

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»

УТВЕРЖДАЮ:



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

«__» _____ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО:

«__» _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(девочки)

5 класс

Дашинимаевой Туяны Цыдыповны - учитель технологии
Ф.И.О.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021г.

г. Улан-Удэ
2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология», «Обслуживающий труд» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
- Рабочая программа разработана на основе программы “Технология” 5 – 8 классы под общей редакцией О.Ф. Кожинной, Е.Н. Кудаковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Примерной программы “Технология” 5–8 классы: проект. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 -96с.-(Стандарты второго поколения)-ISBN978-5-09-023287-6.
- Устав ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1» для 5-8 классов на 2019- 2020 уч. гг.
- Положение о рабочей программе, реализующей обучение по ФГОС ООО, утвержденное в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
- локальных актов образовательной организации:
 - основной образовательной программы начального и основного общего образования;

- положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
- протокола МО образовательной организации.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в **целях**:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается и социальной учебный предмет. Выбор направления должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, приспособлений, механизмов, приборов, швейных машин).
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов и моды.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 5 классе из расчёта 2 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание 5 класс

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Проектная деятельность на уроках технологии (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятие об учебном проектировании. Этапы проекта.

Раздел 1. «Кулинария» (22 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Физиология питания (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы.

1. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.
2. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Тема 2. Санитария и гигиена (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

Практические работы.

1. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств.
2. Определение безопасных для здоровья моющих средств.

Тема 3. Интерьер кухни, столовой. (6 ч)

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне. Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Тема 4. Сервировка стола к завтраку. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы.

- 1.Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.
- 2.Оформление готовых блюд и подача их к столу.
- 3.Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Тема 5. Бутерброды, горячие напитки. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая.

Практические работы.

- 1.Составление технологических карт приготовления бутербродов.
- 2.Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.
- 3.Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 6. Приготовление блюд из яиц. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы.

- 1.Приготовление блюд из яиц.
- 2.Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Тема 7. Блюда из овощей. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы.

1. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.
2. Определение количества нитратов при помощи индикатора.
3. Приготовление салата из сырых овощей.

4. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
5. Приготовление блюда из вареных овощей.
6. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Тема 8. Заготовка продуктов. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Хранение запасов из свежих овощей, фруктов.

Практические работы.

1. Закладка яблок на хранение.
2. Сушка фруктов, грибов.
3. Замораживание ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

Раздел 2. «Материаловедение» (4 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Натуральные волокна.

Тема 2. Общее понятие о пряже и процессе прядения.

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы.

1. Определение волокнистого состава х/б и льняных тканей.
2. Изучение свойств нитей основы и утка.
3. Определение направления долевой нити в ткани.
4. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
5. Выполнение образца полотняного переплетения.

Раздел 3. «Машиноведение» (6 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Швейная машина.

Тема 2. Устройство бытовой швейной машины.

Тема 3. Устройство и подбор и установка машинной иглы.

Основные теоретические сведения. История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ

Практическая работы.

1. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
2. Намотка нитки на шпульку.
3. Заправка верхней и нижней нитей.
4. Выполнение машинных строчек.
5. Установка машинной иглы

Раздел 4. «Ручные и машинные швы» (4 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Ручные работы.

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа.

Выполнение ручных строчек прямыми стежками.

Тема 2. Машинные швы.

Основные теоретические сведения. Требования к выполнению машинных работ.

Соединительные, краевые и отделочные машинные швы. Стачной шов вразутюжку, взаутюжку. Шов вподгибку: с открытым срезом, с открытым обметочным срезом, с закрытым срезом.

Практическая работа

Выполнение образцов машинных швов.

Раздел 5. «Влажно-тепловая обработка изделий (2 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Основные правила ВТО.

Основные теоретические сведения. Оборудование для ВТО. Правила выполнения. Основные операции ВТО. Правила безопасной работы.

Практическая работа

Проведение влажно-тепловых работ.

Раздел 6. «Конструирование и моделирование. (6 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Чтение чертежа фартука.

Тема 2. Построения основы чертежа фартука.

Тема 3. Моделирование фартука.

Основные теоретические сведения. Виды фартуков. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и по своим меркам. Моделирование фартука. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Моделирование фартука выбранного фасона.

Раздел 7. «Технология изготовления фартука» (14 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.

Тема 2. Подготовка деталей кроя к обработке.

Тема 3. Обработка бретелей и деталей пояса фартука.

Тема 4. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.

Тема 5. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.

Тема 6. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.

Тема 7. Расчёт затрат на изготовление швейного изделия.

Основные теоретические сведения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Организация рабочего места для работ. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов,

пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки фартука и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия машинными швами.
5. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел «Рукоделие» (8 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Вышивание.

Тема 2. Обработка краёв изделия.

Тема 3. Цвет. Композиция на основе контрастов.

Тема 3. Узелковый батик.

Основные теоретические сведения. Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, петельного, «вперед иголку», «назад иголку», «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.

Практические работы.

Творческий проект «Изделие для кухни» (8 часов)

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места. Материалы, инструменты, оборудование. Выполнение творческого проекта «Прихватки, вышитые свободными швами». Выполнение эскизов композиции. Выполнение и защита проекта.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;

- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

Критерии оценивания обучающимся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удов - но)	2 (неудов - но)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Выполнение практической работы	Операции выполняются в соответствии с технической документацией, соблюдением правил безопасности и личной гигиены	Некоторые важные операции упускаются, но действия правильны; не все трудности выполнения выделяются, проявляется старание и усердие,	Упускаются важные операции, выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных операций отсутствует, выводы не делаются; неумение выполнять операцию даже с помощью учителя; нет

		соблюдаются правила ТБ	противоречия не выделяются	понимания противоречий
--	--	---------------------------	-------------------------------	---------------------------

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект

1. Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов образовательных учреждений (автор О.А. Кожина) – М.: Дрофа, 2014.
2. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 5 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2015.
3. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 5 класс. Методическое пособие (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2015.

Дидактические пособия.

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я. Красникова-Аксенова.
5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А. Сунцова
6. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О. Озерова.
7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е. Борисова
9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С. Мещерякова.
10. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С. Павлович, А.И. Шпаковская
11. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская.
12. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С. Ильин, С.Д. Ильин
13. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехлы для мебели
14. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А. Загребаева.

15. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

- Классная доска.
- Телевизор.

Кабинет по предмету «Технология» (девочки) находится в цокольном помещении основного здания школы, имеет отдельный вход с улицы, оборудованный под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенном в основном здании школы.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российского образование».
2. <http://www.edu03.ru/> – Министерство образования и науки РБ.
3. <http://www.ict/edu.ru/> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.Kpmo.iv-edu.ru/> – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.
5. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6. <http://www.rikuo.ru/> -Сайт республиканского института кадров управления и образования.
7. http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520 сайт Троицкая швейная фабрика
8. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
9. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
10. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
11. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
12. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
13. http://rodonews.ru/news_1282664628.html
http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
14. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc
Контрольная работа по теме «Кулинария»
15. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
	«Кулинария»	24ч		
1-2	Что такое проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.	2	2	
3-4	Основы рационального питания.	2	1	1
5-6	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы.	2	1	1
	«Оформление интерьера». (6 ч)			
7-8	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	2	1	1
9-10	Творческий проект «Кухня моей мечты»	2		2
11-12	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2	1	1
13-14	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	2	1	1
15-16	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	2		2
17-18	Технология приготовления блюд из яиц.	2		2
19-20	Овощи в питании человека.	2	2	
21-22	Приготовления блюд из варёных овощей.	2		2
23-24	Заготовка продуктов.	2		2
	«Создание изделий из текстильных материалов» (36 ч).			
	«Материаловедение» (4 ч)			
25-26	Натуральные волокна растительного происхождения.	2	1	1
27-28	Общее понятие о пряже и процессе прядения.	2	1	1
	«Машиноведение» (6 ч)			
29-30	Швейная машина.	2	2	
31-32	Устройство швейной машины	2		2
33-34	Устройство, подбор и установка машиной иглы.	2		2
	«Ручные и машинные швы» (4 ч)			
35-36	Ручные работы.	2		2
37-38	Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку.	2		2
	«Влажно - тепловая обработка изделий» (2 ч)			
39-40	Основные правила влажно - тепловой обработки	2		2
	«Конструирование и моделирование» (6 ч)			
41-42	Чтение чертежа фартука.	2	1	1
43-44	Построение основы чертежа фартука	2	1	1
45-46	Моделирование фартука	2		2

	«Технология изготовления фартука» (14 ч)			
47-48	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2		2
49	Подготовка деталей кроя к обработке.	1		1
50-51	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	2		2
52-53	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза. Обработка нагрудника.	2		2
54-55	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2		2
56-57	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	2		2
58-59	Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект.	2	1	1
60	Расчёт затрат на изготовление швейного изделия.	1	1	
	«Рукоделие»	8ч		
61-62	Вышивание.	2		2
63-64	Обработка краёв изделия. Творческий проект «Изделие для кухни»	2		2
65-66	Цвет. Композиция на основе контрастов.	2	1	1
67-68	Узелковый батик	2		2
Итого:		68ч	18ч	50ч

Календарно - тематический поурочный план учебного предмета «Технология» 5 класс

№/п	Кол-во часов.	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
						План	факт
		2	3	4	5		
Раздел 1. «Кулинария» 24 ч.							
1-2	2	Вводный урок. Что такое проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе.	Знать: правила выполнения и оформления проекта. Уметь: выбирать тему проекта подбирать всё необходимое к работе. пользоваться литературой и другими источниками информации, оценивать выполненную работу и защищать её.	Комбинированный урок. Приобретение знаний, формирование умений.	06.09.21 09.09.21	
3-4	2	Основы рационального питания.	Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.	Знать: химический состав пищи, продукты, содержащие различные вещества. Режим питания. Особенности технологии приготовления диетических блюд.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.	15.09.21 16.09.21.	

5-6	2	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы.	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Кухонная посуда и уход за ней.	Знать: безопасные приемы работы, способы оказания первой помощи. Уметь: соблюдать правила санитарии и гигиены в быту. чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях;	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений и навыков	20.09.21 23.09.21
7-8	2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.	Знать: способы отделки интерьера. Уметь: размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков	27.09.21 30.09.21
9-10	2	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе.	Знать: этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь: обосновывать выбор проектируемого изделия.	Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.	04.10.21 07.10.21
11-12	2	Защита проекта «Кухня моей мечты»				

13-14	2	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом	Знать: правила этикета. Уметь: складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами.	Практическая работа. Формирование творческой деятельности	11.10.21 14.10.21
15-16	2	Технология приготовления я бутербродов и горячих напитков.	Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Требования к приготовлению горячих напитков. Правила ТБ.	Знать: виды бутербродов и горячих напитков, технологии их приготовления. Уметь: нарезать продукты и оформить бутерброды (эстетично); соблюдать правила ТБ	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений и навыков	18.10.21 21.10.21
17-18	2	Технология приготовления я блюд из яиц.	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи.	Знать: способы определения свежести яиц, использование в кулинарии, способы хранения. Уметь: определять свежесть яиц и готовить блюда из них; правила ТБ.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений и навыков	25.10.21 28.10.21
19-20	2	Овощи в питании человека.	Правила ТБ. Виды овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество. Назначение, виды и технология (способы нарезки). Последовательность приготовления	Знать: пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них;	Приобретение знаний, формирование умений.	08.11.21 11.11.21
21-22	2	Приготов-я				

		блюды из овощей.	ТБ. Уметь: приготавливать блюда из овощей.	15.11.21 18.11.21	
23-24	2	Заготовка продуктов Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию.	Знать: способы заготовки, условия и сроки хранения. Уметь: закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи.	22.11.21 25.11.21	
«Создание изделий из текстильных материалов» (36 ч).					
Раздел 2. «Материаловедение» (4 ч).					
25-26	2	Натуральные волокна растительного происхождения.	Знать: классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь: выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	29.11.21 02.12.21	
27-28	2	Общее понятие о пряже и процессе прядения.	Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Качество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. ТБ	06.12.21 09.12.21	
Раздел 3. «Машиноведение» (6 ч).					
29-30	2	Швейная машина.	Знать: правила ТБ,	13.12.21	
31-32	2	Устройство швейной машины	устройство отдельных узлов швейных машин.	16.12.21	
33-34	2	Устр-во, подбор и установка машины	Уметь: различать виды машин по назначению.	20.12.21 23.12.21 10.01.21 13.01.21	

		Раздел 4. «Ручные и машинные швы» (4 ч).					
иглы.							
35-36	2	Ручные работы.	Последовательность выполнения ручных и машинных строчек. Технология выполнения	Знать: последовательность выполнения ручных и машинных строчек. Уметь: выполнять ручные и машинные швы и читать обозначения.	Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.		
37-38	2	Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку.	соединительных ручных и машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение ручных и машинных швов. ТБ			14.01.22 20.01.22	
		Раздел 5. «Влажно - тепловая обработка изделий» (2 ч).					
39-40	2	Основные правила влажно - тепловой обработки	Терминология ВТО и правила ТБ. Значение ВТО. Организация рабочего места. Требования к выполнению ВТО.	Знать: терминологию ВТО. Уметь: организовать рабочее место и выполнять краевые швы.	Практическая работа.	24.02.22 27.02.22	
		Раздел 6. «Конструирование и моделирование» (6 ч).					
41-42	2	Чтение чертежа фартука.	Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды.	Знать: правила снятия мерок. Уметь: снять мерки с фигуры человека, построить чертёж фартука	Комбинированный урок Практическая работа.	31.01.22 03.02.22	
43-44	2	Построение основы чертежа фартука	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	моделировать его, согласно выбранному фасону, уметь оформить свою работу.	Приобретение знаний, формирование умений.	07.02.22 10.02.22 14.02.22 17.02.22	
45-46	2	Моделирование фартука.					
		Раздел 7. «Технология изготовления фартука» (14 ч.)					

47-48	2	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнение раскладки выкроек на ткани.</p>	<p>Уметь: выполнять поузловую обработку швейных изделий, раскладывать выкройки на ткани, сметьывать детали кроя, уметь провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>21.02.22 24.02.22</p>
49	2	Подготовка деталей кроя к обработке.	<p>Виды карманов. Отделка и соединение кармана с фартуком. Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком.</p>	<p>Знать: технологию обработки срезов изделия, правила ТБ, соблюдать правила обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь: обрабатывать срезы деталей изделия; соединять пояс с фартуком; соблюдать правила ТБ</p>	<p>Комбинированный урок Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.</p>	<p>28.02.22 03.03.22 07.03.22 10.03.22</p>
50-51	2	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.				
52-53	2	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза.				
54-55	2	Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединяющей с нижней частью фартука.	<p>Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид, симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов,</p>			<p>14.03.22 17.03.22 21.03.22 24.03.22 04.04.22 07.04.22</p>
56-57	2	Обработка нижнего и				

		<p>боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Технол-я изгот-я швейных изделий. Творческий проект. Расчёт затрат на изгот-е швейного изделия.</p>	<p>качественная влажно-тепловая обработка. ТБ Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием</p>	<p>Знать: последовательность изготовления изделия. Уметь: выполнять пооперационный контроль</p>	<p>Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.</p>	<p>11 04 22 14 04 22 18 04 22 21 04 22</p>	
Раздел 8. Рукоделие (8 ч.)							
61-62	2	<p>Вышивание.</p>	<p>Организация рабочего места для ручного шитья. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов, виды вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. виды рукоделия, применении вышивки в костюме, интерьере.</p>	<p>Знать: о технологии вышивки изделия; соблюдать правила безопасной работы. Уметь: делать зарисовку традиционных орнаментов», контроль и самоконтроль.</p>	<p>Комбинированный урок Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.</p>	<p>25 04 22 28 04 22</p>	

63-64	2	Обработка краёв изделия. Творческий проект «Изделие для кухни»	Этапы проекта. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе.	Знать: этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь: обосновывать выбор проектируемого изделия	Комбинированный урок Практическая работа.	10.05.22 12.05.22
65-66	2	Цвет. Композиция на основе контрастов.	Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов. представление о композиционном и цветовом решении изделия; научить изготавливать и пользоваться шаблонами для раскроя элементов орнамента.	Знать: основы композиции; гамму красок. Уметь: выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном.	Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.	12.05.22 15.05.22
67-68	2	Узелковый батик				