

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР



РАСМОТРЕНО:
На заседании МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОМБОЖАПОВА АРЮНА СЕРГЕЕВНА, первая категория

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 7 «б»

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №
от « 28 » VII 2021 г

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана с учетом требований и положений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Выбор программы обусловлен тем, что она нацеливает на воспитание речевой культуры, усиливает внимание к развитию устной речи, реализует системную работу, связанную с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи, **воспитание в общественном сознании установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей.**

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преимущественности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом

базисного учебного плана. Рабочая программа под редакцией М.М. Разумовской в 7 классе рассчитана на 140 часов. По учебному базисному плану школы на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

Личностные результаты освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Ученик получит возможность научиться:

- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

О ЯЗЫКЕ. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

ТЕКСТ. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С ТИПИ РЕЧИ: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

ТИПЫ РЕЧИ: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ

ПРИЧАСТИЕ. Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Полные и краткие причастия.

Типы речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов : зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему,

ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

ПОВТОРЕНИЕ. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация

Календарно-тематическое планирование 7 класс

дата	№	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	
				Освоение предметных умений	УУД
03.09	1	Введение. Изменяется ли язык с течением времени. <i>Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа</i>	Вводный урок	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответственные примеры Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить высказывание, структурировать читать и слушать обобщения и выводы Принимать и учебную Планировать действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать собственное мнение Воспринимают учителя (одноклассники) отношение к познанию, собственную деятельность
06.09	2	Повторение изученного в 5– 6 классах. Язык и речь. Правописание. <i>Что мы знаем о функциональных разновидностях языка</i>	Урок объяснения нового материала	Ориентироваться на страницах учебника. Самостоятельно списывать текст. Выполнять комплексный анализ текста Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимать и учебную Планировать действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать собственное адекватно вос оценку учителя Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна

08.09	3	1. Стили речи. Стилистический анализ текстов	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста Использовать языковые средства, находить средства выразительности	Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную Планируют действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать собственное задавать вопросы Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
08.09	4	Что мы знаем о типах речи.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста Использовать языковые средства, находить средства выразительности	Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную Планируют действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать собственное задавать вопросы Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
10.09	5	2. Типы речи. Лингвистический анализ художественных текстов	Уроки актуализации знаний	Знать классификацию ошибок, виды ошибок, основные орфограммы. правила прямой речи Алгоритмы выбора Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их.	Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную Планируют действие. коррективы, Дают а самооценку деятельности. границы со

					знания и «незна
13.09	6,7	Фонетика и орфоэпия. Особенности литературного произношения	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют задачу, строят высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную Планируют действие. коррективы, Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
13.09	8	Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики.	Урок актуализации знаний	Знать орфограмму. определять части речи, грамматическую основу предложения. Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного орфограммы	Структурируют строят высказывание форме. Чит слушают. обобщения и в Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
15.09	9	Контрольная работа (входной контроль в форме ВПР)	Урок контроля	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют строят высказывание форме, чит слушают, обобщения и в Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
20.09	10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют Формулируют задачу, строят высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а

					самооценку деятельности. границы со знания и «незна
22.09	11	3. Орфоэпические нормы русского языка.	Урок развития речи	Определять тему произведения, знать орфограммы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова Находить средства выразительности	Структурируют строят высказывание форме, читают слушают, обобщения и Принимают и учебную планируют свои Вносят коррективы Принимают и учебную Планируют действие. коррективы,
22, 24, 27.09	12, 13, 14	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	Урок актуализации знаний	Определять тему произведения ,знают орфограммы корня. Уметь различать части речи	Структурируют строят высказывание форме, читают слушают, обобщения и Принимают и учебную планируют свои Вносят коррективы Принимают и учебную планируют свои Вносят коррективы
29, 29.09	15,16	Способы и средства связи предложений в тексте	Урок актуализации знаний	Определять части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, глаголами Уметь составлять схему правила	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррективы Умеют формулировать собственное мнение позицию, вопросы Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
01.10	17	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография и пунктуация. Разделительные ь и ы	Урок актуализации знаний	Определять части речи, знают изученные орфограммы. Выполняют морф разбор слова. Осуществляют	Формулируют задачу, строят высказывание, слушают, обобщения и

				запись под диктовку Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
04.10	18	Буквы о-ё после шипящих и ц	Урок актуализации знаний	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
06.10	19	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок	Урок актуализации знаний	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
06.10	20	Контрольная работа 2: диктант с грамматическим заданием.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
08.10	21	Орфограммы в корне слова	Урок развития речи	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна

11. 10	22	Правописание суффиксов	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
13. 10	23	Правописание окончаний	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
13, 15. 10	24,25	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
18. 10	26	Не и ни в отрицательных местоимениях и наречиях	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
20. 10	27	Дефисное написание слов	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна

20. 10	28	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
22. 10	29	Контрольный тест. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
25. 10	30	Р/Р Изложение	Урок развития речи	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
27, 27. 10	31,32	Словарное богатство русского языка.	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
29. 10	33	Грамматика: морфология и синтаксис.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна

08. 11	34	Публицистический стиль речи. Языковые средства и приемы построения текста. Что такое гражданская позиция.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
10, 10. 11	35,36	4.Заметка в газету. Р/Р «Человек и природа»	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
12, 15, 17. 11	37,38, 39	Морфология. Речь. Что такое причастие. Причастие и определяемое слово.	урок актуализации знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимать и учебную планировать действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать собственное задавать вопросы Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
17, 19. 11	40,41	Причастный оборот	Урок контроля	Определять части речи и структуру предложения.	Структурируют Принимают и учебную планировать действие. коррективы Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
22, 24. 11	42,43	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Урок актуализации знаний	Знать признаки причастия	Формулируют задачу, строя высказывание,

					слушают, обобщения и Принимать и учебную Планировать действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать мнение, задават
24, 26. 11	44,45	Полные и краткие причастия	Урок закрепления ЗУН	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	Структурирую Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Умеют фо соб. мнение и задавать вопро осознают роль формирования выражении м чувств
29. 11, 01. 12	46,47	Морфологический анализ причастия	Урок закрепления ЗУН	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	Структурирую Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Умеют фо соб. мнение и задавать вопро осознают роль формирования выражении м чувств
01, 03. 12	48,49	Буквы н и nn в причастиях	Урок формирования и закрепления ЗУН	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурирую Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Умеют фор мнение и задавать вопро

06. 12	50	Р/Р Сочинение по картине	Урок развития речи	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют. Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную планируют свои Вносят коррективы. Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
08, 08. 12	51,52	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Комбинированный урок	знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания	Структурируют читают, слушают выводы. Принимают и сохраняют задачу, планируют действие осознают роль формирования в выражении м чувств
10. 12	53,54	<i>5,6. Рассуждение и размышление. Типы речи.</i>	Урок развития речи	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют. Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную планируют свои Вносят коррективы. Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
13, 15. 12	55,56	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания	Структурируют. Принимают и учебную планировать действие. коррективы. Дают самооценку деятельности.

					границы со знания и «незна
15. 12	57	Что такое деепричастие	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют читают, слуша выводы Прин сохраняют задачу, планир действие осознают роли формирования выражении м чувств
17. 12. 20. 12	58,59	Деепричастный оборот	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют читают, слуша выводы Прин сохраняют задачу, планир действие осознают роли формирования выражении м чувств
22. 12, 22. 12	60,61	Правописание не с деепричастиями	Урок актуализации знаний	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют читают, слуша выводы Прин сохраняют задачу, планир действие, осоз слова в форми выражении м чувств.
24. 12, 27. 12	62,63	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Комбинированн ый урок	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют читают, слуша выводы. Прин сохраняют задачу, планир действие осознают роли формирования выражении м чувств Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна

10.01.12.01.	64,65,66	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок актуализации знаний	Выполнять задания повышенного уровня сложности	самопроверка Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
14.01	67	Произношение причастий и деепричастий	Урок актуализации знаний	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	самопроверка Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
17.01	68	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации	Урок проверки ЗУН	Отвечать на вопросы. Уметь выбирать правильное написание слов	самопроверка Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
19.01	69	Контрольный тест на тему: «Деепричастие»	Урок контроля	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым Выполнять задания повышенного уровня сложности	самопроверка Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
19.01.21.01.	70,71	Описание состояния человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым Выполнять задания повышенного уровня сложности	самопроверка Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна

24. 01, 26. 01	72,73	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Урок актуализации знаний	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации Выполнять задания повышенного уровня сложности	самопроверка Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
26. 01, 28. 01	74,75	Правописание предлогов	Урок актуализации знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: определять разряды имен прилаг. составлять словосоч-я Уметь составлять составлять словосочетания	Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимать и учебную планировать действие. коррективы, адекватно выполненное. формулировать соб.мнение, вопросы
31. 01, 02. 02.	76,77	Употребление предлогов в речи	Урок форм и закрепления ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова, определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова -паронимы Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурирую читают, слуша выводы. При сохраняют задачу, плани действие осознают роль формирования выражении м чувств
04. 02, 07. 02	78,79	7.Порядок слов в спокойной монологической речи.	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурирую читают, слуша выводы При сохраняют задачу, плани действие осознают роль формирования выражении м чувств
09, 09. 02	80,81	8.Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Урок развития речи	Читать текст. передавать содержание в письменной форме. раскрывая тему. основную мысль Уметь выполнять творческое задание	Структурирую Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а

					самооценку деятельности. границы со знания и «незна
11.02	82	Р/Р Изложение	Урок развития речи	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных. определять способ словообразования Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют Умеют соб.мнение и задавать вопросы. Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
14.02, 16.02	83,84	Союз как часть речи. Разряды союзов	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания союзов	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррек Умеют соб.мнение и задавать вопросы. Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
16.02	85	Морфологический анализ союзов	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания союзов	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррек Умеют соб.мнение позицию. задава вопросы
18.02	86	Правописание союзов	Урок развития речи	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют Формулируют задачу, строя высказывание, слушают, обобщения и Принимают и учебную планируют свои

21. 02, 23. 02	87,88	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Структурируют Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои Работают в группах осознают эстетическую ценность русского языка совершенствуют
25. 02, 28. 02	89, 90	9, 10 Текст. Средства связи предложений в тексте (Тексты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева)	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои
02, 03	91	Р/Р Сочинение по картине И.С. Остроухова	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста. определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои Работают в группах осознают эстетическую ценность русского языка совершенствуют
02. 03	92	11.Как исправить текст с неудачным повтором	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста .определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои
02. 03, 04. 03	93,94	Описание внешности человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста, определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Действуют по плану .Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои Работают в группах Дают самооценку деятельности. определяют границы своего знания и «незнания»
07. 03, 09. 03	95,96	Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок формирования ЗУН	Осуществлять правильный выбор написания частиц	Действуют по плану .Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои Работают в группах

09. 03, 11. 03, 14. 03	97,98, 99	Правописание частиц	Урок формирования ЗУН	Осуществлять правильный выбор написания частиц	Действуют по... .Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои... Работают в группах... Дают самооценку деятельности. границы своего знания и «незнания»
16. 03	100	Употребление частиц в речи	Урок формирования ЗУН	Осуществлять правильный выбор написания частиц	Действуют по... .Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои... Работают в группах... Дают самооценку деятельности. границы своего знания и «незнания»
16. 03	101	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок закрепления	Осуществлять правильный выбор написания служебных слов	Действуют по... .Строят высказывание. Принимают и учебную планируют свои... Работают в группах...
18. 03	102	Контрольная работа. диктант	Урок контроля	Знать служебные части речи	Умеют задания самостоятельно. Осознают нормативного произношения культурного чуждого
21. 03	103	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их.	Структурируют... Принимают и учебную планируют свои... Вносят коррективы... Дают самооценку деятельности.

23.03	104	Р/Р Описание места	Урок развития речи	Уметь редактировать текст	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Дают самооценку деятельности. границы со знания и «незна
23.03	105	Междометия и звукоподражательные слова	Объяснение нового материала	Понятие междометия	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы, уста причинно-следс связи.
25.03, 04.04	106,107	Омонимия слов разных частей речи.	Объяснение нового материала	Отличать предлоги и союзы от омонимичных слов.	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы Выражают положительное отношение к познания; собственную деятельность; и правила сотрудничества
06.04	108	Текст. Р/Р Характеристика человека	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы, уста причинно-следс связи.
06.04, 08.04	109,110	Повторение изученного. 12.Культура речи. Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка	Объяснение нового материала	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы, уста причинно-следс связи. Выражают

					положительное отношение к познания; собственную деятельность; и правила сотрудничества
11.04	111	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Графика	Закрепление полученных знаний	Знать орфоэпические нормы русского языка	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебных задач; структурируют, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к познания; собственную деятельность; и правила сотрудничества
13.04, 13.04	112,113	Контрольная работа. Диктант. Анализ контрольной работы	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы Уметь правильно произносить имена существительные, прилагательные	Умеют выполнять задания самостоятельно. Осознают нормативное произношение культурного чело
15.04, 18.04	114, 115	Морфемика и словообразование	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебных задач; структурируют, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к познания; собственную деятельность; и правила сотрудничества

20. 04	116	Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы.	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы, уста причинно-след связи.
20. 04	117	Лексика и фразеология. Приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы, уста причинно-след связи.
22. 04	118	Грамматика, морфология и синтаксис.	Закрепление знаний	Морфологические особенности частей речи	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы.
25. 04	119	13 <i>Стилистические возможности существительного, прилагательного и глагола</i>	Развитие речи	Морфологические особенности частей речи	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы.
27. 04, 27. 04	120,121	Орфография и пунктуация	Закрепление знаний	Особенности русской орфографии и пунктуации	Воспроизводят информацию, необходимую решения учебн структурируют анализируют, выводы, уста причинно-след связи.

29. 04	122	Р.Р. Изложение.	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи. Структурируют информацию. Оценивают содержание учебную деятельность.
04. 05, 04. 05	123,124	Стили и типы речи. 14. Создание текстов разных стилей и типов речи	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи. Структурируют информацию, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; осуществляют учебную деятельность; соблюдают правила сотрудничества.
06. 05	125	14.Разговорный стиль. Жанры разговорной речи	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи. Структурируют информацию, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
11. 05	126	15.Язык художественной литературы	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме	Применять материал на практике. Работать самостоятельно. Соблюдение правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
11. 05, 13. 05	127,128	16, 17 Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в тексте средств художественной выразительности языка	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме	Структурируют информацию. Принимают и решают учебную задачу. планируют учебную деятельность. Дают самооценку деятельности.

					границы со знания и «незна	
16. 05, 18. 05	129,130	Повествование художественной разговорной речи	в и	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
18. 05, 20. 05	131,132	Повествование делового и научного стилей		Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме	Структурируют Принимают и учебную планируют свои Вносят коррект Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
23. 05, 25. 05	133,134	Контрольная работа Анализ контрольной работы		Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Применять материал на пр Работать самос Соблюдение правил орфо пунктуации в письменной ре
25. 05	135	Выдающиеся лингвисты.		Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Уметь проводить комплексный анализ текста.	Структурируют Принимают и учебную планируют действие. коррективы, Дают а самооценку деятельности. границы со знания и «незна
27. 05	136-140	Повторение изученного. Резервные уроки		Урок формирования знаний	Знать основные понятия по теме Уметь проводить комплексный анализ текста.	Структурируют читают, слуша выводы Прин сохраняют задачу. плани действи Умею соб.мнение и задавать Работают в пар

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://www.drofa.ru> —сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> —электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <http://www.rusword.com.ua> —сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> —РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> —мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Раздел 5. Система оценивания предметных результатов

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- доля самостоятельности учащихся;
- этапы выполнения работы;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или

	<p>последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
--	---	---