

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

РАСМОТРЕНО:
На заседании МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ Олзобоева Валентина Казановна, первая категория _____

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 6 «б»

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №
от « 28 » VIII 2021 г

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса «Б» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).

Реализуется УМК:

Русский язык: 6 класс: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —9-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2021г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.;

- овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умения стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляет система речеведческих понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, публицистический), художественная речь (язык художественной литературы);

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Каждый речевой блок включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями его единиц, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Место и роль русского языка состоит в формировании ключевых компетенций, так как этот предмет предоставляет возможность для развития многих универсальных умений и способов деятельности, заложенных в спецификации ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе, таких как:

- умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- умение обрабатывать информацию звучащего текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение проводить информационно-смысловой анализ текста.

Формирование умений, в свою очередь, создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях, а значит является основой для формирования ключевых компетенций, как наиболее общих (универсальных) культурно выработанных способов действий (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Технологии и методики обучения:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Интерактивные технологии.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология дифференцированного обучения
5. Информационные технологии.
6. Метод проектов.
7. Технология смыслового чтения.
8. Технология продуктивного чтения.
9. Здоровьесберегающие технологии.

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации

образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

- опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

В 6 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (12), сочинение (4), изложение (4), проект (2).

Учебная программа рассчитана на 204 часа (из расчёта 6 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивными:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательными:

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативными:

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Формируемые УУД	Дата проведения		Форма контроля
					По плану	Фактич.	
1	Введение. Слово как основная единица языка	1	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	<p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	02.09	02.09	Повторение
2	Морфологи и синтаксис как разделы грамматики	1	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную</p>	02.09	02.09	Словарный диктант

				задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
3	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	03.09	03.09	Устный опрос
4	Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,			

	слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения			<p>Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты</p>			
5	Простое и сложное предложение						
6	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	1	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану.</p> <p>К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах</p>	03.09	03.09	Фронтальный опрос
7	Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи.	1	Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	<p>Л. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p> <p>П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы</p>	06.09	06.09	Самостоятельная работа

	КВАНТОР ИУМ			Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию			
8	Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного)	1	Соблюдать нормы построения текста, уметь различать стили речи, расширить представления о языковых средствах разговорного и художественного стилей.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Свободно и правильно излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	08.09	08.09	С/р
9	Развитие речи. Типы речи КВАНТОР ИУМ	1	Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ;	П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста	09.09	09.09	С/р
10-11	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского	2	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в	09.09 10.10	09.09 10.10	С/р С/р

	«Осень. Веранда»			соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.			
12	Правописание. Употребление прописных букв	1	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородными членами предложения, в \спп0	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	10.10	10.10	Фронтальный опрос
13	Буквы Ъ и Ь	1	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.	П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	13.09	13.09	Устный опрос
14-15	Орфограммы корня	2	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	15.09 16.09	15.09 16.09	Тест с/р

			объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.	Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.			
16	Правописание окончаний слов	1	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	16.09	16.09	Практическая работа
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными	2	Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	17.09 17.09	17.09 17.09	Устный опрос Тест

19-20	Контрольная работа №1 (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	20.09 22.09	20.09 22.09	Зачет Зачет
21	Знаки препинания в конце предложения	1	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	23.09	23.09	Фронтальный опрос
22-23	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении	2	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	23.09	23.09	Устный опрос
24	Пунктуационное оформление прямой речи перед	1	Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с прямой речью.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	24.09	24.09	с/р

	словами автора и после слов автора						
25	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	24.09	24.09	Блиц-опрос
26	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	1	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	27.09	27.09	Устный опрос

27 28	<p>Контрольна я работ №2. Диктант с грамматиче ским заданием по теме «Повторени е изученного за курс 5 класса».</p> <p>Анализ контрольно го диктанта. Работа над ошибками</p>	2	<p>Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.</p>	<p>П. Структурируют знания. Л. Осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	29.09 30.09	29.09 30.09	Зачет с/р
29	<p>Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема. КВАНТОР ИУМ</p>	1	<p>Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,</p>	<p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах</p>	30.09	30.09	Зачет

30	Контрольная работа №3 (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям.	1	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	01.10	01.10	Зачет
31	Части речи и члены предложения	1	Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	01.10	01.10	Устный опрос
31	Имя существительное. Роль	1	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П.	04.10	04.10	Фронтальный опрос

	имени существительного в предложении			<p>Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания;</p> <p>Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала.</p> <p>Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>			
32 33 34	Словообразование имен существительных	3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ	<p>П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания;</p> <p>Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты</p>	06.10 07.10 07.10	06.10 07.10 07.10	Устный опрос Блиц-опрос Тест
35 36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	2	Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	<p>П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	08.10 08.10	08.10 08.10	Тест Тест
37	Сложносокращенные слова; верное определение	1	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих	11.10	11.10	Фронтальный опрос

	ие их родовой принадле жности		сложносокращенных слов	способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.			
38	Типичные словообраз овательны е модели имен существит ельных	1	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	13.10	13.10	Блиц-опрос
39- 40	<u>Контроль ная работа №4.</u> Диктант с грамматич еским заданием по теме «Сущест вительное». Анализ контрольн ой работы	2	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку.	Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	14.10 14.10	14.10 14.10	Зачет с/р
41 42 43	Правописа ние сложных имен существит ельных	3	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	15.10 15.10 18.10	15.10 15.10 18.10	Фронтальный опрос с/р с/р

				Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.			
44 45	Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи	2	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	20.10 21.10	20.10 21.10	Фронтальный опрос с/р
46 47	Произношение имен существительных Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.	2	Правильно произносить существительные	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	21.10 22.10	21.10 22.10	Устный опрос Тест

48	Контроль ная работа № 5 (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье»	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	22.10	22.10	Зачет
49	Развитие речи. Стили речи. Разгранич ение деловой и научной речи	1	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы;	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	25.10	25.10	с/р
50	Развитие речи. Характери стика научного стиля. КВАНТОР ИУМ	1	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	27.10	27.10	Диктант
51	Развитие речи. Определ ен научного	1	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	28.10	28.10	Устный опрос

	понятия. Сфера употребле ния, задача общения, характерн ые языковые средства			Создают тексты без нарушения видовых форм.			
52	Развитие речи. Рассужден ие- объяснени е.	1	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	28.10	28.10	Блиц-опрос
53	Характери стика делового стиля. Характерн ые для делового стиля композици онные формы- инструкци я, объявлени е.	1	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	29.10	29.10	Фронтальный опрос
54	Развитие	1	Определять признаки текста;	К.Создают и редактируют собственные	29.10	29.10	Тест

	речи. Совершенствование текста.		определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи			
55	Роль имени прилагательного в предложении	1	Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	П. Владели всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;	01.11	01.11	Фронтальный опрос
56 57	Словообразование прилагательных	2	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владели достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	03.11 08.11	03.11 08.11	Устный опрос Блиц-опрос
58	Основные способы образования прилагательных	1	Научиться определять способ образования имен прилагательных	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.	10.11	10.11	с/р

59	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	1	Научатся определять способ образования имен прилагательных	К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	11.11	11.11	Тест
60-61	Контрольная работа №6 Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	11.11 12.11	11.11 12.11	Зачет Тест
62	Правописание сложных имен прилагательных	1	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	12.11	12.11	Практическая работа
63	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагате	1	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	15.11	15.11	Устный опрос

	льные, обозначающие цвет.						
64	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	17.11	17.11	Диктант
65	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.	1	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	18.11	18.11	С/р
66	Две буквы НН в именах прилагательных	1	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	18.11	18.11	Тест
67	Обобщение изученного о прилагательном	1	Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и	19.11	19.11	С/р

				ВЫВОДЫ.			
68-69	Контроль ная работа №7 по теме «Имя прилагате льное». Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.	2	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	19.11 22.11	19.11 22.11	Диктант Тест
70 71	Правильн ое и выразител ьное употребле ние прилагате льных в речи	2	Правильно употреблять имена прилагательные	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	24.11 25.11	24.11 25.11	Устный опрос Блиц-опрос
72 73	Произнош ение имен прилагате льных в речи	2	Правильно употреблять имена прилагательные	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	25.11 26.11	25.11 26.11	Фронтальный опрос Тест
74	Развитие речи. Развитие мысли в	1	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р.Применяют приобретенные	26.11	26.11	с/р

	тексте (параллельный и последовательный способ связи)			знания, умения и навыки в повседневной жизни; К.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.			
75	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор. КВАНТОР ИУМ	1	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	29.11	29.11	Тест
76	Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышаю	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	01.12	01.12	Фронтальный опрос

	щий выразител ьность речи						
77	Развитие речи Повтор- недочет. Как исправить текст с неудачны м повтором	1	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р.Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	02.12	02.12	Устный опрос
78- 79	Контроль ная работа №8 (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285	2	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	02.12	02.12	Зачет Зачет
80	Роль глагола в предложен ии		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Р.Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить	03.12	03.12	Устный опрос

				чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
81	Словообразование глаголов	1	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию	03.12	03.12	Устный опрос
82	Основные способы образования глаголов	1	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию.	06.12	06.12	тест
83 84 85 86	Правописание приставок Пре- и При-	4	Определять значение приставок пре- и при-	Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.	08.12 09.12 09.12 10.12	08.12 09.12 09.12 10.12	Блиц опрос с\р
87	<u>Контрольная работа №9</u> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»	1	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	10.12	10.12	Тест
88- 89	Буквы Ы-И в корне после приставок	2	Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.	13.12	13.12	Фронтальный опрос

90-91	Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи	2	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К.формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	15.12 16.12	15.12 16.12	Диктант с/р
92	Р/Р Произношение глаголов	1	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	16.12	16.12	Блиц-опрос
93-94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.	2	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	17.12 17.12	17.12 17.12	Практическая работа
95-96	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение,	2	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические	Р.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К.Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным	20.12 22.12	20.12 22.12	Диктант Тест

	морфологические признаки, роль в предложении		признаки глагола и прилагательного у причастия	предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения			
97-98	Суффиксы причастий	2	Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Структурируют знания	23.12 23.12	23.12 23.12	Устный опрос Тест
99-100	Контрольная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение -описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Л.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	23.12 23.12	23.12 23.12	Блиц-опрос Зачет
101	Причастный оборот	1	Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	10.01	10.01	Устный опрос
102-103	Знаки препинания при причастном обороте	2	Определять языковые признаки причастного оборота	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	12.01 13.01	12.01 13.01	Фронтальный опрос с/р
104	Действие	1	Понимать смысловые,	Р.Извлекать фактуальную информацию	13.01	13.01	Блиц-опрос

	льные и страдательные причастия		структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка			
105-106	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	14.01 14.01	14.01 14.01	Тест Практическая работа
107-108	Полные и краткие страдательные причастия	2	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	17.01 19.01	17.01 19.01	Практическая работа Тест
109-110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	2	Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	20.01 20.01	20.01 20.01	Устный опрос с/р

111-112	Контроль ная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольно й работы . Работа над ошибками.	2	Осуществлять умения работать с тестом.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	21.01 21.01	21.01 21.01	Диктант Тест
113-114	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	2	Правильно писать суффиксы причастий.	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	24.01 26.01	24.01 26.01	Устный опрос Тест
115-116	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями	2	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	27.01 27.01	27.01 27.01	Блиц-опрос Диктант
117-118	Склонение причастий	2	Склонять причастия	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	28.01 28.01	28.01 28.01	Практическая работа
119-120	Правописание	2	Склонять причастия; проверять окончания причастий	Р. Определять последовательность действий.	31.01 02.02	31.01 02.02	Устный опрос Тест

	окончаний причастий			Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
121	Морфологические признаки причастия	1	Характеризовать морфологические признаки причастия	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	03.02	03.02	Фронтальный опрос
122	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов	03.02	03.02	Устный опрос
123	Развитие речи. Повествование в рассказе.	1	Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа	П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	04.02	04.02	тест

124	Контроль ная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнени ю)	1	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	04.02	04.02	Зачет
125	Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребле ния, задача общения, характерн ые языковые средства) КВАНТОР ИУМ	1	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	07.02	07.02	Диктант
126- 127	Деепричас тие как особая форма глагола: общее грамматич	2	Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	09.02 10.02	09.02 10.02	Фронтальный опрос

	еское значение, морфологические признаки, роль в предложении						
128-129	Суффиксы деепричастий		Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	10.02 11.02	10.02 11.02	Устный опрос Тест
130	Развитие речи. Описание места	1	Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	11.02	11.02	Диктант
131-132	Деепричастный оборот	2	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	14.02	14.02	Устный опрос Тест
133-134	Знаки препинания в предложениях с	2	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	14.02 16.02	14.02 16.02	Устный опрос Блиц-опрос

	деепричастным оборотом						
135-136	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	17.02 17.02	17.02 17.02	Диктант Диктант
137-138	Правописание НЕ- с деепричастиями	2	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	18.02 18.02	18.02 18.02	Устный опрос Тест
139	Развитие речи . Описание места.	1	Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную	21.02	21.02	Тест

				задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
140-141	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	2	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	<p>П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	24.02 24.02	24.02 24.02	Устный опрос
142-143	Употребление деепричастий в текстах разных стилей	2	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	<p>П. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	25.02 25.02	25.02 25.02	Фронтальный опрос

144- 145- 146	Контроль ная работа №14 (по развитию речи) . Изложение с включени ем описания места. Анализ контрольн ой работы.	3	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	28.02 02.03 03.03	28.02 02.03 03.03	Диктант Тест
147	Р/Р Произноше ние глаголов, причастий и деепричас тий	1	Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	03.03	03.03	Блиц-опрос
148	Р/Р Орфоэпич еские особенност и причастий и деепричас тий Правила	1	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	04.03	04.03	Тест

	<p>построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстообразующая функция деепричастных оборотов</p>						
149-150	<p>Контрольная работа №15 (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы</p>	2	<p>Совершенствовать умения работать с тестом.</p>	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	04.03	04.03	с/р диктант
151	<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое</p>	1	<p>Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества</p>	<p>Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.</p>	09.03	09.03	С/р

	значение, морфологические признаки, роль в предложении			Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование.			
152-153	Числительные простые, сложные и составные; их правописание	2	Правильно строить словосочетания с числительными	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	10.10 10.10	10.10 10.10	к/р
154	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды	1	Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование	11.03	11.03	тест
155-157	Числительные количественные, порядков	2	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	11.03 14.03	11.03 14.03	с/р

	ые, собирательные, дробные; их значение, особенности и склонения и правописания			структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
158-160	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи	2	Уметь склонять целые количественные числительные	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи	16.03	16.03	тест
161	Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи	1	Редактировать тексты и анализировать их.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	17.03	17.03	опрос
162	Р/Р	1	Произносить, писать, склонять		17.03	17.03	тест

	Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными		числительные, определять их синтаксическую роль	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий			
163	Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах	1	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	18.03	18.03	опрос
164	Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильн	1	Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных	18.03	18.03	С\р

	ое произноше ние имен числитель.						
165- 166	Контроль ная работа №16 по теме «Числитель ные». Анализ К/Р. Работа над ошибками	2	Совершенствовать умения работать с тестом.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	21.03 23.03	21.03 23.03	опрос
167- 169	Местоиме ния как часть речи: особенност и значения, морфолог ических и синтаксич еских признаков	2	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	24.03 24.03	24.03 24.03	тест
170- 171	Р/Р Обучающе е. изложение . Анализ изложения	2	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	25.03 25.03	25.03 25.03	с/р

	.			Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
172	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	28.03	28.03	с\р
173	Личные местоимения.	1	Видеть и находить личные местоимения в тексте	П.Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.	30.03	30.03	опрос
174	Возвратное местоимение.	1	Распознавать местоимения разных разрядов	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение	31.03	31.03	тест
175	Притяжательные местоимения	1	Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Л. Применяют правила делового сотрудничества П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применение и сохранение учебной	31.03	31.03	Тест

				задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
176	Указательные местоимения.	1	Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	01.04	01.04	С\р
177-178	Контрольная работа №17 (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.	2	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	01.04 04.04	01.04 04.04	тест
179	Определительные местоимения.	1	Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	06.04	06.04	с\р
180-181	Вопросительно-относительные	2	Видеть вопросительно-относительные местоимения	П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в	07.04 07.04	07.04 07.04	опрос

	ьные местоимения.			соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.			
182-183	Контрольная работа №18 по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.	2	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	08.04 08.04	08.04 08.04	Тест
184-185	Отрицательные местоимения.	2	Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	11.04 13.04	11.04 13.04	С\р
186-187	Неопределенные местоимения	2	Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	14.04 14.04	14.04 14.04	тест
188-189	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2	Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять местоимения в речи	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной	15.04 15.04	15.04 15.04	с\р

	ий; раздельно е написание предлогов с местоимен иями			задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
190-191	<u>Административная контрольная работа. №19</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками	2	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	18.04 20.04	18.04 20.04	зачет
192	Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	21.04	21.04	с/р
193	Р/Р Правильное, не нарушающее смысловую точности	1	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в	21.04	21.04	с/р

	употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем			соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу			
194	Обобщение по теме местоимение	1	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют задачу	22.04	22.04	ср
195-196	Итоговая контрольная работа №20 Анализ К/Р. Работа над ошибками.	2	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П.воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу.	22.04 25.04	22.04 25.04	зачет
197-198	Развитие речи.	2	Анализировать и редактировать текст с соединением различных	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления	18.05 20.05	18.05 20.05	зачет

	Соединение в тексте разных типовых фрагментов в КВАНТОР ИУМ		типов	<p>национальной культуры.</p> <p>П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему</p> <p>Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>			
199-204	<p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Причастие</p> <p>Деепричастие.</p> <p>Числительное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Выполнение проекта.</p>	2	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	<p>Л. Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.</p> <p>П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	23.05 27.05	23.05 27.05	зачет

4.Оценочные материалы

Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока(поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотает» вместо «работает»
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо

одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности

8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну**.

9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.

10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)

11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

2№» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки

	мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).