

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "РБНЛИ № 1"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
учителей начальных
классов



Цыренжапова Б.П.
Протокол заседания МО
№ 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Цыбикова Д.Д.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Шойнжонов Б.Б.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3094385)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Улан-Удэ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	05.09.2023	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	08.09.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	12.09.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	19.09.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	22.09.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	26.09.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	29.09.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	03.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
9	Объекты живой природы. Сравнение	1	0	0		http://www.encyclopedia.ru

	объектов неживой и живой природы: выделение различий				06.10.2023	https://resh.edu.ru/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	10.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	13.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	17.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	20.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	24.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	27.10.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	07.11.2023	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	10.11.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	14.11.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	17.11.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/

20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	21.11.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	24.11.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	28.11.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	01.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	05.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	08.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	12.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	15.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	19.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
29	Ты – пешеход!	1	0	0	22.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/

30	Знаки дорожного движения	1	0	0	26.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	29.12.2023	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	09.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	12.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	16.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	19.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	23.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	26.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	30.01.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	02.02.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
40	Практические занятия: измерение	1	0	1		

	температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)				06.02.2024	
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	09.02.2024	
42	Как живут растения?	1	0	0	13.02.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	16.02.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	27.02.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	01.03.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	05.03.2024	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	12.03.2024	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	15.03.2024	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	19.03.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/

50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	22.03.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	02.04.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	05.04.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
53	Труд людей родного края	1	0	0	09.04.2024	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	12.04.2024	
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	16.04.2024	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	19.04.2024	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	23.04.2024	
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	26.04.2024	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	03.05.2024	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	07.05.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	14.05.2024	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	17.05.2024	
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	21.05.2024	
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	24.05.2024	http://www.encyclopedia.ru https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
- <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
- <http://school-collektion.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Библиотека материалов для начальной школы
- <http://почему4ка.ru/> – Детский развивающий портал «ПочемуЧка!»
- <http://potomy.ru> – Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
- <http://tours.kremlin.ru> – Открытие Кремля
- <http://www.infokart.ru/> – Карты и картография