

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»

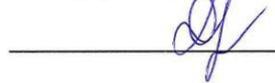
УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР



РАССМОТРЕНО:

На заседании МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шагдарова Норжима Аюшеевна, первая категория

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 11 «т»

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании

педагогического совета №

от « 28 » vii 2021 г

2021-2022 учебный год

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку составлена для технологической группы учащихся 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);

— Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (№ 1578 от 31.12.2015 г.);

— Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ «РБНЛИ №1»;

— Примерной федеральной программой среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов;

— Рабочей программой курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией автора Гольцовой Н. Г. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н. Г. Гольцова. — 2-е изд. — М.: «Русское слово — учебник», 2020.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.— ООО «Русское слово — учебник», 2017.

При переходе на дистанционное обучение будут использоваться платформа «ЯКласс», уроки будут проводиться онлайн через платформу zoom.

1.1. Цели и задачи разработки рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку составлена для группы учащихся 11 класса, нацеленных на изучение русского языка на базовом уровне. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- обеспечение условий для удержания качества знаний по русскому языку на уровне 50-60 %.

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и форматах на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- формирование понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- развитие умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развитие умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- развитие навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- развитие способностей к выявлению в художественных текстах образов, темы и проблемы, к выражению своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;

- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

1.2. Место учебного предмета в календарном графике образовательной программы школы

Согласно календарному графику образовательной программы среднего общего образования школы учебный год для 11 класса включает 34 учебных недели. На изучение русского языка в подгруппе базового уровня изучения предмета в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеалам интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

— формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

— развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

— формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

— формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

— формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;

— развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

— овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;

— развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

— развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

— развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

— развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

— создание моделей;

— составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);

— преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

— освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР —использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР —совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР —совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР —умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР —независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР —понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

1. 3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **выпускник научится:**

1) формировать понятия о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

6) формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

7) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

8) выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) формировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

— анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

— отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

— использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

— иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского

языкознания;

— выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

— дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

— проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

— сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

— владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

— создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

— соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

— соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

— осуществлять речевой самоконтроль;

— совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

— использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся Приложением 1 к рабочей программе.

1. 4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, сочинений, диктантов различных видов.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются Приложением 2 к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок развивающего контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, семинара, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок контроля организуется в форме тестирования, сочинений, диктанта.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2	2		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов
Синтаксис и пунктуация.	25	25	Входная диагностика — 1 ч. Рубежная диагностика — 1 ч. Сочинение по прочитанному тексту — 1 ч. Тестирование — 1 ч.	дифференцированные домашние задания, дифференцированные задания контрольного тестирования, дифференцированные задания к контрольному диктанту
Культура речи.	2	2	Сочинение по прочитанному тексту — 1 ч.	дифференцированные домашние задания
Стилистика.	3	3		дифференцированные домашние задания
Повторение и систематизация изученного.	3	2	Итоговая диагностика — 1 ч.	дифференцированные домашние задания, дифференцированные задания контрольного тестирования
ИТОГО:	35	34	7	
Из них развития речи:	0	8	2	

ИТОГО уроков контроля знаний в 11 классе — 7 часов, из них: диктантов — 1, сочинений — 2, тестирований — 4.
Словарных диктантов — 4.

Критерии оценивания и материалы тестирований и других форм контроля знаний содержатся в Приложении 2 к рабочей программе.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

УМК учителя

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. — М.: «Русское слово», 2017.
3. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н. Г. Гольцова. — 2-е изд. — М.: «Русское слово — учебник», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
3. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
4. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
6. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
8. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
10. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>
11. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

При переходе на дистанционное обучение будут использоваться платформа «ЯКласс», уроки будут проводиться онлайн через платформу zoom.

Приложение № 1 к рабочей программе «Русский язык» 11 класс (базовый уровень)

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов	Дата	Корректировка (причина переноса и фактическая дата)
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч.).							
1	Грамматические признаки и правописание самостоятельных частей речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят умения применять сведения о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	1	01.09.21	
2	Грамматические признаки и правописание служебных частей речи. Подготовка к входной диагностике.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-семинар	Закрепят умения применять сведения о служебных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. (*Задания для подготовки к оценке качества по модели PISA: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ, составлять план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), по плану воспроизводить текст устно или письменно, составлять тезисы.)	1	08.09.21	
Синтаксис и пунктуация (25 ч. , из них Р.р.-3ч., тестов-3, сочинение-1, диктант-1).							
3	Контрольная работа № 1. Входная диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование	Продемонстрируют знания, полученные за курс русского языка 5-10 классов. Продемонстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1	16.09.21	
4	Анализ входной диагностики.	Урок коррекц	Комбинированный	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и	1	23.09.	

	<p>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ (задание № 27): определение проблемы, комментарий, выражение позиции автора, аргументация.</p>	<p>ии знаний. Урок открытия новых знаний.</p>	<p>ый урок.</p>	<p>недочеты. Познакомятся с основными принципами русской пунктуации, с алгоритмом выполнения пунктуационного анализа. Закрепят знания об основных синтаксических единицах и понятиях синтаксиса и пунктуации, о структуре сочинения –рассуждения в формате ЕГЭ.</p>		<p>9. 21</p>
5	<p>Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Словарный диктант № 1.</i></p>	<p>Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Комбинированный урок. Словарный диктант.</p>	<p>Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их классификации. видах синтаксической связи, строения и значении, отработают навыки моделирования и употребления в речи синонимических по значению и строению словосочетаний. Продемонстрируют умение верно писать словарные слова. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)</p>	1	<p>30 .0 9. 21</p>
6	<p>Работа над ошибками. Понятие о предложении. Классификация предложений.</p>	<p>Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p>Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении, выявлять особенности строения и значения простых предложений, моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в особенной речевой практике. (*Задания для подготовки к оценке качества по модели PISA: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ), составлять план и тезисы (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно. Составить тезисы.) Закрепят умения выполнять синтаксический разбор предложения, построения схем предложений.</p>	1	<p>06 .1 0. 19</p>
7	<p>Главные и второстепенные</p>	<p>Урок обобщен</p>	<p>Комбинированн</p>	<p>Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое,</p>	1	<p>20 .1</p>

	<p>члены предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>ия и систематизации знаний и рефлексии.</p>	<p>ый урок.</p>	<p>выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым, определять главные и второстепенные члены предложений и способы их выражения, различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>		<p>0. 19</p>	
8	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Лекция.</p>	<p>Узнают о правилах постановки тире в неполном предложении, о соединительном и интонационном тире. Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире в неполном предложении.</p>	1	<p>27 .1 0. 19</p>	
9	<p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.</p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p>Закрепят умения согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, определять в тексте</p>	1	<p>03 .1 1. 19</p>	

	Осложнённое и неосложнённое предложение.	ии.		инверсию и её функцию, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, выполнять синтаксический разбор простого предложения.			
10	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, моделировать предложения с различными рядами однородных членов, выявлять выразительные возможности однородных членов.	1	10 .1 1. 21	
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. <i>Словарный диктант № 2.</i>	Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Познакомятся с тем, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Закрепят знания о сочинительных союзах, пунктуационные навыки. Продемонстрируют умение верно писать словарные слова. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1	17 .1 1. 21	
12	Работа над ошибками. Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения, находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности, анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	2 тр и м ес тр 01 12 .2 1	
13	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. Подготовка к	Урок обобщения и систематизации	Комбинированный урок.	Закрепят умение корректировать собственные ошибки и недочеты, закрепят пунктуационные навыки, умение анализировать структурные особенности предложений с	1	08 .1 2. 21	

	рубежной диагностики.	знаний и рефлексии.		обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами, моделировать предложения с обособленными членами, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, подготовятся к контрольной работе.		
14	Контрольная работа № 2. Рубежная диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование.	Продемонстрируют знания, полученные за курс русского языка 1-го полугодия 11 класса. Продемонстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1	15 .1 2. 21
15	Анализ рубежной диагностики Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок коррекции знаний Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты Познакомятся с параллельными синтаксическими конструкциями, с особенностями расстановки знаков препинания в предложении со сравнительным оборотом, отработают навыки постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	1	22 .1 2. 21
16	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок защиты проектов	Закрепят умения систематизировать полученные в основной школе сведения о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, закрепят умение ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах, научатся моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов, учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста, использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи		29 .1 2. 21
18	Понятие о сложном	Урок овладения	Урок-практик	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения	1	2 по

	предложения и типах придаточных предложений.. Р/Р: Подготовка к сочинению.	ия новыми знаниями и умениями и навыками.	ум..	о сложном предложении, понимать синонимию сложного предложения, моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот, вспомнят структуру сочинения- рассуждения ЕГЭ.		лугоди е. 12.01.22
19	Р/Р: Контрольная работа № 3. Сочинение по прочитанному тексту «О детстве» (задание № 27 в ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Сочинение по прочитанному тексту.	Продемонстрируют умение анализировать текст, извлекать подтекстовую и фактуальную информацию и на этом материале составлять собственный. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1	19.01.22
20	Р/Р: Анализ сочинения Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Урок овладения новыми знаниями и умениями и навыками. Урок коррекции знаний.	Комбинированный урок	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1	26.01.22
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Подготовка к тестированию.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Закрепят умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с одним придаточным, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1	02.02.22
	Контрольная работа №4. Тестирование по теме «Знаки препинания в	Урок контроля знаний.	Тестирование.	Продемонстрируют умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, работать с тестовыми заданиями ЕГЭ.	1	09.02.22

	сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (задания 16-21 в ЕГЭ).					
22	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Урок коррекции знаний и овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с порядком синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1	16.02.22
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста, ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в соответствии с смысловыми отношениями частей предложения.	1	3трimestр 02.03.22
24	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Комбинированный урок.	Приобретут умение находить период в тексте, расставлять знаки препинания в периоде, членить текст на абзацы, моделировать синонимические конструкции сложного предложения. Продemonстрируют умение верно писать словарные слова. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1	09.03.22
25	Работа над ошибками. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Подготовка к	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Урок-практикум.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят сведения о предложениях с чужой речью, полученные в основной школе, отработают навыки анализа структурных особенностей предложений с чужой речью, научатся	1	16.03.22

	контрольному диктанту.			выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью, закрепят умение пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов, правильно употреблять знаки препинания при цитировании.			
26	Контрольная работа № 5. Диктант с заданием в форме тестирования по теме «Сложное предложение».	Урок контроля знаний.	Контрольный диктант с заданием в форме тестирования.	Продемонстрируют уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение» и наметят темы для дальнейшей тренировки. (*Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1	23 .0 3. 22	
27	Анализ диктанта. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со сведениями об употреблении знаков препинания, со смыслоразличительной функцией знаков препинания, с трудными случаями пунктуационного оформления письменного высказывания (вопросительный и восклицательный знаки, запятая и тире, многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания, кавычки и другие знаки препинания, авторские знаки), с их анализом.	1	30 .0 3. 22	
Культура речи (2 ч., из них Р.р.-2, сочинение-1).							
28	Р/Р: Культура речи. Правильность и качества хорошей речи. Нормы литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Подготовка к сочинению.	Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	Закрепят сведения о языке и речи, отработают навык находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей, видеть ошибки и исправлять их в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими нормами русского литературного языка, научатся определять качества хорошей речи, соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике, моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	1	06 .0 4. 22	

29	Р/Р: Контрольная работа № 6. Сочинение по прочитанному тексту «О юношеской любви» (задание № 27 ЕГЭ).	Урок контроля знаний.	Сочинение по прочитанному тексту.	Продemonстрируют умение анализировать текст и на этом материале составлять собственный. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1	20 .0 4. 22
Стилистика (3 ч., из них Р.р.-3).						
30	Р/Р: Анализ сочинения. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. <i>Словарный диктант № 4.</i>	Урок коррекции знаний. Урок открытия новых знаний.	Комбинированный урок. Словарный диктант.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со стилистическими требованиями к организации избранного говорящим языкового материала, с ролью великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания. Расширят лингвистический кругозор. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста; задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1	27 .0 4. 22
31	Р/Р: Работа над ошибками. Стиль. Классификация функциональных стилей.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	Урок-практикум.	Приобретут умения находить при анализе художественного текста различные тропы, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров, формулировать основные признаки текста, различать функционально-смысловые типы речи, моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1	04 .0 5. 22
32	Р/Р: Основные признаки текста. Функционально-	Урок обобщения и	Комбинированный урок.	Закрепят умения формулировать основные признаки текста, анализировать тексты разных стилей,	1	11 .0 5.

	<p>смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>систематизации знаний и рефлексии.</p>		<p>различать типы речи и стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения., (*Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста),осознавать роль русский лингвистов. М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева, В. И. Даля, Я. К. Грота, А. А. Шахматова, Д. Н. Ушакова, В. В. Виноградова, С. И. Ожегова в истории языкознания, подготовятся к контрольной работе.</p>		22	
Повторение и систематизация изученного (2 ч., из них тест -1).							
33	Контрольная работа № 7. Итоговая диагностика.	Урок контроля знаний.	тестирование.	<p>Продемонстрируют умения, навыки, знания по всем разделам русского языка, полученные в 10-11 классах. Продемонстрируют умения выполнять различные виды лингвистического анализа на каждом уровне языка.</p>	1	18 .0 5. 20	
34	Анализ итоговой диагностики. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок коррекции знаний. Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии.	Комбинированный урок.	<p>Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят умения и отработают навыки, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.</p>	1	25 .0 5. 22	

Система оценивания образовательных достижений по русскому языку в условиях ФГОС

Традиционное оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход к оцениванию имел целый ряд недостатков: 1) отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам; 2) педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником; 3) отметки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика; 4) при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения; 5) отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.

Современное критериальное оценивание не предусматривает никакого соперничества между учащимися, но осуществляется по заранее определенным критериям.

- Критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- Качественно критерии отражают различные стороны деятельности учащегося с учетом специфики предметов.
- Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.
- Понятие критерия имеет качественное и количественное содержание

Функции критериального оценивания:

обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, мотивационная.

Задачи критериального оценивания:

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- Анализ достижения учениками краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
- Мониторинг индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- Мониторинг эффективности учебной программы;

- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала.

Практическая значимость:

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, а учителя избавляет от бремени «судьи в последней инстанции», способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

Описание системы оценки результатов в соответствии с ФГОС

1. Оцениванию подлежат результаты предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3. Количество отметок определяется по числу решённых задач

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная

отметка. **Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»**

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Оценивание состоит из двух процессов: сравнение достижений (неудач) учащегося с его прежними достижениями (неудачами) и соотношение достигнутых результатов со стандартами обучения (желательность хороших оценок). Критерии оценивания создаются вместе с учащимися, что помогает формировать самооценку у детей.

Деятельность учителя в системе оценивания должна быть следующей:

- обязательное обсуждение с учащимися критериев оценивания работ;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ребенка;
- оценивание только работы ученика, а не его самого;
- обсуждение успехов (неуспехов) учащегося исключительно при индивидуальной беседе с родителями или учеником.

Контроль и оценивание успехов/неуспехов учащихся являются важной составляющей процесса обучения и одной из главных задач педагогической деятельности учителя. Вместе с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) этот компонент должен соответствовать современной педагогической и методической наукам, требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.

Система проверки и оценивания учебной деятельности школьников не может ограничиваться только контролем за усвоением знаний и выработкой умений и навыков по определенному учебному предмету. Она ставит более важные социальные задачи:

- определение степени овладения умениями по использованию знаний, то есть соответствие обучения современным целям образования;
- развитие у учащихся навыков самостоятельной оценки результатов своих действий, умения контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Объектами оценивания являются:

1. Учебные работы (таблицы, схемы по темам урока, презентации, опорные конспекты)
2. Контрольная работа (итоговая по разделу).
3. Самостоятельная работа (итоговая по теме).
4. Проверочная работа (по теме урока).
5. Тестовые задания.
6. Устный ответ.
7. Домашнее задание.
8. Чтение наизусть.
9. Творческая работа (письменный ответ, сочинение, иллюстрации к произведениям).
10. Учебный проект.
11. Учебно-исследовательская работа.

Общими критериями для любой работы ученика является знание, понимание и оперирование знаниями; применение умений и навыков на практике; способность перерабатывать информацию, взаимодействовать с учителем, в паре, в группе с одноклассниками. Все критерии предъявляются ученикам в начале учебного года и размещаются на информационном стенде в кабинете.

Информация для учащихся

Сообщение - это выступление информативного, иллюстративного или аналитического характера по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, ученик пользуется одним или несколькими источниками.

Требования к сообщению

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).
2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарий).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приёмы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)

«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников. 3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4. Речь выразительна, эмоциональна.
«4»	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. 2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

	4. Речь невыразительна.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
Примечание: Оценивается не только одновременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).	
Оценка тестов	
При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала	
балл	степень выполнения задания
«5»	87-100%
«4»	72 - 86%
«3»	58 – 71%
«2»	30 -57%

Оценка выполнения контрольной письменной работы

Объем диктанта устанавливается:

для V класса — 90— 100 слов,

для VI класса - 100-110,

для VII - 110-120,

для VIII - 120-150,

для IX класса — 150—170 слов,

для 10-11 – до 200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15-20,

для VI класса - 20-25,

для VII класса - 25-30,

для VIII класса - 30 - 35,

для IX -11 классов - 35 - 40.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

балл	критерии
«5»	в работе нет ошибок допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка
«4»	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки

	или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки; или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.
«3»	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
оценка выполнения грамматического задания	
	каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе -100-150 слов,

в VI классе - 150-200,

в VII классе - 200-250,

в VIII классе - 250-350,

в IX классе - 350-450 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Предметы	Русский язык (контр. раб.)					Литература (контр. раб.)						
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	10	11
Объем сочинения (стр.) (кл./дом)	0,5-1/1-1,5	1-1,5/1,5-2	1,5-2/2-2,5	2-3/2,5-3	3-4	1-1,5	1,5-2	2-2,5	2,5-3	4-5	5-7	5-7

Основные критерии оценки сочинения, изложения

балл	критерии	
	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание соответствует теме	1 орфографическая ошибка или 1 пунктуационная ошибка или 1 грамматическая ошибка
	Фактические ошибки отсутствуют	
	Содержание излагается последовательно	
	Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок + 2 грамматические ошибки.
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки) + 4 грамматические ошибки.
	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	

	Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	

Оценка презентации

критерии	критерии	балл
Содержание 4 б.	1. соответствие заявленной теме	1
	2. логичность и последовательность изложения	1
	3. раскрытие выбранной темы	1
	4. наличие выводов, заключения (логическая завершенность изложения)	1
Форма (зрительный ряд) 5 б.	1. имеет четкую, понятную структуру	1
	2. имеет логическую последовательность (титульный лист и список используемой литературы)	1
	3. текст презентации можно прочитать на расстоянии	1
	4. отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)	1
	5. корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации	1
Выступление 5 б.	1. соответствующее заявленным пунктам защитное слово	1
	2. понимание информационного содержания презентации	1
	3. умение общаться с аудиторией,	1
	4. беглое и выразительное чтение	1
	5. полные и содержательные ответы на вопросы аудитории по заявленной теме	1
		14 б
	14-12 баллов - «5» 11 – 9 баллов – «4» 8 – 7 баллов - «3»	

На каждую контрольную, самостоятельную работу разрабатываются конкретные критерии, которые объявляются ученикам перед работой.

Критерии оценивания контрольной работы

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием в 6 классе

Текст диктанта

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся в лес.

На берегу растут заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложись на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. Как хорошо на природе!

Грамматическое задание.

№	1 вариант	балл	2 вариант
1	Озаглавьте текст	1	Озаглавьте текст
2	Выпишите 3 слова с чередующейся гласной в корне слова	3	Выпишите 3 слова с проверяемой гласной в корне слова
3	Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей звонкой согласной.	1	Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей глухой согласной.
4	Выполните синтаксический разбор 2 предложения	1	Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения
5	Выполните морфемный разбор <i>ра..брас..вает, необ..ятным</i>	2	Выполните морфемный разбор <i>направля..мся, замира..шь</i>
		8 б.	

Методика оценивания

критерий	предметное знание
применение умений и навыков	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>Орфография</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правописание безударных гласных в корне слова; 2) правописание О-Ё после шипящих в корне слова; 3) правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных; 4) правописание глухих и звонких согласных в корне слова; 5) правописание непроизносимых согласных; 6) Ы-И после шипящих и Ц в разных частях слова; 7) правописание чередующихся гласных в корне слова; 8) правописание приставок на –з-с; 9) правописание личных окончаний глаголов; 10) правописание глагольных суффиксов –ова-ева-ыва-ива; 11) правописание окончания глаголов 2 лица ед. числа; 12) правописание падежных окончаний существительных и

	прилагательных	
	Пунктуация Завершающие знаки препинания; Пунктуация в сложном предложении с союзом И; Пунктуация в предложениях с однородными членами.	
	Учащийся должен уметь: 1) производить синтаксический разбор простого и сложного предложения; 2) находить и графически обозначать в словах изученные орфограммы; 3) уметь использовать правила на изученные орфограммы, объясняя правописание слов; 4) производить морфемный разбор; 5) определять тему текста; 6) различать звонкие и глухие согласные 7) правильно расставлять знаки препинания в сложном и простом предложениях, различать интонацию восклицательного предложения	
№	дескрипторы	оценка
1	Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая	«5»
2	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	«4»
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические	«3»
4	Допущено 5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки	«2»

Самооценка обучающихся

На уроках используется карта самоанализа для того, чтобы ученик не только осознал содержание материала, но и оценивал способы и приемы своей работы, активность на уроке.

Оцените себя по каждому критерию от 1 до 2 баллов

Фамилия, имя _____

№	критерии для самооценки	балл
1	Я (не) правильно выполнил домашнее задание	
2	Я (не) допустил ошибки в словарном диктанте	
3	Я (не) допустил ошибок в тетради / отвечая у доски	
4	Я (не) доказал свою точку зрения в работе ...	
5	Я (не) принимал участие в комментировании ответов	
6	Я (не) принимал участие во взаимоопросе	
7	Я (не) ...	
8	Я	

9	Я	
всего баллов		
Вывод: я		

Оценка метапредметных результатов

Стандарт определил особенности оценки метапредметных результатов.

Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности (УУД) – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Соответственно, уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (Диагностические работы по русскому языку);
2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
3. достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. Оценивая сформированность этих УУД, учитель прибегает к методу наблюдения.

Оценивание должно двигать вперёд развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения. Ученик может иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка проекта, исследовательской работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
---	----------	-------------------

1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть изложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть изложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть изложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	максим.	19

Критерии защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - о работе над проектом рассказывается, но не объясняется суть работы 3 - о работе над проектом рассказывается, объясняется суть работы 4 - предыдущий критерий + иллюстративный материал 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	максим.	14

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка предметных результатов учащихся по русскому языку

№ п/п	ФИ уч-ся	Текущая аттестация						Итоговая аттестация		
		устный опрос	письменная контр.рабо та	диктан т	тесты	изложени е	сочинение, творч.рабо та	контрольна я работа	диктан т	изложе ние
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Индивидуальная карта оценки метапредметных результатов учащихся по русскому языку

(уровни: В – высокий – показатель проявляется в полной мере; С – средний - показатель
проявляется не в полной мере, Н – низкий – показатель отсутствует)

ФИ уч-ся: _____

УУД	Начало года	Конец года
<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Уровень сформированности: В (высокий), С (средний), Н (низкий).</i>	

1. Самостоятельно формулирует задание		
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства		
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов		
4. Оценивает результаты собственной деятельности		
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками		
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её		
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради		
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями		
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями		
<i>Познавательные УДД</i>		
1. Ориентируется в учебниках.		
2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников		
4. Составляет сложный план текста		
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления		
6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений		
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций		
<i>Коммуникативные УДД:</i>		
1. Владеет диалоговой формой речи		
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное		

3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций		
4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию		
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре		
6.Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель		
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь		
8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач		