

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

*Унданова О.О.*

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

*Федоров И.Т.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Гомбожапова Сэсэгма Базарнимаевна**

**без категории**

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 9

Предмет: обществознание

Рассмотрено на заседании

педагогического совета №

от « 27 » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год

## Учебная программа по курсу «Обществознание» для 9 класса (34 ч.)

Структура рабочей программы согласно локальному акту "Положение о рабочей программе":

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.
3. Содержание учебного курса, предмета.
4. Тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование.
5. Система оценивания предметных результатов.

### 1. Пояснительная записка

Тип программы: образовательная.

Программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании» 2013 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Федерального компонента государственного стандарта образования среднего (полного) общего образования по обществознанию №1089 от 05.03.2004 г.
4. Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования №1312 от 09.05.2004 г.
5. Примерной основной образовательной программы по обществознанию, - Издательство Москва: «Просвещение», 2017.
6. Рабочей программы Л.Н. Боголюбова. (Сборник: «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и

использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, ориентирована на 9 классы, составляет 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа реализуется с опорой на УМК:

### УМК:

| Учебник  | Пособие для учителя   | Рабочая тетрадь   | Наглядные пособия   |
|--|---|---|---|
| Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. / под ред. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. –М.: Просвещение, 2018.- 207 с. | Л.Н. Боголюбов<br>Поурочные разработки (пособие для учителя), М.: «Просвещение», 2018 | О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь для 9 класса», И.: Просвещение, 2018 | Учебное электронное издание «Обществознание», практикум, Презентации по темам, Конституция РФ и Конституция РБ, УК РФ, ТК РФ, СК РФ |

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных

отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи:

формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам;

формирование умения ответственно относиться к принятию решений;  
обучение учащихся технологии осознанного выбора при решении социальных, нравственно - правовых проблем в современном обществе.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Программа предполагает наличие в курсе обществознания НРК, изучение особенностей общества на примере республики Бурятия, как неперенной составляющей предмета. Изучение происходит в контексте изучаемых тем «Государство», «Конституция РФ (Конституция РБ)», «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы гражданина».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.**

*Учащиеся должны знать:*

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Мнозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

*Учащиеся должны уметь:*

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

### **3. Содержание учебного предмета.**

Введение 1 ч.

Глава 1. ПОЛИТИКА (9ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства.

Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Бурятия как субъект РФ.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление на примере республики Бурятия

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. ПРАВО (21ч.).

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения и субъекты права. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Основной функционал: Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституция РБ. Политическое устройство РБ. Органы управления.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Социальные права.

МГП в условиях вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение. 3 часа

### 3. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов   |                       |
|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
|          |                             | теоретические | Контрольные<br>работы |
| 1        | Введение                    | 1 ч           |                       |
| 2        | Политика                    | 8 ч           | 1ч                    |
| 3        | Право                       | 19 ч          | 2 ч                   |
| 4.       | Повторение                  | 1 ч           | 2 ч                   |
| 5.       | Итого                       | 34            |                       |



#### 4. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9 классе (34ч)

| №                    | Тема урока   | дата          | Информационно-методическое обеспечение                               | Требования к уровню подготовки  | ИКТ                                       | Повторение   | Основной вид дея-ти    | Подготовк а к ГИА              |
|----------------------|--|---------------|--|---|---|--|------------------------|--------------------------------|
| <b>Введение (1ч)</b> |  |               |  |   |   |  |                        |                                |
| 1.                   | Введение   | 2.09          | Учебник «Обществознани е» Боголюбов Л.Н. 9 класс вопросы задания     | Знание терминов за курс 8 класса, формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником  |   | Содержание курса за 8 кл                             | Групповая работа       | Знакомств о со структуро й ГИА |
| 2.<br>3.             | Подготовка к ВПР   | 9.09<br>16.09 | Демо версия ВПР 2020   | Работа с заданиями ВПР №1-10  | Сайт <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a> | Содержание курса за 8 кл                             | Индивиду альная работа |                                |
| <b>Политика (9ч)</b> |  |               |  |   |   |  |                        |                                |
| 4.                   | Политика и власть<br><b>Диагностиче ская работа «Сферы общества»</b> | 23.09         | Учебник «Обществознани е» Боголюбов Л.Н. 9класс § 1 вопросы задания  | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | ИКТ- презентация по теме                  | Основные сферы жизни общества, ветви власти          | Групповая работа       |                                |
| 5.                   | Государство. Анализ диагн.работы                                     | 30.09         | Учебник «Обществознани е» Боголюбов Л.Н. 9 класс § 2 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку | ИКТ- презентация по теме                  | Гос-ва в древности. Типы государственного устройства | Групповая работа       |                                |

|    |                      |       |   |   |                         |                     |   |                           |
|----|----------------------|-------|---|---|-------------------------|---------------------|---|---------------------------|
|    |                      |       |   | зрения  |                         |                     |   |                           |
| 6. | Политические режимы  | 7.10  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс § 3 вопросы задания | <p><i>Репродуктивный уровень:</i><br/>Виды и особенности политических режимов</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i><br/>Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>  | ИКТ-презентация по теме |                     | Групповая работа<br>индивидуальная работа | Отработка заданий части 1 |
| 7. | Правовое государство | 14.09 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 4 вопросы задания  | <p><i>Репродуктивный уровень:</i><br/>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».</p> <p><i>Продуктивный уровень</i><br/>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства<br/>Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства . Составить схему «Ценности государства»,<br/>Уметь анализировать, делать</p> | ИКТ-презентация по теме | Политическая власть | Групповая работа                          | Отработка заданий части 1 |

|     |                                      |       |  |  |                         |  |                  |                           |
|-----|--------------------------------------|-------|--|--|-------------------------|--|------------------|---------------------------|
|     |                                      |       |  | выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |                         |  |                  |                           |
| 8.  | Гражданское общество и государство   | 21.10 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 5 вопросы задания | <p><i>Репродуктивный уровень:</i><br/>Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Продуктивный уровень</i><br/>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p> | ИКТ-презентация по теме | Понятие гражданина                                   | Групповая работа |                           |
| 9.  | Участие граждан в политической жизни | 28.10 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 6 вопросы задания | <p><i>Репродуктивный уровень:</i><br/><i>Продуктивный уровень</i><br/>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>  | ИКТ-презентация по теме | Права и обязанности граждан                          | Групповая работа | Отработка заданий части 1 |
| 10. | Политические партии и движения       | 11.11 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 7 вопросы задания | <p><i>Репродуктивный уровень:</i><br/>Общественно-политические движения;<br/>Политические партии, различия партий и движений</p> <p><i>Продуктивный уровень</i><br/>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,</p>   | ИКТ-презентация по теме | История возникновения политических партий и движений | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |

|                    |   |       |  |  |  |                                 |                  |                           |
|--------------------|---|-------|--|--|--|---------------------------------|------------------|---------------------------|
|                    |   |       |  | высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России   |  |                                 |                  |                           |
| 11.                | Контрольная работа по теме «Политика»                             | 18.11 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»   |  |                                 | Групповая работа | Отработка части 2         |
| <b>Право (21ч)</b> |   |       |  |  |  |                                 |                  |                           |
| 12.                | Право и его роль в жизни общества и государства. Анализ контр.раб | 25.11 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8 вопросы задания | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения</p> | ИКТ-презентация по теме                            | История развития права в России | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |
| 13.                | Правоотношения и субъекты права                                   | 2.12  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 9 вопросы задания | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений<br/>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,</p>  | ИКТ-презентация по теме<br>ИКТ-презентация по теме | Социальные отношения            | Групповая работа |                           |

|     |   |       |   |  |                         |   |                       |                           |
|-----|---|-------|---|--|-------------------------|---|-----------------------|---------------------------|
|     |   |       |   | высказывать собственную точку зрения   |                         |   |                       |                           |
| 14. | Правонарушения и юридическая ответственность<br>Правоохранительные органы | 9.11  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 10-11<br>вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Структура правоохранительных органов; принципы правосудия<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме |   | Групповая работа      |                           |
| 15. | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.                         | 16.12 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 12-13<br>вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Конституция РБ. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания<br><i>Продуктивный уровень: сравнивать конституции РБ и РФ</i>                  | ИКТ-презентация по теме | Появление первых конституций в мире(США, Франция) | Групповая работа      | Отработка заданий части 2 |
| 16. | <b>Контрольная работа по теме «Конституция РФ»</b>                        | 23.12 | Урок контроля   | <i>Решение тестовых заданий</i>  | ИКТ-презентация по теме |   | Индивидуальная работа |                           |
| 17. | Права и свободы человека и гражданина                                     | 13.01 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §                          | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка   | ИКТ-презентация по теме |   | Групповая работа      |                           |

|     |  |       |   |  |                         |  |                  |                           |
|-----|--|-------|---|--|-------------------------|--|------------------|---------------------------|
|     |  |       | 14 вопросы задания  | <i>Продуктивный уровень</i><br>Юридические гарантии и система защиты прав человека   |                         |  |                  |                           |
| 18. | Права и свободы человека и гражданина  | 20.01 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 15 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Знать основные понятия по теме<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |
| 19. | Гражданские правоотношения             | 27.01 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 16 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа |                           |
| 20. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 3.02  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 17 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)                                | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 21. | Семейные правоотношения                | 10.02 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §                    | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого  | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа |                           |

|     |                                 |       |   |   |                         |   |                  |                           |
|-----|---------------------------------|-------|---|---|-------------------------|---|------------------|---------------------------|
|     |                                 |       | 18 вопросы задания  | детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   |                         |   |                  |                           |
| 22. | Административные правоотношения | 17.02 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 19 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   | ИКТ-презентация по теме |   | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 23. | Уголовно-правовые отношения     | 24.02 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних<br><i>Продуктивный уровень</i>   |                         |   | Групповая работа |                           |
| 24. | Уголовно-правовые отношения     | 3.03  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. |                         | Признаки правонарушений юридическая ответственность | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 25. | Социальные права                | 10.03 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс §                    | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.  | ИКТ-презентация по теме | Социальная сфера общества                           | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |

|     |  |       |  |  |                         |          |                  |                           |
|-----|--|-------|--|--|-------------------------|----------|------------------|---------------------------|
|     |  |       | 21 вопросы задания   | <i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br>Объяснять свою точку зрения   |                         |          |                  |                           |
| 26. | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.<br><b>Сам раб по теме «Права и свободы»</b> | 17.03 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания        | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Особенности и значение международного права | ИКТ-презентация по теме |          | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 27. | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.<br>Анализ сам.раб                           | 24.03 | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания записи | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Знать основные положения урока.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы.  | ИКТ-презентация по теме |          | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 28. | Всеобщая Декларация прав человека.<br>Конвенция о правах ребенка   | 7.04  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания записи | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнить положения международных документов по правам человека       |                         |          |                  | Заполнение бланка 1       |
| 29. | Правовое   | 14.04 | Учебник  | <i>Репродуктивный уровень:</i>   | ИКТ-                    | Основные | Групповая        | Заполнение                |



|                          |  |       |  |   |                     |                                       |                       |                                   |
|--------------------------|--|-------|--|---|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|                          | регулируемые отношения в сфере образования     |       | «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8-23<br>вопросы задания | Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.<br>Как гос-во гарантирует право на образование<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | презентация по теме | элементы системы образования в России | работа                | е бланка 1                        |
| 30.                      | Контрольная работа по теме «Право»             | 21.04 | Тестовая работа часть 1,2  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»   |                     |                                       | Индивидуальная работа | Отработка части 1,2               |
| Итоговое повторение (3ч) |  |       |  |   |                     |                                       |                       |                                   |
| 31.                      | Итоговая работа по курсу обществознание в 9 кл | 28.01 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс  |                     |                                       |                       | Отработка заданий части 1,2       |
| 32.                      | Итоговый урок                                  | 5.05  | Типовые тестовые задания ОГЭ А.Ю. Лазебникова                    | Обобщение и систематизация знаний   |                     |                                       | Групповая работа      | Решение заданий ОГЭ тренировочное |
| 33.                      |  | 12.05 |  |   |                     |                                       |                       |                                   |
| 34.                      |  | 19.05 |  |   |                     |                                       |                       |                                   |

## 5. Система оценивания предметных результатов.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа, ОГЭ

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт в оболочке М-тест (автоматизированное тестирование 1 раз в месяц).

## Входной контроль. Тест по теме «Политические режимы»

1. Политический режим в государстве определяется:
  - а. формой правления
  - б. методами осуществления государственной власти
  - в. наличием законодательства
  - г. налоговой системой
2. Верны ли следующие суждения о демократии? А. Демократия предполагает равноправие граждан и гарантии соблюдения их прав и свобод. Б. Демократия предполагает реальное участие граждан в управлении государством.
  - а. верно только А
  - б. верно только Б
  - в. верны оба суждения
  - г. оба суждения неверны
3. Демократический и тоталитарный режимы характеризуют:
  - а. многопартийность
  - б. отчуждение народа от власти
  - в. наличие силовых органов власти
  - г. гарантированные политические права граждан
4. Найдите черты сходства и отличия недемократического и демократического режимов:
  - а. постоянная армия
  - б. командная экономика
  - в. наличие легальной оппозиции
  - г. отсутствие оппозиции
  - д. наличие центральных органов государственной власти

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

5. Все перечисленные ниже понятия относятся к политическим режимам. Укажите лишнее слово.  
*Унитарное государство, демократическое государство, авторитарное государство, тоталитарное государство.*
6. Чертой демократического политического режима является:
  - а. отсутствие легальной оппозиции
  - б. единая официальная идеология
  - в. выборы в органы государственной власти на безальтернативной основе
  - г. политический плюрализм (многообразие)
7. В государстве А. власть находится в руках одной партии, существует жесткая цензура СМИ. Найдите еще одну черту политического режима, существующего в государстве А.:
  - д. суверенитет народа
  - е. разделение властей
  - ж. господство одной официальной идеологии
  - з. политический плюрализм
8. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи формы правления и политического режима?
  - А. Все монархические государства являются тоталитарными.
  - Б. Все республики являются демократическими государствами.
  - а. верно только А.
  - б. верно только Б.
  - в. верны оба суждения
  - г. оба суждения неверны

### Тест по теме: Политика и власть. Государство.

1. Какое положение из перечисленных относится к политической сфере?
  - 1) деятельность коммерческого банка
  - 2) экскурсия в Совет Федерации
  - 3) принятие закона Государственной Думой
  - 4) поездка по местам боевой славы
2. Особенностью политической власти является:
  - 1) высокий авторитет
  - 2) распространение на все общество
  - 3) моральные принципы
  - 4) организация митингов и шествий
3. Найдите признак государства в предлагаемом списке.
  - 1) создает законы
  - 2) участвует в политической жизни
  - 3) выражает интересы членов общества
  - 4) занимается международной деятельностью
4. Верны ли суждения о политике?
  - А. Политика- это участие в делах государства для проведения в жизнь интересов больших групп людей.
  - Б. Политика- это отношения между социальными группами, охватывающие вопросы государственной власти.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о государстве?
  - А. Монархия и республика- это формы государственно-территориального устройства.
  - Б. По формам правления различают унитарные и федеративные государства.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?
  - 1) сильная президентская власть
  - 2) монарх «царствует, но не правит»
  - 3) выборы органов судебной власти
  - 4) вся власть в стране в руках монарха
7. Федеративное государство характеризуется:
  - 1) наличием административных округов
  - 2) демократическим режимом
  - 3) значительной самостоятельностью регионов
  - 4) республиканской формой правления
8. Верно ли, что :
  - А) государство проводит экономическую политику;
  - Б) государство обеспечивает внешнюю безопасность страны?
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Все термины за исключением одного характеризуют понятие «государство».
  - 1) власть
  - 2) совесть
  - 3) право
  - 4) закон
  - 5) налоги
10. Что соответствует понятию « политическая власть»?
  - 1) приказ офицера солдату
  - 2) требование инспектора к водителю остановиться
  - 3) решение партийного собрания
  - 4) приказ министра
  - 5) назначение Президентом РФ даты выборов в Государственную Думу

Ключ: 1-3; 2-2; 3-1; 4-3; 5-4; 6-2; 7-3; 8-3; 9-2; 10-4,5.



## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2012.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2013.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 2013.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 2014.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 2013.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2015.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2013.

*Правовое* воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель, 2013.

#### **2. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2013.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2013.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2014.

*Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 2014.*

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2014.

#### **3. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2014.

#### **4. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель. 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).*

*Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).*

*Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).*

*Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (1СД) – НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013*

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. - Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. - Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). - Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
7. Презентации по обществознанию. - Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZH.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. - Режим доступа : <http://www.gramota>
9. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
10. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.