

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

«__» _____ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО:

«__» _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(девочки)

8 класс

Дашинимаевой Туяны Цыдыповны - учитель технологии
Ф.И.О.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » 08 2021г.

г. Улан-Удэ
2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология», «Обслуживающий труд» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
 - Рабочая программа разработана на основе программы “Технология” 5 – 8 классы под общей редакцией О.Ф. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, Москва, «Просвещение», 2015 г.
 - Примерной программы “Технология” 5–8 классы: проект. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 -96с.-(Стандарты второго поколения)-ISBN978-5-09-023287-6.
 - Устав ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
 - Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1» для 5-8 классов на 2019- 2020 уч. гг.
 - Положение о рабочей программе, реализующей обучение по ФГОС ООО, утвержденное в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат№1».
 - локальных актов образовательной организации:
- основной образовательной программы начального и основного общего образования;

- положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
- протокола МО образовательной организации.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в целях:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается и социальной учебный предмет. Выбор направления должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, приспособлений, механизмов, приборов, швейных машин).
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов и моды.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 34 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание программы 8 класс.

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Раздел: 1. «Кулинария». (6 ч)

Тема 1. Физиология питания. Расчет калорийности блюд.

Теоретические сведения: Физиология питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов.

Лабораторно-практические и практические работы:

Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.

Тема 2. Блюда из птицы.

Теоретические сведения: Блюда из птицы. Первичная обработка птицы. ТБ при кулинарных работах.

Лабораторно-практические и практические работы: Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. Сервировка стола. Работа в группе. Соблюдение безопасных приемов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Расчет калорийности приготовленных блюд.

Тема 3. Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)

Теоретические сведения: Приготовление борща. Приготовление щей с картофелем. Работа в группе. Поиск рецептов блюд русской кухни и кухни народов мира с использованием интернета.

Лабораторно-практические и практические работы: Составление меню обеда. Приготовление обеда. Определение калорийности блюд.

Тема 4. Сервировка стола к обеду.

Теоретические сведения: Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола (салфетками, цветами и др.) выполнение эскизов оформления стола к обеду.

Лабораторно-практические и практические работы: Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Тема 5. Консервирование плодов и ягод.

Теоретические сведения: Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. Подготовка посуды и оборудования для консервирования. Расчет количества сахара. Анализ возможных причин брака и порчи консервированных компотов.

Лабораторно-практические и практические работы:

1. Расчет количества сахара для заготовки продуктов.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.

3. Выполнение безопасных приемов работы с горячими жидкостями.

Тема 6. Упаковка пищевых продуктов и товаров.

Теоретические сведения: Особенности упаковки пищевых продуктов. Содержание информации на этикетке продуктов (наименование, описание, питательная ценность, ингредиенты, пищевые добавки). Штриховой код. Правила его чтения. Экомаркировка, экологические маркировки.

Лабораторно-практические и практические работы: Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Создание изделий из текстильных материалов. (16 ч).

Раздел: 2. «Конструирование и моделирование» (7 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. История костюма.

Тема 2. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.

Тема 3. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.

Тема 4. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.

Тема 5. Построение чертежа основы одношовного рукава.

Тема 6. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.

Тема 7. Моделирование втачного одношовного рукава.

Теоретические сведения: Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде (утилитарных, гигиенических, эстетических, экономических). Общие сведения о строении фигуры человека различных типов. Правила снятия мерок с фигуры человека и их условные обозначения. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Виды воротников и рукавов.

Практическая работа: Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Моделирование воротников и рукавов. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучения традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.

Раздел: 3. «Технология изготовления швейных изделий» (6 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Технология изготовления блузки с втачным рукавом.

Тема 2. Раскладка блузки на ткань.

Тема 3. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.

Тема 4. Подготовка блузки к примерке.

Тема 5. Проведение примерки блузки.

Тема 6. Пошив блузки.

Теоретические сведения: Технология изготовления плечевого швейного изделия с втачным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглками и булавками.

Раскладка выкройки на ткани с учётом припусков на швы. Инструменты и приспособления для раскроя. Правила и последовательность выполнения технологических операции.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с втачным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с втачным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел: 4. Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок. (3 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. История валяния.

Тема 2. Выполнение работ в технике фелтинга.

Тема 3. Оформление интерьера детской комнаты.

Теоретические сведения: Понятие фелтинг, история валяния. Основные виды валяния.

Лабораторно-практическая работа: Поиск и презентация информации об истории валяния. Выполнения эскиза изделия. Изготовление изделия в технике валяния. Выполнение безопасных приемов труда.

Раздел: 5. Технология ведения дома. (4 ч)

Тема 1. Семейное хозяйство.

Тема 2. Бюджет семьи (планирование расходов)

Тема 3. Потребительский кредит.

Тема 4. Как правильно распорядиться свободными средствами

Тема 5. Семейное дело.

Тема 6. Ремонт помещений.

Тема 7. Уход за одеждой и обувью.

Теоретические сведения: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы: Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел: 6. Электротехнические работы в быту. (3 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Тема 1. Бытовые электрические обогреватели.

Тема 2. Электродвигатели.

Тема 3. Источники света.

Тема 4. Использование электромагнитных волн для передачи информации.

Тема 5. Устройства отображения информации.

Тема 6. Устройства воспроизведения и преобразования информации.

Теоретические сведения: Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации.

Практические работы: Подбор бытовых приборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью. Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов.

Раздел: 7. Профессиональное самоопределение. (2 ч)

Тема 1. Основы выбора профессии.

Тема 2. Классификация профессий.

Тема 3. Требования к качествам личности при выборе профессии.

Тема 4. Профессиональная пригодность.

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и новых технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Поиск и презентация информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качества личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

Критерии оценивания обучающимся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удов - но)	2 (неудов - но)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

Выполнение практической работы	Операции выполняются в соответствии с технической документацией, соблюдением правил безопасности и личной гигиены	Некоторые важные операции упускаются, но действия правильны; не все трудности выполнения выделяются, проявляется старание и усердие, соблюдаются правила ТБ	Упускаются важные операции, выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных операций отсутствует, выводы не делаются; неумение выполнять операцию даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
--------------------------------	---	---	---	---

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект

1. Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов образовательных учреждений (автор О.А. Кожина) – М.: Дрофа, 2014.
2. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 8 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2018.
3. Учебник «Технология. Обслуживающий труд». 8 класс. Методическое пособие (авторы О.А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая). – М.: Дрофа, 2015.

Дидактические пособия.

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И. Журавлева.
4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я. Красникова-Аксенова.
5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А. Сунцова
6. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О. Озерова.
7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е. Борисова
9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С. Мещерякова.

10. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С. Павлович, А.И. Шпаковская
11. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская.
12. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С. Ильин, С.Д. Ильин
13. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехлы для мебели.
14. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А. Загребаева.
15. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

- Классная доска.
- Телевизор.

Кабинет по предмету «Технология» (девочки) находится в цокольном помещении основного здания школы, имеет отдельный вход с улицы, оборудованный под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенном в основном здании школы.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российского образование».
2. <http://www.edu03.ru/> – Министерство образования и науки РБ.
3. <http://www.ict/edu.ru/> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.Kpmo.iv-edu.ru/> – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.
5. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.rikuo.ru/> – Сайт республиканского института кадров управления и образования.
7. http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520 сайт Троицкая швейная фабрика
8. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
9. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
10. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
11. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
12. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
13. http://rodonews.ru/news_1282664628.html
http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
14. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprotyi_kulinariya5-8kl.doc
Контрольная работа по теме «Кулинария»
15. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретичес ких	практиче ских
	«Кулинария»	6ч		
1	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	1	1	
2	Блюда из птицы.	1	1	
3	Блюда национальной кухни.	1	1	
4	Сервировка стола к обеду	1		1
5	Консервирование плодов и ягод.	1	1	
6	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1		1
	Создание изделий из текстильных материалов.	13ч		
	«Конструирование и моделирование» (7 ч)			
7	История костюма.	1	1	
8	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	1	1
9	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		1
10	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1	1	
11	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1	1	
12	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1		1
13	Моделирование втачного одношовного рукава.	1		1
	«Технология изготовления швейных изделий». (6 ч)			
14	Технология изготовления блузки с втачным рукавом.	1	1	
15	Раскладка блузки на ткань.	1		1
16	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1		1
17	Подготовка блузки к примерке.	1		1
18	Проведение примерки блузки.	1		1
19	Пошив блузки.	1		1
	«Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок».	3ч		
20	История валяния.	1	1	
21	Выполнение работ в технике фелтинга.	1		1
22	Оформление интерьера детской комнаты.	1		1
	«Технология ведения дома»	7ч		
23	Семейное хозяйство.	1	1	
24	Бюджет семьи (планирование расходов)	1		1
25	Потребительский кредит.	1		1
26	Как правильно распорядиться свободными средствами	1	1	

27	Семейное дело.	1		1
28	Ремонт помещений	1		1
29	Уход за одеждой и обувью.	1		1
	«Электротехнические работы в быту».	3ч		
30	Бытовые электрические обогреватели.	1	1	
	Электродвигатели.			
31	Источники света.	1	1	
	Использование электромагнитных волн для передачи информации.			
32	Устройства отображения информации.	1	1	
	Устройства воспроизведения и преобразования информации.			
	«Профессиональное самоопределение».	2ч		
33	Основы выбора профессии.	1	1	
	Классификация профессий.			
34	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1		1
	Профессиональная пригодность.			
Итого:		34ч	15ч	19ч

Календарно - тематический поурочный план учебного предмета «Технология» 8 класс

№/п	Кол-во час.	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
						План	факт
		2		4	5		
Раздел 1. «Кулинария» 6 ч.							
1	1	Вводный урок. Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.	Знать: химический состав пищи, продукты, содержащие различные вещества. Режим питания. Особенности технология приготовления диетических блюд. Уметь: рассчитывать калорийность блюд, составить суточное меню.	Комбинированный урок.	06.09.21 09.09.21	
2	1	Блюда из птицы. Первичная обработка птицы. ТБ при кулинарных работах. Приготовление блюд из	Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. Сервировка стола. Работа в группе.	Знать: виды домашней птицы, способы определения качества птицы, технологию приготовления блюд из домашней птицы. Уметь: приготовить блюдо из птицы.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний, формирование	13.09.21 16.09.21	

		домашней птицы.	Соблюдение безопасных приёмов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Расчёт калорийности приготовленных блюд.				
3	1	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	Приготовление борща. Приготовление щей с картофелем. Работа в группе. Поиск рецептов блюд русской кухни и кухни народов мира с использованием интернета.	Знать: факторы влияющие на особенность национальной кухни. Особенности русской кухни. Уметь: приготовить борщ.	Практическая работа. Формирование творческой деятельности. Приобретение знаний. Применение знаний	20.09.21 23.09.21	
4	1	Сервировка стола. Правила этикета.	Оформление обеденного стола. Украшение стола (салфетками, цветами и др.) выполнение эскизов оформления стола к обеду.	Уметь: оформить стол к празднику.	Практическая работа. Формирование творческой деятельности.	27.09.21 30.09.21	
5	1	Консервирование плодов и ягод.	Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. Подготовка посуды и оборудования для консервирования. Расчёт количества сахара. Анализ возможных причин брака и порчи консервированных компотов.	Знать: преимущества и недостатки консервирования. Уметь: подготовить плоды и ягоды к консервированию. Подготовить банки и крышки для консервации, стерилизовать и укупорить банки с компотом.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний,	04.10.21 07.10.21	

					Применение знаний.		
6	1	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров.	Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.	Знать: особенности упаковки пищевых продуктов.	Приобретение знаний	11.10.21. 14.10.21	
«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (13 ч). Раздел 2. Конструирование и моделирование (7 ч).							
7	1	История костюма.	Анализ особенностей фигуры человека различных типов.	Знать: краткие сведения из истории одежды, иметь представление о роли конструирования одежды.	Комбинированный урок. Практическая работа.	18.02.1 21.10.21	
8	1	Конструирование и моделирование швейных изделий.	Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	Уметь: снять мерки с фигуры человека, построить чертёж юбки или брюк, моделировать юбки или брюки согласно выбранному фасону, уметь оформить свою работу.	Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний	25.02.1 28.10.21	
9	1	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.			21.11.21 11.11.21	
10	1	Построение основы					

11	1	чертежа плечевого изделия. Построение чертежа основы одношовного рукава.	Моделирование воротников и рукавов. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучения традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.	Комбинированный урок Практическая работа.	15/11/21 18/11/21 16/11/20 20/11/20
12	1	Моделирования плечевого изделия с втачным рукавом.		Приобретение знаний, формирование умений.	23/11/20 27/11/20
13	1	Моделирование втачного одношовного рукава.			30/11/20 04/12/20
Раздел 3. Технология изготовления швейных изделия (6 ч.)					
14	1	Технология изготовления блузки с втачным рукавом.	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.	Применение знаний. Формирование творческой деятельности	09/12/20 11/12/20
15	1	Раскладка выкройки блузки ткань раскрой.	Выполнение раскладки выкроек на ткани.	творческой деятельности	14/12/20 18/12/20

Раздел 3. Технология изготовления швейных изделия (6 ч.)

16	1	Раскройки блузки и подготовка деталей ткань кроя.	Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.		Практическая работа.	22/1/21 25/1/21	
17	1	Подготовка блузки к примерке.	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.		Комбинированный урок	28/1/21 02/2/21	
18	1	Проведение примерки блузки.	Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режимов выполнения влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.		Практическая работа.	13/2/21 16/2/21	
19	1	Пошив блузки.			Приобретение знаний, формирование умений.	20/2/21 23/2/21	
Раздел 4. Рукоделие. (3 ч.)							
20	1	История валяния.	Поиск и презентация информации об истории валяния. Организация рабочего места.	Знать: краткие сведения из истории валяния.	Комбинированный урок.	10/01/22 15/01/22	
21	1	Выполнение работ в технике фелтинга.	Выполнение эскиза изделия в технике валяния.	Иметь представление о выполнении работ в технике валяния.	Практическая работа.	17/01/22 20/01/22	
22	1	Оформление интерьера детской	Изготовление изделия. Выполнение безопасных приемов труда.		Приобретение знаний.	24/01/22 29/01/22	

	комнаты.			Формирование творческой деятельности.	
Раздел 5. «Технология ведения дома» (7 ч.)					
23	1	Семейное хозяйство.	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	Знать: рациональное планирование расходов.	Комбинированный урок. 10 01 22 13 01 22
24	1	Бюджет семьи (планирование расходов)	Анализ расходов своей семьи.	Уметь: рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины, проанализировать расход своей семьи.	Практическая работа. 17 01 22 20 01 22
25	1	Потребительский кредит.		Знать: рациональное планирование своих расходов.	Приобретение знаний. 24 01 22 27 01 22
26	1	Как правильно распорядиться свободными средствами		Уметь: определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника.	Применение знаний. 31 01 22 03 02 22
27	1	Семейное дело.		Знать: правила ТБ и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Какие инструменты используются для ремонта помещений, основную технологию ремонта и отделки жилых помещений.	17 02 22 10 02 22 21 02 22 24 02 22
28	1	Ремонт помещений.	Подбор строительного-отделочных материалов по каталогам. Уход за		

29	1	Уход за одеждой и обувью.	различными видами половых покрытий. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.	<p>Уметь: подобрать строительно-отделочные материалы по каталогам.</p> <p>Знать: способы ухода за обувью, удаления пятен с одежды.</p> <p>Уметь: проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ.</p>	110422 140422	
----	---	---------------------------	---	--	------------------	--

Раздел 6. Электротехнические работы (3 ч.)

30	1	Бытовые электр-е обогрев-и. Элек/двиг-и.	Подбор бытовых приборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.	<p>Знать: виды бытовой техники, влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.</p> <p>Уметь: подбирать электроприборы по их мощности.</p>	18 04 22 21 04 22 25 04 22 28 04 22 10 05 22 12 05 22	Комбинированный урок. Лабораторно - практическая работа. Приобретение знаний. Применение знаний.
31	1	Источники света. Исп-е э/м-х волн для передачи информ-и.	Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов.			
32	1	Устройства отображения информации. (воспроизв-я и преобраз-ния).				

Раздел 7. Профессиональное самоопределение (2 ч.)

33	1	Основы выбора профессии. Классификация профессий.	Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников.	Знать: сферы и отрасли современного производства, приоритетные направления развития техники и технологии в лёгкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уметь: проанализировать структуру предприятия лёгкой промышленности, анализировать профессиональное деление работников предприятия.	Комбинированный урок. Приобретение знаний. Применение знаний.	16.05.22 19.05.22
34	1	Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность.	Поиск и презентация информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качества личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	Знать: профессии работников занятых получением и обработкой пищевых продуктов, профессии связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Уметь: анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Строить планы проф-го образ-я и трудоустр-ва.	Комбинированный урок.	23.05.22 25.05.22