			<p><b>Сообщения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские генералы-герои военных кампаний начала XIX в.</li> <li>2. Аракчеев и Сперанский.</li> <li>3. Война 1812 г. в лицах (портретная галерея героев и рядовых участников всенародной борьбы против завоевателей).</li> <li>4. Вклад декабристов в отечественную культуру (науку, литературу, искусство).</li> <li>5. Серафим Соровский.</li> <li>6. Рассказ о героической обороне Севастополя.</li> <li>7. Министр А.М. Горчаков.</li> <li>8 Представители российской науки («Выдающиеся учёные первой половины XIX века» по выбору).</li> <li>9. «Русский классицизм в живописи».</li> <li>10. «Вклад русских композиторов в мировую музыкальную культуру».</li> </ol> <p><b>Темы ученических исследований: проекты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дней Александровых прекрасное начало».</li> <li>2. «Опыт либеральных реформ в России. М.М. Сперанский».</li> <li>3. «Русская Америка в первой четверти XIX в.». «А.А. Баранов и освоение Русской Америки».</li> <li>4. «Первые железные дороги России».</li> <li>5. «В поисках южного континента».</li> <li>6. «Судьбы русских крестьян в литературных произведениях первой половины XIX века».</li> </ol> <p><b>Темы проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отражение войны 1812 г. в национальной русской культуре» (литература, музыка, живопись, картография и т.д.).</li> <li>2. «Император Николай I и королева Виктория – два подхода к политической деятельности монарха»</li> </ol>		

3. «Вклад военных моряков в изучение Дальнего Востока».

<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ (10 ч.)</b>	
20	<p>Отмена крепостного права</p> <p>1</p> <p>Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Историческое значение отмены крепостного права.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милотин.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1855 – 1881</b> – годы правления Александра II.  <b>19 февраля 1861 г.</b> – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».</p>
21	<p>Великие реформы 1860 – 1870-х гг.</p> <p>1</p> <p>Основные положения земской и городской реформы. Становление местного самоуправления. Судебная реформа. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М.Т. Лорис-</p>
	<p>Развитие субъектности в познавательной деятельности. Познавательный интерес к истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий. Раскрывая содержание реформ, понять и осознать «буржуазный характер реформ», что позволит ученику понять связь свободы с правами человека (появление в России формально закреплённых прав на презумпцию невиновности, на личную неприкосновенность, на признание правосубъектности, на равенство перед судом и законом, на гласный суд, на обязательную доказатель-</p>
	<p><b>Познавательные УУД:</b>          - смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; в Интернете, библиотеках, в индивидуальной образовательной среде;          - анализировать, структурировать, обобщать и фиксировать её в соответствии с темой, познавательным заданием и (или) проектной задачей;          - преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;          - Устанавливать причинно-следственные связи, подбирать аргументы для подтверждения собствен-</p>
	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  <b>Систематизировать</b> материал по подготовке отмены крепостного права в форме хронологической таблицы.  <b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.  <b>Приводить</b> оценки характера и значение реформы 1861 г., высказывать и <b>обосновывать</b> свою оценку.          Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II.  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>
	<b>09.03</b>
	<p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, используя текст учебника и исторических источников.  <b>Представить</b> в виде схемы структуру органов земского управления.</p>
	<b>11.03</b>



		<p>Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Учреждение начал всеословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр II, Д.А. Милютин, П.А. Валуев, Н.А. Милютин.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1864</b> – судебная реформа.  <b>1864</b> – земская реформа.  <b>1870</b> – реформа городского управления.  <b>1874</b> – военная реформа.</p>	<p>ность обвинения в суде и т.д.) - уважение к личности и её правам, уважение к закону.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел.</p> <p>Понимание исторического вхождения Средней Азии в состав России.</p> <p>Личностное осмысление проявления героизма русских воинов во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.</p> <p>Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к</p>	<p>венной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать обобщения, устанавливая аналогии;</li> <li>- воспроизводить информацию по памяти;</li> <li>- критически анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы;</li> </ul>	<p><b>Рассказать</b> о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p><b>Оценивать</b> характер, результаты, историческое значение реформ 1860 – 1870-х гг.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> земство, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.</p>	22	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьян	<p><b>Характеризовать</b> развитие помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенный период.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период.</p> <p><b>Рассказывать</b> о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расши-</p>	16.03
--	--	---	--	---	--	----	---	---	--	---	-------

		<p>янских хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p> <p><b>Персоналии:</b> Т.С. Морозов</p> <p><b>Основные даты:</b> 1882 – отмена подушной подати.</p>	<p>террористической деятельности, понимание несостоятельности террора как средства для решения политических проблем.</p> <p>Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики.</p> <p>Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге.</p> <p>Понимание роли истории как способа понимания современности.</p> <p>Ценностное отношение к творческой деятельности.</p>	<p>ты, презентации с использованием ИКТ и др.);</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>формирование навыков саморегуляции учебного труда.</p> <p>Способность самостоятельно определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности самостоятельно в соответствии с задачами обучения истории, а именно:</p> <p>- способность принимать и сохранять цель и задачи урока; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных и познавательных задач;</p> <p>- проводить самооценку и коррекцию своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>рения железнодорожной сети для развития экономики страны.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> аренда, отработка, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.</p>	23	Народное самодержавие Александра III	1	18.03	<p><b>Характеризовать</b> историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на российский престол, личность и взгляды императора.</p> <p><b>Определять</b> основные черты и меры политики консервативной стабилизации.</p> <p><b>Давать оценку</b> изменениям в системе образования, политике цензуры.</p> <p><b>Объяснять</b> причины экономического спада в конце правления Александра II и <b>характеризовать</b> меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге.</p> <p><b>Называть</b> мероприятия прави-</p>
--	--	--	---	---	--	----	--------------------------------------	---	-------	--

24	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	<p>модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.</p> <p><b>Основные даты:</b> 1881-1894 – правление Александра III.</p>		<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно проводить самоконтроль и самооценку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>тельства Александра III по развитию сельского хозяйства.</p> <p><b>Оценивать</b> итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.</p>	30.03
		<p>Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения</li> </ul>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объясняя, как осуществлялось управление этими территориями.</p> <p><b>Объяснять</b> значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторические портреты) крупных</p>	

25	Развитие образования и науки	1	<p>война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1864-1885</b> – присоединение Средней Азии к России.  <b>1867</b> – продажа Аляски Союзным Штатам Америки.</p> <p><b>1871</b> – Лондонская конференция, отмена ограничительных статей Парижского договора.</p> <p><b>1873</b> – создание «Союза трёх императоров».</p> <p><b>1875</b> – трактат России и Японии о разделе владений на Курильских островах и на острове Сахалин.</p> <p><b>1877-1878</b> – русско-турецкая война</p>	<p>задания.</p>	<p>военных деятелей, дипломатов (по выбору) на основе текста учебника, дополнительной литературы, иллюстративного материала.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, Айгунский договор, Пекинский трактат</p>	<p><b>Готовить</b> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах,</p> <p><b>01.04</b></p>
			<p>Начальное, среднее и высшее образование. Педагогическая наука К.Д. Ушин-</p>			

26	Литература, театр, музыка Архитектура, живопись, скульптура	1	<p>ский. Женское образование. Наука и техника: П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, С.В. Кавалевская, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, А.М. Буллеров, Д.И. Менделеев. Отечественная историческая наука: С.М. Соловьев и В.О. Ключевский. «Толковый словарь» В.И. Даля. Географические открытия: П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай.</p> <p><b>Основные даты:</b> 1869 – открытие Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов.</p> <p>Расцвет русской литературы. Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, А.Н. Островский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов.</p> <p>Отечественная драматургия. Театры столичные и провинциальные. Русский балет. Деятельность «Могучей кучки» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Рим-</p>		<p>семинариях и учебных заведениях других типов (используя дополнительную литературу).</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. в виде таблицы, <b>объяснить</b>, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> классическая гимназия, прогимназия, реальные училища.</p>	<p><b>06.04</b></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности критического реализма как художественного стиля и метода.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> основные жанры российской литературы, называть известных авторов и произведения, представляющие эти жанры.</p> <p><b>Рассказать</b> о художниках-передвижниках, <b>давать оценку</b> их места в русской живописи.</p> <p><b>Объяснить</b> как соотносились традиции и черты нового в россий-</p>
----	--	---	---	--	--	---

27	Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия	1	<p>ский-Корсаков, А.П. Бородин). Творчество П.И. Чайковского.</p> <p>Художники-передвижники (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.К. Саврасов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, В.А. Серов и др.). П.М. Третьяков и его картинная галерея. Русский музей.</p> <p>Попытки возрождения национальных традиций в архитектуре.</p>			<p>ской архитектуре во второй половине XIX в.</p> <p><b>Готовить и защищать</b> тематические проекты и презентации о представителях художественной культуры второй половины XIX в.</p>
28	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1	<p>Первая всероссийская перепись населения 1897 г.: обшая численность, городское и сельское население, национальный, конфессиональный состав. Народы России.</p> <p>Национальный вопрос и национальная политика. Национальные движения и борьба правительства против сепаратизма.</p>			<p>На основе работы с исторической картой дать <b>характеристику</b> национального и конфессионального состава России в конце XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чём выразилось особое положение отдельных народов в Российской империи.</p> <p><b>Раскрыть</b> содержание понятия «польский вопрос» применительно ко второй половине XIX в.</p>
28	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1	<p>Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хожделение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел».</p>			<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860 – 1890-е гг.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880-е гг.</p>

		Зарождение русского марксизма.			<p>Давать характеристику участников общественного движения 1860-1890-е гг., используя материалы учебника и дополнительные материалы.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в изучаемый период.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные и тестовые задания по истории России (по образцу ОГЭ).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>	15.04
29	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».	Основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра II. Основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры.			<p><b>Сообщения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр III. Исторический портрет.</li> <li>2. С.Ю.Витте. Исторический портрет.</li> <li>3. Промышленная модернизация России.</li> <li>4. О жизненном пути и идеях П.Я. Чаадаева, А.С. Хомякова, Т.Н. Грановского, М.В. Буташевича-Петрашевского (по выбору).</li> <li>5. Меценатская деятельность А.А. Бахрушина, С.И. Мамонтова, П.М. Третьякова, С.И. и П.И. Шукиных.</li> <li>6. Русские путешественники второй половины XIX века.</li> <li>7. Развитие русской исторической науки в пореформенный период.</li> <li>8. Открытия русских ученых в области естественных наук второй половины XIX века.</li> <li>9. Открытия русских ученых в области точных наук второй половины XIX века.</li> <li>10. Шедевры российской архитектуры второй половины XIX века».</li> </ol> <p><b>Темы ученических исследований:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Величайший мыслитель-гуманист Ф.М. Достоевский.</li> <li>2. История России в творчестве Л.Н. Толстого.</li> </ol>	
	<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>■ стратегии смыслового чтения, работа с текстом;</li> </ul> <p>- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</p>					

3. «Российский гимназист второй половины XIX века».
4. «Жизнь народа в творчестве художников-передвижников».
5. «История России в изобразительном искусстве XIX века (выбор учащимися произведений живописи, скульптуры)».

**Раздел III. Кризис империи в начале XX века (13ч.)**

30	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	I	<p>Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX – начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p><b>Персоналии:</b> С.Ю. Витте</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1891</b> – начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.  <b>1897</b> – введение золотого рубля.</p>	<p>Развитие субъектности в познавательной деятельности.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельностью.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX – начале XX вв.</p> <p>Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.</p> <p>Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; в Интернете, библиотеках, в индивидуальной образовательной среде;</li> <li>- анализировать, структурировать, обобщать и фиксировать её в соответствии с темой, познавательным заданием и (или) проектной задачей;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	<p>На основе исторической карты <b>давать</b> характеристику экономического развития России, <b>рассказывать</b> о новых экономических районах, сложившихся в конце XIX – начале XX в.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX века.</p> <p><b>Выделить</b>, особенности монополистического развития России в начале XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> протекционизм, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.</p>	20.04
31	Российское общество в условиях модернизации	I	<p>Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX – начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX – нача-</p>	<p>Характеризовать положение, образ жизни основных сословия и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> условия жизни различных слоёв населения.</p> <p><b>Объяснить</b>, что входило в поня-</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни основных сословия и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> условия жизни различных слоёв населения.</p> <p><b>Объяснить</b>, что входило в поня-</p>	22.04	



32-33	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	<p>ла XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.</p> <p><b>Основные даты:</b></p> <p>1897 – проведение первой всеобщей переписи населения в России.</p>	<p>войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений.</p> <p>Личностная оценка программ политических партий начала XX в.</p> <p>Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России.</p> <p>Развитие демократических убеждений, ценности прав, свобод и обязанностей через пони-</p>	<p>связи, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать обобщения, устанавливать аналогии;</li> <li>- воспроизводить информацию по памяти;</li> <li>- критически анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- решать творческие и проблемные задачи, используя различные знания и эвристические приёмы;</li> <li>- представлять результаты своей творчески-поисковой деятельности в различных формах (устные сообщения,</li> </ul>	<p>тие «рабочий вопрос» в начале XX в.</p> <p><b>Делать выводы</b> о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.</p> <p><b>Объяснить</b>, с чем было связано обострение международных противоречий в Европе и мире в конце XIX начале XXв.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> причины русско-японской войны (1904-1905), планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Составить</b> хронологическую таблицу ключевых событий русско-японской войны (даты, события, их участники, итоги).</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и разъяснять его значение.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в войне.</p> <p><b>Раскрывать смысл и значение терминов и понятий:</b> Портсмутский мир.</p>	27.05 29.05
-------	---	--	--	--	---	----------------

34	Накануне Первой российской революции	<p><b>Основные даты:</b>  <b>1904-1905</b> – русско-японская война.  <b>5 сентября 1905</b> – заключение Портсмутского мира.  Россия на рубеже XIX- XX вв. Начало царствования Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.  <b>Персоналии:</b> Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.</p>	<p>мание неоднозначности и сложности общественных процессов, внимание роли политических лидеров в выборе путей развития страны и последствий этого выбора.  Становление начального этапа политической культуры обучающегося.  Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий.  Личностная оценка внешнеполитической деятельности русского правительства накануне Первой мировой войны.  Личностная оценка политики Александра III и Николая II.  Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала</p>	<p>письменные работы: таблицы, рассказы, планы, схемы, проекты, презентации с использованием ИКТ и др.);  - давать определения терминам, понятиям.  <b>Регулятивные УУД:</b>  формирование навыков саморегуляции учебного труда.  Способность самостоятельно определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности самостоятельности в соответствии с задачами обучения истории, а именно:  - способность принимать и сохранять цель и задачи урока; -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных и познавательных задач;  - проводить самооанализ, самооценку и</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века.  <b>Характеризовать</b> основные тенденции в общественном движении России в начале XX века, их определяющие черты.  <b>Раскрывать</b> причины российской революции 1905-1907 гг.  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> оппозиция, реформы.</p>	04.05
35	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	<p>«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булы-</p>	<p>Начать составление таблицы «Ключевые события революции 1905-1907 гг.».  <b>Охарактеризовать</b> масштабы забастовочного движения в 1905 г., положения Манифеста 17 октября 1905 г.  <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, <b>формулировать и аргументиро-</b></p>	<p><b>Начать</b> составление таблицы «Ключевые события революции 1905-1907 гг.».  <b>Охарактеризовать</b> масштабы забастовочного движения в 1905 г., положения Манифеста 17 октября 1905 г.  <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, <b>формулировать и аргументиро-</b></p>	06.05	

36	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	<p>гинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p><b>Персоналии:</b> Николай II, П.Д. Святополк-Мирский, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1905-1907</b> – Первая российская революция.  <b>9 января 1905</b> – «Кровавое воскресенье».  <b>6 августа 1905</b> – Манифест об учреждении законодательной Государственной думы.  <b>7-25 октября 1905 г.</b> - Всероссийская политическая стачка.</p>	XX века. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. в мировую культуру. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.	коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата; - способность самостоятельно проводить самоконтроль и самооценку. <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; - выявлять позитив-	<p>вать свою оценку.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.</p>	
		<p>Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты и октябристы): программ, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября-декабря 1905 г.</p> <p><b>Персоналии:</b> В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев,</p>	Целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX – начале XX в.	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий России начала XX в. (в форме таблицы). Продолжить работу над таблицей <b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) лидеров политических партий (по выбору учащегося). <b>Продолжить</b> работу над таблицей о ключевых событиях революции 1905-1907 гг. <b>Рассказать</b> о Декабрьском вооруженном восстании в Москве.	<b>11.05</b>	

37	Становление российского парламентаризма	<p>П.Н. Милоков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>декабрь 1905</b> – вооружённое восстание в Москве.</p>		<p>ные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</p>	<p><b>Дать оценку</b> его места в общем ходе революции.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархсты.</p>	<p><b>13.05</b></p> <p><b>Называть</b> ключевые события, <b>характеризовать</b> особенности становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Сравнивать</b> состав и деятельность различных созывов Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о деятельности Государственной думы в виде таблицы.</p> <p><b>Высказывать</b> своё отношение к политическим партиям начала XX в. и <b>аргументировать</b> его.</p> <p><b>Приводить</b> оценки исторического значения Первой русской революции.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> парламентаризм, Государственная дума, кадеты, трудящиеся, «автомомисты», третий июньский переворот.</p>
		<p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).</p> <p><b>Персоналии:</b> С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>23 апреля 1906</b> – издание Основных государственных законов.  <b>27 апреля – 8 июля 1906</b> – деятельность I Государственной Думы.  <b>20 февраля – 3 июня 1907</b> –</p>				

38	Общество и власть после революции	1	<p>деятельность II Государственной Думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.</p> <p>Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> <p><b>Персоналии:</b> П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.</p> <p><b>Основные даты:</b>  <b>1907-1912</b> – работа III Государственной Думы.  <b>1912-1917</b> – работа IV Государственной Думы.</p>			<p><b>15.05</b></p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>рассказывать</b> о методах её осуществления, <b>оценивать</b> её итоги и значение.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина.</p> <p><b>Давать оценку</b> аграрной реформе и её последствиям, подтверждая её конкретными фактами.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.</p>
39	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	<p>Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки.</p>		<p><b>20.05</b></p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в международных отношениях начала XX в.</p> <p>Составить хронологический ряд событий, связанных с формированием Тройственного соглашения – Антанты.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов</b></p>	

40-41	Серебряный век русской культуры	2	<p>Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катарстрофы.</p> <p><b>Персоналии:</b> Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.</p> <p><b>Основные даты:</b> 1907 – окончательное оформление Антанты.</p>		<p><b>и понятия:</b> Тройственный союз, Антанта, аннексия.</p>
			<p>Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p><b>Персоналии:</b> В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и</p>		<p><b>25.05</b></p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p> <p><b>Показать</b> на примерах, как была представлена русская культура в начале XX века в Западной Европе. В чём это выразилось и как свидетельствовало о её общеприемом значении.</p>

42	Просвещение и наука в начале XX в.	<p>Е.Н. Трубецкие.</p> <p>И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Ку普林, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич.</p> <p>Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конионов, А.С. Голубкина.</p> <p>А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.</p>		<p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.</p>	
27.05				<p><b>Характеризовать</b> основные черты развития образования в России в начале XX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о выдающихся деятелей и достижениях российской науки в конце</p>	

		<p>ных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милоков, П.И. Новгородцев.</p>		<p>XIX – начале XX в., <b>объяснить</b>, в чем заключался вклад российских учёных в мировую науку.</p> <p><b>Представить</b> сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору).</p>	
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>▪ стратегии смыслового чтения, работа с текстом;</li> <li>▪ формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</li> </ul>			<p><b>Темы сообщений, докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Ю.Витте. Исторический портрет.</li> <li>2. Александр III. Исторический портрет.</li> <li>3. Николай II. Исторический портрет.</li> <li>4. П.А. Столыпин. Исторический портрет.</li> <li>5. Деятели отечественной истории и культуры XIX – начала XXI века» (по выбору).</li> </ol> <p><b>Темы ученических исследований, проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Крестьянский вопрос в России XIX в.: сущность, попытки решения, содержание и итоги реформы 1861 г.».</li> <li>2. «Экономика и финансы России в 90-е годы XIX века».</li> <li>4. «Наш регион в истории России XIX – начала XXI века».</li> <li>5. Маршрут экскурсии по историко-культурным памятникам г. Улан-Удэ, Бурятия.</li> </ol>		
43	Обобщающее повторение по курсу	1		<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной</p>	



«История России»  
1801 - 1914

Европы в начале XX в.

Выполнять тестовые контрольные задания по изученному периоду по образцу ГИА.  
Реализовать групповой или индивидуальный проект по проблемным вопросам истории России начала XX в.

### Интернет-ресурсы для учащихся

<http://fcior.edu.ru> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
<http://historia.tom.ru> – история России от князей до Президента.  
<http://statehistory.ru> – История государства.  
<http://doc.histrf.ru> – 100 главных документов российской истории.  
<http://hist.msu.ru/ER/Etext/Russia.htm> – библиотека Исторического факультета МГУ, раздел «Россия XVIII – начала XX в.».  
<http://www.lectures.edu.ru> - лекции по истории для любителей.  
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».  
<http://shm.ru> – сайт Государственного исторического музея  
<http://www.istrodina.com/> - сайт журнала «Родина».  
<http://biograf-book.narod.ru/> - избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.temples.ru/> - сайт «Храмы России».  
<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.  
<http://hermitagemuseum.org> – Государственный Эрмитаж.  
<http://rusmuseum.ru> – Государственный Русский музей.  
<http://spbmuseum.ru> – Музей истории Петербурга.  
<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).  
<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

### Интернет-ресурсы для учителя

<http://www.school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://www.standart.edu.ru> – Государственные образовательные стандарты второго поколения.  
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».  
<http://www.русское-слово.pf/methodical/index.php> – методический раздел издательства «Русское слово».  
<http://www.russiansculture.ru> – портал, посвященный российской культуре.  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».  
<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».  
<http://lesson-historu.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> – учебно-методические материалы  
<http://his.lseptember.ru/index.php> – учебно-методические материалы, отрывки из трудов историков  
<http://www.history.ru> – учебно-методические материалы, исторические документы  
<http://www.shpl.ru> – учебно-методические материалы.

## **VI. Система оценивания предметных результатов**

**Формы контроля:** *устный* ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом,, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

### ***Критерии оценки знаний учащихся по истории***

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,  
оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### ***Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.***

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы; применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

### ***Критерии оценивания письменного ответа***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на

теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### ***Критерии оценивания исторических диктантов.***

«5»	ошибки отсутствуют	
«4»	1-2	ошибки
«3»	3-5	ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов	

### ***Критерии оценивания проекта.***

#### ***Высокий уровень - Отметка «5»***

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### ***Повышенный уровень - Отметка «4»***

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

***Базовый уровень - Отметка «3»***

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

***Низкий уровень - Отметка «2»***

Проект не выполнен или не завершен.

***Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)***

***Высокий уровень - Отметка «5»***

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

***Повышенный уровень - Отметка «4»***

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

***Базовый уровень - Отметка «3»***

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

***Низкий уровень - Отметка «2»***

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.



### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;

- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

***Нормы оценивания кроссвордов.***

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

***Рефераты*** по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

**Отметка «5»:**

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

**Отметка «4»:**

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.