

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

«__» _____ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО:

«__» _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(девочки)

7 класс

Дашинимаевой Туяны Цыдыповны - учитель технологии
Ф.И.О.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021г.

г. Улан-Удэ
2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология», «Обслуживающий труд» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
- Рабочая программа разработана на основе программы «Технология» 5 – 8 классы под общей редакцией О.Ф. Кожинной, Е.Н. Кудакковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Примерной программы «Технология» 5–8 классы: проект. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 -96с.-(Стандарты второго поколения)-ISBN978-5-09-023287-6.
- Устав ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1» для 5-8 классов на 2019- 2020 уч. гг.
- Положение о рабочей программе, реализующей обучение по ФГОС ООО, утвержденное в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
- локальных актов образовательной организации:
 - основной образовательной программы начального и основного общего образования;

- положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
- протокола МО образовательной организации.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в **целях**:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается и социальной учебный предмет. Выбор направления должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, приспособлений, механизмов, приборов, швейных машин).
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов и моды.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 7 классе из расчёта 2 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание программы 7 класс

Раздел: 1 «Кулинария» (16 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Понятие о микроорганизмах.

Теоретические сведения. Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема 2. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.

Тема 3. Приготовление бездрожжевого теста.

Тема 4. Приготовление дрожжевого теста.

Тема 5. Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши.

Основные теоретические сведения. Изделия из пресного, дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практические работы:

1. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.
2. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).
3. Приготовление вареников.

Тема 6. Приготовления холодных десертов.

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 7. Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Тема 8. Консервирование плодов и ягод.

Теоретические сведения. Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Характерные свойства готового варенья. Соблюдение рекомендуемых режимов и приемов варки варенья. Правила и сроки сбора, перевозки и хранения плодов и ягод для варенья. Предварительная сортировка, нарезка и бланшировка плодов перед варкой. Подготовка тары.

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Концентрация сахара, необходимая для консервации плодов и ягод. Способы определения готовности. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Посуда и приспособления для механической обработки ягод и фруктов, приготовления варенья, повидла и для закладки их на хранение.

Практические работы:

1. Расчет количества сахара для заготовки продуктов.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.
3. Выполнение безопасных приемов работы с горячими жидкостями.

Создание изделий из текстильных материалов (34 ч).

Раздел: 2 «Материаловедение» (2 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Химические волокна.

Тема 2. Свойство волокон.

Теоретические сведения: Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»

Раздел: 3 «Машиноведение» (4 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Общие сведения о соединении деталей в изделии.

Тема 2. Образование челночного стежка.

Тема 3. Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

Теоретические сведения: Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обметывание срезов деталей в стачном шве зигзагообразной строчкой. Обработка петель.

Лабораторно-практические и практические работы. Назначение и конструкция различных приспособлений к швейной машине. Виды неполадок в работе швейной машины (петляние, обрывы ниток и др.). Причины неполадок и способы их устранения.

Раздел: 4 «Конструирование и моделирование» (18 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 2. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 3. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 4. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 5. Построение чертежа воротника.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Типовые фигуры, размерные признаки, пропорции фигуры человека. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Виды воротников.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Построение чертежа воротника.

Тема 6. История брюк.

Тема 7. Снятия мерок для построения чертежа основы брюк.

Тема 8. Построения чертежа основы брюк.

Тема 9. Моделирование брюк.

Теоретические сведения: Краткие сведения из истории брюк. Современные направления моды. Виды брюк. Типовые фигуры, размерные признаки, пропорции фигуры человека. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Построение чертежа основы брюк.

Лабораторно-практические и практические работы: Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Построение чертежа основы брюк масштабе 1:4 и натуральную величину.

Раздел: 5 «Технология изготовления швейных изделий» (10 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом

Тема 2. Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.

Тема 3. Изготовление шорт.

Тема 4. Изготовление шорт на притачном поясе.

Теоретические сведения: Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды

с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы:

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел: 6 «Рукоделие» (10 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Вязание крючком.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы:

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Макраме.

Теоретические сведения: Краткие сведения из истории макраме. Знакомство с возможностями данной техники. Инструменты, приспособления, материалы для плетения. Конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в абажурах, кашпо, сумочках, игрушках и т. п. Декоративные элементы, вплетаемые в изделия: дерево, керамика, сизаль и др. Приемы плетения узлов и узоров. Крепление нити на основе различными способами. Основные узлы и узоры. Технология выполнения основных узлов. Определение длины нити.

Лабораторно-практические и практические работы: Изготовление образцов плетения с применением различных узлов. Выполнение эскизов изделия для плетения. Подбор материалов и конструктивных деталей. Подбор узоров и декоративных элементов.

Раздел: 7 «Технология ведения дома» (4 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Оформление интерьера комнатными растениями.

Тема 2. Выбор комнатных растений.

Тема 3. Уход за растениями.

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел: 8 «Электротехника» (2 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Электроосветительные приборы.

Тема 2. Электронагревательные приборы.

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Гальванические источники тока, их характеристики, область применения.

Лабораторно-практические и практические работы: Выполняют поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Изучают проверку и замену гальванических элементов в переносной радиоаппаратуре.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

Критерии оценивания обучающимся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удов - но)	2 (неудов - но)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

Выполнение практической работы	Операции выполняются в соответствии с технической документацией, соблюдением правил безопасности и личной гигиены	Некоторые важные операции упускаются, но действия правильны; не все трудности выполнения выделяются, проявляется старание и усердие, соблюдаются правила ТБ	Упускаются важные операции, выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных операций отсутствует, выводы не делаются; неумение выполнять операцию даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
--------------------------------	---	---	---	---

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект

1. Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов образовательных учреждений (автор О.А. Кожина) – М.: Дрофа, 2014.
2. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2017.
3. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. Методическое пособие (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2015.

Дидактические пособия.

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И. Журавлева.
4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я. Красникова-Аксенова.
5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А. Сунцова
6. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О. Озерова.
7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е. Борисова
9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С. Мещерякова.

10. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С. Павлович, А.И. Шпаковская
11. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская.
12. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С. Ильин, С.Д. Ильин
13. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехлы для мебели.
14. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А. Загребаева.
15. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

- Классная доска.
- Телевизор.

Кабинет по предмету «Технология» (девочки) находится в цокольном помещении основного здания школы, имеет отдельный вход с улицы, оборудованный под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенном в основном здании школы.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российского образование».
2. <http://www.edu03.ru/> – Министерство образования и науки РБ.
3. <http://www.ict/edu.ru/> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.kpmo.iv-edu.ru/> – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.
5. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.rikuo.ru/> – Сайт республиканского института кадров управления и образования.
7. http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520 сайт Троицкая швейная фабрика
8. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
9. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
10. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
11. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
12. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
13. http://rodonews.ru/news_1282664628.html
http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
14. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc
Контрольная работа по теме «Кулинария»
15. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретичес ких	практиче ских
	«Кулинария»	16ч		
1-2	Понятие о микроорганизмах.	2	1	1
3-4	Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.	2	1	1
5-6	Приготовление бездрожжевого теста.	2		2
7-8	Приготовление дрожжевого теста.	2		2
9-10	Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши.	2		2
11	Приготовления холодных десертов.	1		1
12-13	Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола.	2	1	1
14	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1		1
15	Творческий проект. Защита.	1	1	
16	Консервирование плодов и ягод.	1	1	
	Создание изделий из текстильных материалов	34ч		
	«Материаловедение» 2ч			
17	Химические волокна.	1	1	
18	Свойство волокон.	1		1
	«Машиноведение» 4ч			
19-20	Общие сведения о соединении деталей в изделии.	2	1	1
21	Образование челночного стежка.	1	1	
22	Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	1		1
	«Конструирование и моделирование» 18ч			
23-24	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	1	1
25-26	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2		2
27-28	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2		2
29-30	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2		2
31-32	Построение чертежа воротника.	2		2
33	Творческий проект. Защита.	1	1	
34	История брюк.	1	1	
35-36	Снятия мерок для построения чертежа основы брюк.	2		2
37-38	Построения чертежа основы брюк.	2	1	1
39-40	Моделирование брюк.	2		2

	«Технология изготовления швейных изделий» 10ч			
41-42	Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом	2		2
43-44	Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.	2		2
45-46	Изготовление шорт.	2		2
47-48	Изготовление шорт на притачном поясе.	2		2
49-50	Творческий проект. Защита	2	2	
	«Рукоделие»	10ч		
51-52	Вязание крючком.	2	1	1
53-54	Технология выполнения петель. Вязание по кругу.	2		2
55-56	Макраме.	2	1	1
57-58	Плетение макраме. Основные узлы и узоры.	2		2
59-60	Творческий проект. Защита.	2	2	
	«Технология ведения дома»	6ч		
61-62	Оформление интерьера комнатными растениями.	2	1	1
63-64	Выбор комнатных растений.	2		2
65	Уход за растениями.	1		1
66	Творческий проект. Защита.	1	1	
	«Электротехника»	2ч		
67	Электроосветительные приборы.	1		1
68	Электронагревательные приборы.	1		1
Итого:		68ч	20ч	48ч

Календарно - тематический поурочный план учебного предмета «Технология» 7 класс

№/п	Кол-во часов.	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата		
						План	факт	
	2			4	5			
	3	Раздел 1. «Кулинария» 16 ч.						
1-2	2	Понятие о микроорганизмах.	Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.	Знать: воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Уметь: определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	Комбинированный урок. Приобретение знаний, формирование умений.	06.09.21 09.09.21		
3-4	2	Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.	Мучные изделия. Виды теста. Способы приготовления дрожжевого, слоеного и заварного теста. Роль разрыхлителей. Опарный и безопарный способ приготовления. Инвентарь и приспособления для приготовления изделий из теста. Продукты приготовления изделий из теста.	Знать: состав различных видов теста; отличительные особенности в рецептуре слоёного и песочного теста. Уметь: оформлять праздничную выпечку технологию приготовления блюда.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений и навыков	13.09.21 16.09.21		

5-6	2	Приготовление дрожжевого и бездрожжевого теста.	Рецептура и технология приготовления теста.			100921 230921 270921 300921
9-10	2	Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши.	Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления теста.	Знать: технологию приготовления вареников, правила ТБ. Уметь: определять степень готовности блюда.	Комбинированный урок Практическая работа.	04 10 21 7 10 21
11	1	Приготовление холодных десертов.	Общие сведения пищевой ценности фруктов и ягод. Технология приготовления пюре, сиропов, желе и муссов.	Знать: правила этикета. Уметь: складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами.	Практическая работа.	11 10 21 14 10 21
12-13	2	Приготовление горячих сладких блюд.	Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак.	Знать: способы заготовки, условия и сроки хранения. Уметь: закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи.	Формирование творческой деятельности	18 10 21 21 10 21
14	1	Сервировка десертного стола.	Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет.			
15	1	Сервировка сладкого стола.	Культура поведения за столом Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию.			25 10 21 28 10 21
16	1	Праздничный этикет. Творческий проект. Защита. Консервирование плодов и ягод.				
«Создание изделий из текстильных материалов» (34 ч).						

		Раздел 2. «Материаловедение» (2 ч).				
17-18	1	Химические волокна. Свойство волокон.	Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства тканей. Нетканые материалы (подкладочные и утепляющие).	Знать: классификацию и символику волокон. Уметь: определять вид волокон по внешнему виду.	Комбинированный урок Практическая работа.	02.11.21 11.11.21
		Раздел 3. «Машиноведение» (4 ч).				
19-20	2	Общие сведения о соединении деталей в изделии.	История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство, принцип действия отдельных узлов (регулятор длины стежка, устройство для намотки ниток)	Знать: правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин. Уметь: различать виды машин по назначению.	Комбинированный урок Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.	15.11.21 18.11.21 22.11.21 25.11.21
21	1	Образование челночного стежка.				
22	1	Приспособ-е малой механизации, применяемые при изготов-нии швейных изделий.				
		Раздел 6. «Конструирование и моделирование юбок» (18 ч).				
23-24	2	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж плечевого изделия.	Знать: правила снятия мерок. Уметь: снять мерки с фигуры человека, построить чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Практическая работа. Приобретение знаний, формирование	29.11.21 02.11.21 06.11.21 09.12.21
25-26	2	Снятие мерок для				

27-28	<p>построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>2 Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>2 Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.</p> <p>Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделий. Эскиз изделия.</p> <p>Выдвижение идей для</p>	<p>выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 в соответствии с выбранной моделью изделия. Знать: о приёмах моделирования базового чертежа поясного изделия, об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Уметь: моделировать его, согласно выбранному фасону и оформить свою работу.</p> <p>Знать: последовательность изготовления изделия.</p> <p>Уметь: правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты, осуществлять дизайн-анализ изделия.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приобретение знаний,</p> <p>формирование умений.</p>	<p>13/22/</p> <p>16/22/</p> <p>10/22/</p> <p>13/22/</p> <p>10/01/22</p> <p>13/01/22</p>	
34	<p>1 История брюк.</p>	<p>Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды.</p>	<p>Знать: виды поясной одежды, эксплуатационных, гигиенических, экономических и эстетических требования к</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>19/01/22</p>	
35-36	<p>2 Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.</p>	<p>Мерки для построения чертежа брюк. Правила построения. Умение работать с журналами мод.</p>	<p>эстетических требования к</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>20/01/22</p>	
37-38	<p>2 Построения основы брюк.</p>			<p>Приобретение</p>	<p>24/01/22</p> <p>29/01/22</p>	

39-40	2	чертежа основы брюк. Моделирован ие брюк.	Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды способы моделирования брюк.	изделиям, правила измерения фигуры. Уметь: строить чертеж брюк (шорт) в масштабе 1:4, пользоваться линейкой закройщика, соблюдать ТУ при работе с чертежными инструментами.	знаний, формирование умений.	100122 130122
-------	---	--	---	---	------------------------------	------------------

Раздел 7. Технология изготовления швейных изделий (10 ч.)

41-42	2	Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.	Уметь: выполнять поузловую обработку швейных изделий, раскладывать выкройки на ткани, сметывать детали	Комбинированный урок Практическая работа.	170122 200122
43-44	2	Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.	Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани.	кроя, провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.	Приобретение знаний, формирование умений.	240122 240122
45-46	2	Изготовление шорт.	Правилам подготовки изделия к примерке. Мелкие детали, способы их обработки. Виды карманов, применяемых в шортах и их обработка.	Знать: технологию обработки срезов изделия, правила ТБ, соблюдать		310122 030222
47-48	2	Изготовление шорт на притачном поясе.	Способы обработки шаговых и средних срезов, способ обметывания. Технология обработки боковых и	правила обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь: обрабатывать срезы деталей изделия, соблюдать правила ТБ.		070222 100222
49-50	2	Творческий проект. Защита.				

			<p>нижнего срезов изделия, швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения.</p> <p>Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид, симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов, качественная влажно-тепловая обработка. ТБ</p>	<p>Знать: последовательность изготовления изделия.</p> <p>Уметь: выполнять пооперационный контроль</p>		<p>21.02.22</p> <p>24.02.22</p>
Раздел 6. «Рукоделие» (10 ч).						
51-52	2	Вязание крючком.	<p>Виды и способы вязания, история вязания. Виды предметов связанных спицами и крючком. Возможности применения техники вязания. Набор петель и узоров, условные обозначения, материалы</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Технология выполнения простейших плетений, видов плетений композиции, ритм, орнамент, раппорт.</p>	<p>Знать: историю декоративно-художественного промысла вязание и макраме. Инструменты, приспособления и материалы. Схемы, условные обозначения, чтение схем и вязание по схемам основу композиции; гамму красок.</p> <p>История развития техники плетения из тесьмы</p> <p>Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приобретение знаний, формирование умений.</p>	<p>28.02.22</p> <p>03.03.22</p> <p>11.03.22</p> <p>14.03.22</p> <p>18.03.22</p> <p>21.03.22</p> <p>25.04.22</p> <p>28.04.22</p>
53-54	2	Технология выполнения петель.				
55-56	2	Вязание по кругу.				
57-58	2	Макраме.				
59-60	2	Плетение макраме.				
		Основные узлы и узоры. Творческий проект. Защита.				

Раздел 7. «Технология ведения дома» (6 ч).			
61-62	2	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями. Творческий проект. Защита.	Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.
			Знать: способы ухода за обувью, удаления пятен с одежды. Уметь: проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатками ручным способом; соблюдать правила ТБ.
			Комбинированный урок Практическая работа. Приобретение знаний, формирование умений.
			10.05.22 12.05.22 16.05.22 19.05.22
Раздел 8. «Электротехника» (2 ч.)			
67-68	2	Электроосветительные приборы. Разновидность ламп накаливания и люминесцентных. Особенности эксплуатации и ТБ.	Знать: назначение и виды электрических источников света. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов
			Приобретение знаний, формирование умений.
			23.05.22 25.05.22