

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Урбанова Д.Д.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Родонв Н.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Санжиева Елена Викторовна

ВЫСШАЯ

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 10 г, т, у, е

Предмет: обществознание

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № *1*

от « *27* » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год

Учебная программа по курсу «Обществознание» для 10 класса (68 ч.)

Структура рабочей программы

1. титульный лист (название программы);
2. пояснительная записка;
3. учебно-тематический план
4. содержание тем учебного курса;
5. календарно-тематический план;
6. требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
7. перечень учебно-методического обеспечения;
8. список литературы (основной и дополнительной).

1. Пояснительная записка.

Тип программы: образовательная.

Программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании»
2. Федерального компонента государственного стандарта образования среднего (полного) общего образования по обществознанию.
3. Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования
4. Примерной основной образовательной программы по обществознанию, - И.: Москва: «Просвещение», 2020.
5. Учебно-методические пособия для учителя.

Учебная программа рассчитана на 68 ч. в 10 классах по 2 часа в неделю.

УМК: 1.Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др. - Обществознание 10 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2018.

2. Л.Н. Боголюбов Поурочные разработки (пособие для учителя), М.: «Просвещение», 2020.

3. С.В. Краюшкина «Тесты по обществознанию: 10 класс». – М.: Экономика, 2020.

4. Л. Котова, В. Лискова «ЕГЭ по обществознанию-2015», - М.: Просвещение, 2020.

Важное психологическое приобретение юности – *открытие своего внутреннего мира*. У старшеклассников *формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности*.

В соответствии с указанными особенностями «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» была определена цель изучения обществознания в 10 классе:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

Для реализации цели необходимо достичь решения следующих задач:

-развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предполагает наличие в курсе обществознания **НРК**, изучение особенностей общества на примере республики Бурятия, как неперменной составляющей предмета. Изучение происходит в контексте изучаемых тем «Мораль. Религия» (Буддизм), «Наука.Образование», «Источники права» (Конституция РБ), «Семья и быт».

2. Учебно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		теоретические	Контрольные работы
1.	Введение	1 ч	
2.	Общество и человек	19ч	1ч
3.	Духовная культура	15 ч	1 ч
4.	Право как особая система норм	29 часов	1 ч
5.	Повторение	1 часа	1 ч
6.	Итоговое повторение	3ч	
	Итого	68	

3. Содержание программы по темам 10 класс (68 ч.).

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (19 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. Общество как мир культуры

Тема 3. Духовная культура (15 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. *Основы Буддизма. Роль буддизма в жизни Бурятии.*

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Повторение (2 ч) Сферы общества.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Итоговое повторение — 3 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоу

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Дата	часы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	Введение (1 час)	3.09	1	лекция	Обществознание в системе гуманитарных наук	Знать определения понятий: обществознание, гуманитарные науки		
Раздел I. Общество и человек. Глава 1. Общество								
1-2	Что такое общество	6.09 10.09	2	<i>Лекция (урок изучения нового материала)</i> <i>Практикум</i>	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Знать основные термины и понятия урока. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок. Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др.	работа с док. стр.16, зад. стр.17	§ 1
3-4	Общество как сложная динамическая система	13.09 17.09	2	<i>комбинированный практикум</i>	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы. Уметь выделять существенные признаки объекта	работа с док. стр.25, зад. стр.27 Составление сложного плана	§ 2
5-6	Природа человека	20.09 24.09	2	<i>Комбинированный урок.</i> <i>Практикум</i>	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь: - оперировать понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция - устанавливать причинно-следственных связей - использовать различных видов информации	Работа с док. стр.33, зад. на стр. 35	§3
7-8	Человек как	27.09	2	<i>Комбинированный</i>	Духовные ориентиры	оперировать понятиями: духовная	Работа с док.	§4

	духовное существо	1.10		<i>ванный Практикум</i>	личности. Мировоззрение.	жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение работы с основными компонентами учебника - составлять тезисы, конспектировать	стр. 44, зад. стр.45	
9-10	Деятельность – способ существования людей	4.10 8.10	2	<i>Урок-исследование Практикум</i>	Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание - определять объекты анализа и синтеза и их компонентов - классифицировать информации, составлять на основе текста схемы - организовывать совместную деятельность	Работа с док, стр. 53, зад. стр.55 составление кластера	§5
11-12	Познание и знание	11.10 15.10	2	<i>Комбинированный урок. Практикум</i>	Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	оперировать понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность, познание, знание - определять индивидуальные и коллективные учебных задачи - конспектировать, составлять на основе текста таблицы	Раб. с док.- стр.65, зад.стр.66-67	§6
13-14	Человек в системе социальных связей	18.10 22.10	2	<i>Комбинированный Практикум</i>	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность.	соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Раб.с док. стр.75, зад.. стр.76-77 Составление таблицы «Факторы социального поведения»	§7
15	Контрольная работа по теме «Общество и человек»	25.10	1	<i>Оценки и контроля знаний</i>		знать ключевые понятия и термины по теме; выявлять причинно-следственные связи	тест разноуровневый формат ЕГЭ	
16	Работа над ошибками. Решение заданий ЕГЭ	29.10	1	<i>Урок коррекции</i>		Анализировать допущенные ошибки		

Раздел II. Общество как мир культуры

Глава 3. Духовная культура (15 часов)

16-17	Культура и духовная жизнь общества	8.11 12.11	2	<i>комбинированный практикум</i>	Культура. Массовая и элитарная культура.	оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи; - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование	работа с док. стр.88, зад .на стр.89	§8
18-19	Наука и образование	15.11 19.11	2	<i>Комбинированный практикум.</i>	Наука в современном обществе. Этика науки.	оперировать понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи -сравнивать полученные результаты с учебной задачей	раб. с док. стр. 98, зад. стр.99-100	§9
20-21	Мораль и религия	22.11 26.11	2	<i>урок-исследование практикум</i>	Нравственные ценности. Религия	уметь соотносить единичные факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	раб. с док. стр.111-112, зад стр.112-113	§10
22-23	Искусство и духовная жизнь	29.11 3.12	2	<i>комбинированный практикум</i>	Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни в современной России	- оперировать понятиями: искусство, художественный образ, эстетика - качественно описывать изучаемый объект	раб. с док. стр.123-124, зад. на стр.125	§11
24	Контрольная работа	6.12	1	<i>контроля и оценки знаний</i>		уметь аргументировать собственную точку зрения	эссе	

Глава 4. Экономика (5 часов)								
25-26	Роль экономики в жизни общества	10.12 19.12	2	<i>комбинированный практикум</i>	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	оперировать понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП	раб. с док. на стр.135, зад на стр.135-136	§12
27-28	Экономическая культура	13.12 17.12	2	<i>комбинированный практикум</i>	Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность	- оперировать понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика - определять индивидуальные и коллективные учебных задач; - устанавливать причинно-следственных связей	раб. с док. стр.149 зад. на стр.150-151	§13
29	Контрольная работа по темам: «Духовная культура» и «Экономика»	20.12 24.12	2	<i>контроля и оценки</i>		знать ключевые понятия и термины по теме		
Глава 5. Социальная сфера (10 часов)								
29-30	Социальная структура общества	12.01 14.01	2	<i>комбинированный практикум</i>	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы.	- оперировать понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы - классифицировать информацию - владеть разными формами изложения учебного текста - использовать различные виды информации	раб. с док. стр.160, зад. на стр. 161-162	§14
31-32	Социальные	19.01	2	<i>Комбиниров</i>	Социальные отношения.	- оперировать понятиями: социальные	раб. с док.	§15

	взаимодействия	21.01		<i>ванный практикум</i>	Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда - качественно и количественно описывать изучаемый социальный объект, выявлять его существенные признаки	На стр.171, зад. на стр.172	
33-34	Социальные нормы и отклоняющее поведение	26.01 28.01	2	<i>Семинар</i>	Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.	оперировать понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение - владеть различными формами устных публичных выступлений - владеть культурой речи - использовать справочную и дополнительную литературу, -формулировать проблему и определять способ ее решения		§16
35-36	Нации и межнациональные отношения	2.02 4.02	2	<i>Комбинированный практикум</i>	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика.	оперировать понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	раб. с док. стр.193, зад.стр-195	§17
37-38	Семья и быт	9.02 11.02	2	<i>комбинированный практикум</i>	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.	-оперировать понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа - использовать разные виды социально-ситуационного моделирования - выявлять существенные признаки объекта;	раб. с док стр.205-206, зад. стр.127, составлен ие сложного плана	§18
39-40	Социальное развитие и молодежь	16.02 18.02	2	<i>комбинированный практикум</i>	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	-оперировать понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа - составлять план-конспект - классифицировать информацию	раб. с док.стр. 216, стр.217-	§19

							218	
41	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	23.02	1	контроля и оценки		Знать ключевые понятия и термины по теме	тест (уровневый)	
Глава 6. Политическая сфера (10 часов)								
42-43	Политика и власть	25.02 1.03	2	Комбинированный практикум	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	.- оперировать понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения - составлять планы различных видов - составлять на основе текста схемы	раб с док. стр.227-228, зад. на стр.228-229	§20
44-45	Политическая система	3.03 8.03	2	Семинар	Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим.	- оперировать понятиями власть, политическая власть - классифицировать информацию - выявлять существенные признаки объекта; - определять соотношения компонентов объекта	составление кластера	§21
46-47	Гражданское общество и правовое государство	10.03 15.03	2	практикум. Проект «Гражданское общество»	Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике	- оперировать понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия - использовать справочную и дополнительную литературу, - выявлять существенные признаков объекта	презентация проекта	§22
48-49	Демократические выборы и политические партии	17.03 22.03	2	комбинированный практикум	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность.	- оперировать понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат,	раб с док. стр.260-261, зад. стр.261-262	§23

					Партийные системы.	электоральная культура - выявлять причинно-следственные связи - использовать разные виды моделирования		
50-51	Участие гражданина в политической жизни	24.03	1	<i>комбинированный практикум</i>	Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	- оперировать понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями - составлять план, конспект - выявлять существенные признаки объекта	раб. с док. стр.270, зад.стр.271-272	§24
52-53	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	24.03	1			Знать ключевые понятия и термины по теме	тест уровневый	
Раздел III. Право (11 часов)								
Глава 7. Право как особая система норм (11 часов)								
54-55	Право в системе социальных норм	5.04 7.04	2	<i>комбинированный практикум</i>	Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	- оперирование понятиями: право, мораль, религия - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательности действий по выполнению учебной задачи; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей	зад. на стр.282-283	§25
56-57	Источники права	12.04 14.04	2	<i>Комбинированный. Практикум</i>	Основные источники права. Виды нормативных актов.	- оперировать понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция - использовать разные виды моделирования - выявлять существенные признаки объекта	зад. на стр.293-295	§26

						- организовывать совместную деятельность		
58-59	Правоотношения и правонарушения	19.04 21.04	2	<i>урок-исследование</i>	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	- оперировать понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность - использовать справочную и дополнительную литературу - подбирать и группировать материалы по определенной теме	тест	§27
60-61	Семинар «Современное российское законодательство»	26.04 28.04	2	<i>Семинар.</i>	Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право.	- оперировать понятиями: система права, структура права, отрасли права - подбирать и группировать материалы по определенной теме - уметь аргументировать свой ответ		§28
62-63	Предпосылки правомерного поведения	3.05 5.05	2	<i>Комбинированный урок. Практикум</i>	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	- оперировать понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура - владеть различными формами самоконтроля; - оценивать свою учебную деятельность - определять объекты анализа и синтеза и их компоненты	зад. на стр.326-328	§29
64	Контрольная работа	10.05	1	<i>Урок контроля</i>		Решение заданий Егэ		
65-66	Проект «Общество в развитии»	12.05 17.05	2	<i>Практикум</i>	Основные направления развития современного общества	Уметь составить проект и представить его публично		§30
67-68	Целостность и противоречивость современного	19.05 24.05	2	<i>комбинированный практикум</i>	Многовариантность общественного развития. Целостность и	- оперировать понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека		

	мира				противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	-выявлять причинно-следственные связи - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей -владеть различными формами самоконтроля		
--	------	--	--	--	--	---	--	--

Критерии оценивания ЗУН учащихся

Приложение №1.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованным и; грамотное сопоставление фактов,	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже

	понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко,	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	но не всегда полно; правильное и доступное описание	описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание» (базовый уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Владеть компетенциями.

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;

6. Перечень учебно –методического обеспечения:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
2. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007

5. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
6. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
8. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
10. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
11. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
8. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
9. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
10. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
11. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
12. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.