

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»

УТВЕРЖДАЮ:



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

«__» _____ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО:

«__» _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(девочки)

6 класс

Дашинимаевой Туяны Цыдыповны - учитель технологии
Ф.И.О.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021г.

г. Улан-Удэ
2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология», «Обслуживающий труд» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
- Рабочая программа разработана на основе программы “Технология” 5 – 8 классы под общей редакцией О.Ф. Кожинной, Е.Н. Кудаковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Примерной программы “Технология” 5–8 классы: проект. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 -96с.- (Стандарты второго поколения)-ISBN978-5-09-023287-6.
- Устав ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1» для 5-8 классов на 2019- 2020 уч. гг.
- Положение о рабочей программе, реализующей обучение по ФГОС ООО, утвержденное в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
- локальных актов образовательной организации:
 - основной образовательной программы начального и основного общего образования;

- положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
- протокола МО образовательной организации.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в **целях**:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается и социальной учебный предмет. Выбор направления должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, приспособлений, механизмов, приборов, швейных машин).
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов и моды.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 6 классе из расчёта 2 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание программы 6 класс

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ). (2 ч)

Тема 1. Правила организации труда на уроках технологии и повседневной жизни.

Основные теоретические сведения:

Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования.

Практические работы:

Тестовая работа по охране труда.

Объекты труда:

Плакаты по охране труда, инструкции по охране труда.

Тема 2. Творческие учебные проекты.

Основные теоретические сведения:

Проектная деятельность. Последовательность проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Элементы проектной деятельности.

Практические работы:

Выбор темы творческого проекта.

Объекты труда:

Плакаты, книги, журналы.

Раздел: «Кулинария» (16 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Физиология питания (2 час)

Основные теоретические сведения:

Понятие о питании. Общие сведения о микроорганизмах, минеральных веществах. Санитарно-гигиенические требования. Макроэлементы. Микроэлементы.

Практические работы:

Составление суточного меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ.

Объекты труда:

Таблицы, справочные материалы «Источники минеральных веществ».

Тема 2. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Макаронные изделия. Способы варки. Требования к качеству блюд из макаронных изделий. Крупы. Требования к качеству блюд из круп и бобовых изделий.

Практические работы:

Блюда из круп и макаронных изделий.

Объекты труда:

Кухонный инвентарь, инструкционные карты, плакаты: «Правила безопасности и гигиены на уроках», «Пищевая ценность блюд из круп и макаронных изделий», коллекция макаронных изделий, круп и злаковых культур.

Тема 3. Молоко. Блюда из молока (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Химический состав молока. Сроки хранения молока и молочных продуктов. Требования к приготовлению и обработке молочных блюд.

Практические работы:

Приготовление блюд из молока.

Объекты труда:

Таблицы «Сроки хранения молока и молочных продуктов», «Пищевая ценность молока и молочных продуктов», плакат «Правила безопасности и гигиены на уроках технологии», инструкционная карта.

Тема 4. Кисломолочные продукты и блюда из них (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Кисломолочные продукты. Требования предъявляемые к качеству продуктов.

Практические работы:

Приготовление сырников.

Объекты труда:

Таблицы, схемы, книги, плакаты.

Тема 5. Рыба. Блюда из рыбы (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Особенности строения рыбы. Химический состав. Классификация рыб. Способы разделки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы. Требования, предъявляемые к готовым блюдам. Признаки доброкачественности рыбы.

Практические работы:

Изучение технологической последовательности приготовления рыбных блюд.

Объекты труда:

Таблицы, справочные материалы, кухонный инвентарь, плакаты, инструкционные карты.

Тема 6. Морепродукты. Рыбные консервы. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Нерыбные продукты. Приготовление. Рыбные консервы. Рыбные пресервы.

Практические работы:

Приготовление блюда из рыбы.

Объекты труда:

Плакаты, схемы, книги, учебник.

Тема 7. Сервировка стола (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Сервировка стола. Элементы этикета. Предметы сервировки стола. Выбор подарка.

Приемы складывания салфеток.

Практические работы:

Складывание салфеток из ткани и бумаги.

Объекты труда:

Посуда для сервировки стола и кухонные принадлежности, плакаты.

Тема 8. Приготовление обеда в походных условиях (1 час)

Основные теоретические сведения:

Разведение костра. Каша походная. Суп туриста. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы:

Составление презентации.

Объекты труда:

Плакаты, учебник, схемы.

Тема 9. Заготовка продуктов (1 час)

Основные теоретические сведения:

Процесс приготовления консервов из плодов и ягод. Первичная обработка. Санитарно-гигиенические требования, личная гигиена. Консервирование ягод и фруктов.

Практические работы:

Квашение капусты.

Объекты труда:

Необходимая посуда и инвентарь, плакаты инструкционных карт, плакаты по технике безопасности.

Раздел. Материаловедение (4 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерсти и шелка. Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Прокладочные и клеевые материалы.

Практические работы:

Сравнение волокон шерсти и натурального шелка.

Объекты труда:

Коллекция «Волокна», лупа, пинцет.

Раздел. Машиноведение (6 часов)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной. Машинные швы.

Практические работы:

Регулировка качества машинной строчки.

Подбор и установка машинной иглы.

Выполнение образцов машинных швов.

Объекты труда:

Швейная машина, набор ручных инструментов, кусочки различной ткани, плакаты, образцы плохих строчек, щетка-кисочка, масло для швейных машин.

Раздел. Конструирование и моделирование (8 часов)
Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Одежда и требования к ней. Юбка в русском народном костюме. История юбки. Снятие мерок для построения чертежа юбки. Конструирование юбок. Построение чертежей в М 1:4. Моделирование юбок.

Практические работы:

Терминологический диктант

Снятие мерок для построения чертежа юбки

Построение чертежа юбки

Моделирование юбки

Изготовление лекал

Объекты труда:

Плакаты, рисунки с изображением юбок, сантиметровая лента, журналы мод, линейка, цветные карандаши, циркуль, калька.

Раздел. Технология изготовления юбок (16 часов)
Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани. Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Обработка вытачек. Соединение и обработка боковых срезов. Обработка петли и пришивание пуговицы. обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

Практические работы:

Раскладка лекал деталей юбки на ткани

Раскрой изделия

Подготовка деталей кроя к сметыванию

Проведение примерки

Исправление дефектов

Обработка боковых срезов

Обработка вытачек

Последовательность обработки петли

Обработка нижнего среза юбки

Окончательная отделка изделия

Объекты труда:

Ткань для изготовления юбки, выкройки деталей юбки, ножницы, сантиметровая лента, булавки, образцы готовых проектов, нитки, набор ручных инструментов, плакаты, таблицы, швейная машина, тесьма-молния, нитки х/б.

Раздел. Рукоделие (10 часов)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Лоскутное шитье. Лоскутная мозаика. Статичные и динамичные композиции. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани. Роспись тканей. Орнамент. Украшение одежды из бисера. Вышивка.

Практические работы:

Изготовление наволочки на диванную подушку. Занавес «Мозаика».

Объекты труда:

Плакаты, таблицы, ткань, нитки, иголки, бисер, ножницы.

Раздел. Технология ведения дома (4 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Понятия о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Интерьер. Освещение жилого дома. Гигиена жилища. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Обработка готовой вышивки, чистка, как уберечь вещи от моли. Верхняя одежда. Одежда из кожи и замши. Ремонт одежды. Уход за обувью.

Практические работы:

Рисунки, эскизы: гостиной, спальни, прихожей. Символы на ярлыках одежды из шелка и шерсти.

Объекты труда:

Журналы с интерьерами жилых помещений, рисунки, плакаты, ведро, швабра, мыло, щетки, чистящие средства. Таблицы с символами, ярлыки от одежды из различных видов ткани, плакат с изображением видов фурнитуры, пуговицы, крючки, петли, застежки; образцы средств для ухода за обувью.

Электротехника (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Основные теоретические сведения:

Электричество. Правила безопасной работы с электроприборами. Экономия электроэнергии.

Практические работы:

Презентация про электробытовые приборы.

Объекты труда:

Таблицы, плакаты, учебник.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

Критерии оценивания обучающимся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удов - но)	2 (неудов - но)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

Выполнение практической работы	Операции выполняются в соответствии с технической документацией, соблюдением правил безопасности и личной гигиены	Некоторые важные операции упускаются, но действия правильны; не все трудности выполнения выделяются, проявляется старание и усердие, соблюдаются правила ТБ	Упускаются важные операции, выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных операций отсутствует, выводы не делаются; неумение выполнять операцию даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
--------------------------------	---	---	---	---

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект

1. Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов образовательных учреждений (автор О.А. Кожина) – М.: Дрофа, 2014.
2. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 6 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2015.
3. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 6 класс. Методическое пособие (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2015.

Дидактические пособия.

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я. Красникова-Аксенова.
5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А. Сунцова
6. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О. Озерова.
7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е. Борисова

9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С. Мещерякова.
10. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С. Павлович, А.И. Шпаковская
11. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская.
12. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С. Ильин, С.Д. Ильин
13. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехлы для мебели.
14. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А. Загребаева.
15. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

- Классная доска.
- Телевизор.

Кабинет по предмету «Технология» (девочки) находится в цокольном помещении основного здания школы, имеет отдельный вход с улицы, оборудованный под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенном в основном здании школы.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российского образование».
2. <http://www.edu03.ru/> – Министерство образования и науки РБ.
3. <http://www.ict/edu.ru/> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.Kpmo.iv-edu.ru/> – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.
5. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.rikuo.ru/> – Сайт республиканского института кадров управления и образования.
7. http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520 сайт Троицкая швейная фабрика
8. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
9. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
10. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
11. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
12. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
13. http://rodonews.ru/news_1282664628.html
http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
14. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc
Контрольная работа по теме «Кулинария»
15. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретичес ких	практиче ских
	«Кулинария»	18ч		
1-2	Вводный инструктаж по (ТБ). Правила организации труда. Творческие учебные проекты.	2	1	1
3-4	Физиология питания.	2	1	1
5-6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	1	1
7-8	Молоко. Блюда из молока.	2	1	1
9-10	Кисломолочные продукты и блюда из них.	2	1	1
11-12	Рыба. Блюда из рыбы.	2	1	1
13-14	Морепродукты. Рыбные консервы.	2	1	1
15	Приготовление обеда в походных условиях.	1		1
16	Заготовка продуктов.	1		1
17-18	Сервировка стола. Творческий проект.	2	1	1
	«Создание изделий из текстильных материалов»	36ч		
	«Материаловедение» (4ч)			
19-20	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения.	2	1	1
21	Ткацкие переплетения	1	1	
22	Прокладочные и клеевые материалы	1		1
	«Машиноведение» (6ч)			
23-24	История швейной машины	2	1	1
25-26	Регуляторы швейной машины	2		2
27-28	Уход за швейной машиной	2		2
	«Конструирование и моделирование юбок». (8ч)			
29	Из истории одежды	1	1	
30-31	Конструирование юбок	2	1	1
32	Построение чертежа и моделирование конической юбки	1	1	
33	Построение чертежа и моделирование клинковой юбки	1		1
34-35	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки	2	1	1
36	Оформление выкройки	1		1
	«Технология изготовления юбок» (18ч)			
37-38	Подготовка ткани к раскрою.	2		2
39-40	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	2		2
41-42	Подготовка деталей кроя к обработке	2		2
43-44	Обработка вытачек и складок	2		2
45-46	Соединение деталей юбки и обработка срезов	2		2
47-48	Обработка застежки.	2		2
49-50	Обработка верхнего среза юбки.	2		2

51-52	Обработка низа юбки.	2		2
53-54	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты	2	2	
	«Рукоделие»	8ч		
55-56	Лоскутное шитье	2	1	1
57-58	Роспись тканей	2		2
59-60	Орнамент	2	1	1
61-62	Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка.	2		2
	«Технология ведения дома»	4ч		
63	Уборка жилища.	1	1	
64	Уход за одеждой и обувью	1		1
65-66	Ремонт одежды	2		2
	«Электротехника»	2ч		
67-68	Эксплуатация бытовых электротехнических приборов	2		2
Итого:		68ч	20ч	48ч

Календарно - тематический поурочный план учебного предмета «Технология» 6 класс

№/п.	Кол-во часов.	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
						План	факт
		2	3	4	5		
Раздел 1. «Кулинария» 18 ч.							
1-2.	2	Вводный урок. Творческие учебные проекты.	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе.	Знать: правила выполнения и оформления проекта. Уметь: выбирать тему проекта подбирать всё необходимое к работе. пользоваться литературой и другими источниками информации, оценивать выполненную работу и защищать её.	Комбинированный урок	16.09.21 09.09.21	
3-4	2	Физиология питания.	Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.	Знать: химический состав пищи, продукты, содержащие различные вещества. Режим питания. Особенности технология приготовления диетических блюд.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.	13.09.21 16.09.21	

5-6	2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупажных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром»	Знать: технологию приготовления блюда. Уметь: приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений и навыков	20.09.21 23.09.21
7-8	2	Молоко. Блюда из молока.	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока	Знать: виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	Комбинированный урок Практическая работа.	27.09.21 30.09.21
9-10	2	Кисломолочные продукты и блюда из них.	Условия и сроки хранения. Значение и ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинарных работ.	Уметь: определять качество молока.		04.09.21 07.10.21
11-12	2	Рыба. Блюда из рыбы.	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы.	Знать: пищевую ценность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы. Уметь: определять доброкачественность рыбы, сроки хранения, готовить суп из рыбных консервов.	Приобретение знаний, формирование умений.	11.10.21 14.10.21
13-14	2	Морепродукты. Рыбные консервы				18.10.21 21.10.21
15	1	Приготовление обеда в походных условиях	Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил	Знать: расчет количества и состава продуктов для	Практическая работа.	

		санитарной безопасности и гигиены. обеззараживания воды. Приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия.	похода и условия их сохранения. Уметь: соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; освоить технологию приготовления обеда в походных условиях.		
16	1	Заготовка продуктов. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию.	Знать: способы заготовки, условия и сроки хранения. Уметь: складывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи.	Практическая работа.	25.10.21 28.10.21
17-18	2	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект. Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом	Знать: правила этикета. Уметь: складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами.	Практическая работа. Формирование творческой деятельности	08.11.21 14.11.21
«Создание изделий из текстильных материалов» (36 ч).					
Раздел 2. «Материаловедение» (4 ч).					
19-20	2	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения. Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. ТБ	Знать: классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь: выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	Комбинированный урок Практическая работа. Приобретение знаний,	15.11.21 18.11.21 22.11.21 25.11.21
21	1	Ткацкие переплетения.			
22	1	Прокладоч-			

	ные и клеевые материалы.			формирование умений.	
Раздел 3. «Машинноеведение» (6 ч).					
23-24	2 Швейная машина.	История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство, принцип действия отдельных узлов (регулятор длины стежка, устройство для намотки ниток)	Знать: правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин. Уметь: различать виды машин по назначению.	Комбинированный урок Практическая работа.	29/12/21 08/11/21 06/12/21 09/12/21 13/12/21 16/12/21
25-26	2 Устройство швейной машины				
27-28	2 Устройство, подбор и установка машинной иглы.				
Раздел 6. «Конструирование и моделирование юбок» (8 ч).					
29	1 Из истории одежды	Краткие сведения из истории.		Комбинированный урок	20/12/21 23/12/21
30-31	2 Конструирование юбок	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.		Практическая работа.	10/01/22 15/01/22
32	1 Построение чертежа и моделирование юбки	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки.		Приобретение знаний,	17/12/22 20/12/22
33	1 Построение чертежа и моделирование юбки	Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды		формирование умений.	24/01/22 27/01/22
34-35	2 Построение юбки	Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования,			

36	1	<p>чертежа и моделирование основы прямой юбки</p> <p>Оформление выкройки</p>	<p>предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды.</p> <p>Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p>	<p>правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Уметь: моделировать его, согласно выбранному фасону и оформить свою работу.</p>		
Раздел 7. «Технология изготовления юбок» (18 ч).						
37-38	2	<p>Подготовка ткани к раскрою.</p>	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.</p>	<p>Уметь: выполнять поузловую обработку швейных изделий, раскладывать выкройку на ткани, смётывать детали</p>	<p>Комбинированный урок</p>	10.01.22
39-40	2	<p>Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия</p>	<p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани.</p>	<p>кроя, провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.</p>	<p>Практическая работа.</p>	13.01.22
41-42	2	<p>Подготовка деталей юбки к обработке</p>	<p>Технология обработки боковых и нижнего срезов изделия, швом вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Знать: технологию обработки срезов изделия, правила ТБ, соблюдать правила обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь: обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ</p>	<p>Приобретение знаний, формирование умений.</p>	17.01.22
43-44	2	<p>Обработка выгачек и складок</p>	<p>Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения.</p>	<p>Знать: технологию обработки срезов изделия, правила ТБ, соблюдать правила обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь: обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ</p>		20.01.22
45-46	2	<p>Соединение деталей юбки и обработка срезов</p>	<p>Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения.</p>	<p>Знать: технологию обработки срезов изделия, правила ТБ, соблюдать правила обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь: обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ</p>		24.01.22
47-48	2	<p>Обработка застежки.</p>				27.01.22
49-50	2	<p>Обработка верхнего среза</p>		<p>Знать: последовательность изготовления изделия.</p>	<p>Практическая</p>	10.02.22

51-52	2	юбки. Обработка низа юбки.	Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид, симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов, качественная влажно-тепловая обработка. ТБ	Уметь: выполнять пооперационный контроль	работа. Приобретение знаний, формирование умений.	210222 210222
53-54	2	Окончатель- ная отделка изделия. Подготовка защиты				
Раздел 6. «Рукоделие» (8 ч).						
55-56	2	Лоскутное шитье	Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута. Приёмы и технология лоскутного шитья. Элементы декоративных решений.	Знать: основу лоскутной техники, композиций; гамму красок.	Комбинирован- ный урок Практическая работа.	280222 630322
57-58	2	Роспись тканей		Уметь: подбирать ткань по цвету, текстуре, выполнять эскиз с учетом	Приобретение знаний, формирование умений.	110422 140422
59-60	2	Орнамент	Организация рабочего места для ручного шитья. Технологиче- ские	композиционного решения; работать с шаблоном.		180422
61-62	2	Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка.	выполнения простейших ручных вышивальных швов, виды вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. видах рукоделия, применении вышивки в костюме, интерьере.	Знать: технологию вышивки изделия; вышить изделие, соблюдать правила безопасной работы.		210422 250422 270422

		Раздел 7. «Технология ведения дома» (4 ч).				
63	1	Уборка жилища.	Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.	Знать: способы ухода за обувью, удаления пятен с одежды. Уметь: проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатками ручным способом; соблюдать правила ТБ.	Комбинированный урок Практическая работа.	1005 22 1205 22
64	1	Уход за одеждой и обувью				
65-66	2	Ремонт одежды				
Раздел 8. «Электротехника» (2 ч.)						
67-68	2	Эксплуатация бытовых электротехнических приборов.	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ	Знать: назначение и виды электрических источников света. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов	Приобретение знаний, формирование умений.	1005 22 1205 22