

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР

*[Signature]*

РАСМОТРЕНО:  
На заседании МО

*[Signature]*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_\_\_ Олзобоева Валентина Казановна, первая категория \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 7 «в»

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета №  
от « 28 » VI 2021 г

2021-2022 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 7 «в» класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019) . Для реализации программы используется УМК Ладыженской Т.А.

Программа реализуется на основе учебника Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану РБНЛИ №1 на 2020-2021 учебный год, на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год .

Содержание программы представлено следующими разделами: требования к уровню подготовки учащихся 7 классов по предмету; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Изучение предмета «Русский язык» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы УМК Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2019 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

**Структура рабочей программы по русскому языку** представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

## **Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### ***Предметные результаты:***

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### ***Словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

### ***Лексикология:***

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

## **Морфология:**

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

## **Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

#### **Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч+4ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**

##### **Причастие (27ч+2ч)**

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

##### **Деепричастие (10ч+3ч)**

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

##### **Наречие (22ч+5ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

##### **Категория состояния (3ч+4ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

##### **Служебные части речи (39ч+3ч)**

### ***Предлог (11ч+1ч)***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

### ***Союз (14ч+1ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

### ***Частица (12ч+1ч)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

### ***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

### ***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)***

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 7 КЛАСС  
(136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Введение ( 1ч )</b>								
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	2.09.	2.09.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах ( 9ч+4 ч )</b>								
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	3.09.	3.09.
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>К:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	6.09.	6.09.

					мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	при консультативной помощи учителя		
4.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	7.09.	7.09.
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	8.09	8.09.

6.	Словообразова ние и орфография. Морфемный и словообразоват ельный разбор слова	1	Практическа я работа	Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	10. 09.	10. 09.
7-8.	Морфология и орфография. Морфологичес кий разбор слова	2	Комплексны й анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	13. 09.	13. 09.
9.	<b>Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1	Диктант с грамматичес ким заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	15. 09.	15. 09.

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
10.	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	17.09.	17.09.
11.	Р.Р.Текст <b>Кванториум</b>	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	20.09.	20.09.
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<p><b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой аналитической	21.09.	21.09.

13.	Р.Р.Стили литературного языка	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической деятельности	22.09.	22.09.
14.	Р.Р.Публицистический стиль	1	Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации исследованию и конструированию текста	24.09.	24.09.

### Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

#### Причастие (27ч+ 2ч)

15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной исследовательской деятельности	27.09.	27.09.
16-17.	Склонение причастий и правописание	2	Текущий контроль, словарный	Научиться применять правило написания гласных в падежных	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации	28.09. 29.	28.09. 29.

	гласных падежных окончаниях причастий	в	диктант	окончаниях причастий	кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	самостоятельной групповой исследовательской деятельности	и	09.	09.
18.	Причастный оборот	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		1.10.	1.10.
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной групповой исследовательской деятельности		4.10.	4.10.
21.	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по	1	Сочинение-миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		5.10.	5.10.



	х причастий настоящего времени				выявляемые в ходе исследования причастий			
26.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	13. 10.	13. 10.
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	15. 10. 18. 10.	15. 10. 18. 10.
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	19. 10.	19. 10.
30.	Гласные перед	1	Словарно-	Научиться применять	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения,	Формирование	20.	20.

	Н в полных и кратких страдательных причастиях		орфографическая работа	алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	10.	10.
31.	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22. 10.	22. 10.
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант  Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	25. 10.	25. 10.
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких	2	Объяснительный диктант	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической	26. 10. 27.	26. 10. 27.

	страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Практическая работа		<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	деятельности	10.	10.
35.	Диктант по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	29.10.	29.10.
36.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	8.11.	8.11.
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	9.11.10.11.	9.11.10.11.

					к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	выполнения задачи		
39-40.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	12. 11.	12. 11.
41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	16. 11.	16. 11.
42.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации коллективной диагностике результатов изучения темы	17. 11.	17. 11.



47.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.11.	26.11.
48.	<b>Р/р Сжатое изложение</b>	1	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	29.11.	29.11.
49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	30.11.	30.11.
50.	Деепричастия совершенного вида	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к	1.12.	1.12.

				грамматическим признакам	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
51-52.	<b>Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</b>	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	3.12. 6.12.	3.12. 6.12.
53.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.12.	7.12.
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	8.12.	8.12.

					сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме				
55.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	10. 12.	10. 12.	
56.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13. 12.	13. 12.	
<b>Наречие (22ч+5ч)</b>									
57.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению	14. 12.	14. 12.	

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	закреплению нового		
58.	Смысловые группы наречий	1	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	1.12.	1.12.
59-60.	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	3.12. 6.12.	3.12. 6.12.
61.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический разбор наречия	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	7.12.	7.12.

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия				
62-63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i>	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	к	8.12. 10. 12.	8.12. 10. 12.
64.	<b>Р/р</b> <b>Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».</b>	1	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	к	13. 12.	13. 12.
65-66.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	ин- и на	14. 12. 15. 12.	14. 12. 15. 12.

					изученной теме			
67-68.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	17. 12.	17. 12.
69.	<b>Р/р Описание действий</b>	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	21. 12.	21. 12.
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	22. 12.	22. 12.
71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Распределительный	Научиться применять правила написания <i>о</i> и	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков составления	14. 12.	14. 12.

			диктант	<i>a</i> на конце наречий	сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического суждения	алгоритма выполнения задачи	10. 01.	10. 01.
73.	<b>Р/р</b> <b>Контрольное изложение</b>	1	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11. 01.	11. 01.
74- 75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12. 01.	12. 01.
76-	Слитное и раз-	2	Распределит	Научиться применять	<i>К:</i> использовать адекватные языковые	Формирование	17.	17.

77.	дельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		ельный диктант	правило написания наречий	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	01. 18. 01.	01. 18. 01.
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	19. 01.	19. 01.
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	21. 01.	21. 01.
80.	<b>Контрольное</b>	1	Тест	Научиться применять	<i>К:</i> организовывать и планировать	Формирование	24.	24.

	тестирование по теме «Наречие»			полученные знания	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	мотивации к изучению и закреплению темы	01.	01.
81.	Практикум по теме «Наречие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25.01.	25.01.
82.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв  Кванториум	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебного научного стиля	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебного научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.01.	26.01.
83.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступление с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> управлять поведением партнера	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой	28.01.	28.01.

					(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	деятельности		
<b>Категория состояния (3ч+4ч)</b>								
84.	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	31.01.	31.01.
85.	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	1.02.	1.02.
86-87.	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием</b>	2	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2.02. 4.02.	2.02. 4.02.

	природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста				
88.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	7.02.	7.02.	
89-90.	<b>Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья».</b> Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	8.02. 9.02.	8.02. 9.02.	
<b>Служебные части речи (39ч+3ч)</b>									
<b>Предлог (11ч+1ч)</b>									
91.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	11.02.	11.02.	

	Предлог как часть речи.				<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	деятельности		
92.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	14.02.	14.02.
93.	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	15.02.	15.02.
94.	Простые и составные предлоги	1	Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	16.02.	16.02.

					к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
95.	Морфологический разбор предложения	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предложения в практической деятельности на уроке	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.02.	18.02.
96.	<b>Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	1	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	21.02.	21.02.
97-98.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	22.02. 23.02.	22.02. 23.02.

99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	25.02.	25.02.
100.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Тест	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	28.02.	28.02.
101.	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	1	Диктант	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	1.03	1.03

102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	2.03.	2.03.
<b>Союз (14ч+1ч)</b>								
103.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	4.03.	4.03.
104.	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	9.03.	9.03.

105.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	11.03.	11.03.
106.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.03.	14.03.
107-108.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	15.03. 16.03.	15.03. 16.03.
109-110.	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографич	Научиться определять роль подчинительных	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование познавательного	18.03.	18.03.

			еская работа	союзов в предложении	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	21. 03.	21. 03.
111.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Тест	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	22. 03.	22. 03.
112.	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	23. 03.	23. 03.

113-114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	25.03.	25.03.
115.	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик». Кванториум	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	29.03.	29.03.
116.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков контроля и самоконтроля	30.03.	30.03.
117.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к		9.03.

				маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Частица (12ч+1 ч)**

118.	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	4.04.	4.04.
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование навыков развернутого анализа	5.04.	5.04.

					изложения			
120.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	6.04.	6.04.
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа	8.04.	8.04.
122.	<b>Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11.04.	11.04.

					процессы, связи и отношения			
123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	12.04.	12.04.
124-125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	13.04. 15.04.	13.04. 15.04.
126-127.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков развернутого анализа	18.04. 19.04.	18.04. 19.04.

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова			
128-129.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Тест	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	20.04.	20.04.
130.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать <i>ни</i> союз, частицу, приставку	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию	25.04.	25.04.
<b>Междометие (2 ч)</b>								
131.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26.04.	26.04.

132.	Дефис в междо- метиях. Знаки препинания при ме- ждо-метиях	1	Объяснитель- ный диктант	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междо-метиях	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования междо-метий	Формирование навыков развернутого анализа	27. 04.	27. 04.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)</b>									
133.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно- научная речь	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	29. 04.	29. 04.	
134.	Текст и стили речи. Учебно- научная речь  <b>Кванториум</b>	1	Текущий контроль	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	4.05.	4.05.	
135.	<b>Итоговый контрольный диктант (№5)</b>	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование мотивации к самосовершенствован	6.05.	6.05.	

					<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста</p>	ию		
136.	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	10. 05.	10. 05.
137.	Лексика и фразеология	1	Мини-тест	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	11. 05.	11. 05.
138.	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	13. 05.	13. 05.

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова			
139.	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16.05.	16.05.
140.	Синтаксис и пунктуация	1	Самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	17.05.	17.05.

## Раздел 5. Система оценивания предметных результатов

**Высокий уровень.** Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень.** Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень.** Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Пониженный уровень.** Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Низкий уровень.** При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень.** Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень.** Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

**Базовый уровень.** Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Пониженный уровень.** Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Низкий уровень.** Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень.** Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень.** Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки

**Базовый уровень.** Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Пониженный уровень.** Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

**Низкий уровень.** При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».