

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ  
№1»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы



СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

РАСМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О. Лыгдынова Александра Петровна

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России, модуль  
«Основы буддийской культуры»  
Класс: 6 а, б.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № /  
от «27» августа 2021 г

2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы буддийской культуры» предполагается в пятом и шестом классах. В процессе изучения данного курса в 6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особое значение учебного предмета «Основы буддийской культуры» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

#### **Цель:**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы буддийской культуры» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России. Нравственных и моральных норм буддизма.

#### **Задачи:**

Развитие у учащихся представления о значении нравственных норм, изучить базовые принципы духовной культуры российского народа, обобщить знания о духовной культуре и морали буддизма, формировать этическое самосознание, способствующий укреплению духовного единства многонационального народа России, воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- ✓ Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- ✓ Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- ✓ Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- ✓ Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- ✓ Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Содержание учебного курса:**

*В мире культуры - 4 часа.*

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

*Традиции народов России - 4 часов.*

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи народов России. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

*Традиционные религии России - 4 часов.*

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

*Буддийская традиционная Сангха России – 1 час.*

Раскрытие понятия Сангха. Сангха в других религиозных конфессиях мира. История и развитие Буддийской традиционной Сангхи России.

*Буддийские дацаны мира – 4 часа.*

Знаменитые дацаны Монголии, Тибета, Китая, России. Рассмотреть историю и развитие дацанов их влияние и роль в обществе. Познакомится с настоятелями дацанов.

*Буддийские дацаны Бурятии – 12 часов.*

Познакомится с историческими дацанами Бурятии. Познакомится с их историей и развитием. Настоятели дацана. Роль и их влияние на развитие общества, государства и Бурятии.

#### **Тематический план.**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	В мире культуры	4 часа
2.	Традиции народов России	4 часов
3.	Традиционные религии России	4 часов
4.	Творческие работы	1 час
5.	Буддийская традиционная Сангха России	1 час
6.	Буддийские дацаны мира	4 часа
7.	Творчески работы	1 час
8.	Буддийские дацаны Бурятии –	13 часов
9.	Творческие работы	2 часа

#### **Календарно-тематический план.**

<b>№ урока</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
<i>В мире культуры- 4 часа.</i>			
06/07 сентября	Величие многонациональной российской культуры	Народы России	
13/14 сентября	Человек – творец и носитель культуры	Культура часть развития общества	
<i>Традиции народов России - 4 часов</i>			
20/21 сентября	Многонациональная Россия	Коренные и титульные народы России	
27/28 сентября	Традиции русской культуры	Основные традиции и культуры русских	Интернет ресурс
04/05 октября	Традиции мусульманской и иудейской культуры	Основные традиции и культуры мусульман и иудеев	
11/12 октября	Традиции коренных жителей России	Основные традиции и культуры русских	

18/19 октября	Творческая работа		
<i>Традиционные религии России - 4 часов.</i>			
25/26 октября	Старообрядчество	История и традиционная современное старообрядчество	
01/09 ноября	Православие	История и традиции православной культуры	
15/16 ноября	Мусульманство иудаизм	История и традиции мусульманской и иудейской культуры	
22/23 ноября	Языческая культура	История и традиции языческой культуры	
<i>Буддийская традиционная Сангха России – 1 час.</i>			
29/30 ноября	Буддийская традиционная Сангха России	История и становление Буддийской традиционной Сангхи России, их традиции и настоятели	Атлас буддийской культуры
<i>Буддийские дацаны мира – 4 часа</i>			
06/07 декабря	Потала	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Буддизм в истории
13/14 декабря	Дацаны Монголии	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Атлас буддийской культуры
20/21 декабря	Дацаны Китая	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Атлас буддийской культуры
27/28 декабря	Дацаны России	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Буддизм в России
17/18 января	<b>Творческая работа</b>	Дацаны моего района	
<i>Буддийские дацаны Бурятии – 12 часов</i>			
07/08 февраля	<b>Балдан-Брэйбун дацан</b>	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	История Сонгольского дацана
14/15 февраля	Тамчинский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Атлас буддийской культуры
21/22 февраля	Ацайский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
28 февраля 01 марта	Бултумурский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
07 марта	Загустайский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Атлас буддийской культуры

14/15 марта	Янгажинский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
21/22 марта	Творческая работа	Сочинение	
04/05 апреля	Цугольский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Атлас буддийской культуры
11/12 апреля	Санагинский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
18/19 апреля	Ацагатский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
25/26 апреля	Анинский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	Атлас буддийской культуры
16/17 мая	Тункинский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
23/24 мая	Иркутский дацан	История возникновения дацана, их первые и видные настоятели	
	Творческая работа	Проектная работа	

#### **Система оценивания**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.