

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "РБНЛИ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Цыренжапова Б.П.
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Цыбикова Д.Д.

Приказ № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шойнжонов Б.Б.
Приказ № 1
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3509506)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1		
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	5		
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			04.09.2023
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			05.09.2023
3	Как отличить диалог от монолога?	1			06.09.2023
4	Что такое текст?	1			07.09.2023
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1			08.09.2023
6	Части текста.	1			11.09.2023
7	Текст. Закрепление.	1			12.09.2023
8	Текст. Проверочная работа	1	1		13.09.2023
9	Что такое предложение?	1			14.09.2023
10	Как из слов составить предложение?	1			15.09.2023
11	Что такое главные члены предложения?	1			18.09.2023
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1			19.09.2023
13	Входной контрольный диктант	1	1		20.09.2023
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			21.09.2023
15	Как установить связь слов в предложении?	1			22.09.2023

16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1			25.09.2023
17	Анализ сочинений	1			26.09.2023
18	Предложение. Проверочная работа	1	1		27.09.2023
19	Работа над ошибками.	1			28.09.2023
20	Что такое лексическое значение слова?	1			29.09.2023
21	Что такое лексическое значение слова?	1			02.10.2023
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			03.10.2023
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			04.10.2023
24	Что такое синонимы?	1			05.10.2023
25	Что такое антонимы?	1			06.10.2023
26	Наблюдение за использованием антонимов	1			09.10.2023
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			10.10.2023
28	Лексическое значение слова. Проверочная работа.	1	1		11.10.2023
29	Что такое родственные слова?	1			12.10.2023
30	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			13.10.2023
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			16.10.2023
32	Корень как общая часть родственных слов	1			17.10.2023
33	Какие бывают слоги?	1			18.10.2023
34	Как определить ударный слог?	1			19.10.2023
35	Как определить ударный слог?	1			20.10.2023

36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			23.10.2023
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			24.10.2023
38	Обучающее сочинение по серии картинок	1			25.10.2023
39	Контрольный диктант	1	1		26.10.2023
40	Работа над ошибками. Обобщение по разделу "Слова, слова, слова"	1			27.10.2023
41	Как различить звуки и буквы?	1			06.11.2023
42	Как мы используем алфавит?	1			07.11.2023
43	Как мы используем алфавит?	1			08.11.2023
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			09.11.2023
45	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			10.11.2023
46	Звуки и буквы. Проверочная работа	1	1		13.11.2023
47	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Звуки и буквы"	1			14.11.2023
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			15.11.2023
49	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			16.11.2023
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.2023
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			20.11.2023

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			21.11.2023
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			22.11.2023
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.11.2023
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			24.11.2023
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			27.11.2023
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			28.11.2023
58	Обучающее сочинение по репродукции картины С. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1			29.11.2023
59	Контрольный диктант	1	1		30.11.2023
60	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Безударные гласные в корне"	1			01.12.2023
61	Как определить согласные звуки?	1			04.12.2023
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			05.12.2023
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			06.12.2023
64	Слова с удвоенными согласными	1			07.12.2023
65	Обучающее сочинение по репродукции картины А. Степанова "Лоси"	1			08.12.2023
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1			11.12.2023
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			12.12.2023

68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			13.12.2023
69	Составление рассказа к рисунку	1			14.12.2023
70	Для чего служит мягкий знак?	1			15.12.2023
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			18.12.2023
72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			19.12.2023
73	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			20.12.2023
74	Работа над ошибками. Учимся характеризовать звуки	1			21.12.2023
75	Учимся характеризовать звуки	1			22.12.2023
76	Учимся характеризовать звуки	1			25.12.2023
77	Учимся характеризовать звуки	1			26.12.2023
78	Контрольный диктант	1	1		27.12.2023
79	Работа над ошибками	1			28.12.2023
80	Наши проекты. Пишем письмо.	1			29.12.2023
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			08.01.2024
82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			09.01.2024
83	Наши проекты. Рифма	1			10.01.2024
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			11.01.2024
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			12.01.2024

86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			15.01.2024
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			16.01.2024
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			17.01.2024
89	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			18.01.2024
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1			19.01.2024
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.2024
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			23.01.2024
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			24.01.2024
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			25.01.2024
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			26.01.2024
96	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			29.01.2024
97	Правописание парных согласных в корне слова.	1			30.01.2024

98	Контрольный диктант	1	1		31.01.2024
99	Работа над ошибками. Парные согласные с корне слова. Обобщение	1			01.02.2024
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			02.02.2024
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			05.02.2024
102	Контрольное списывание	1	1		06.02.2024
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			07.02.2024
104	Слова с разделительным мягким знаком. Проверочная работа.	1			08.02.2024
105	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение	1			09.02.2024
106	Что такое части речи?	1			13.02.2024
107	Что такое части речи?	1			14.02.2024
108	Имя существительное как часть речи	1			15.02.2024
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			16.02.2024
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			19.02.2024
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1			20.02.2024
112	Обучающее сочинение по репродукции	1			21.02.2024

	картины В. Васнецова "Богатыри"				
113	Заглавная буква в написании кличек животных. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			22.02.2024
114	Заглавная буква в географических названиях.	1			26.02.2024
115	Контрольный диктант	1	1		27.02.2024
116	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных	1			28.02.2024
117	Число имён существительных	1			29.02.2024
118	Изменение по числам имен существительных	1			01.03.2024
119	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			04.03.2024
120	Имя существительное. Проверочная работа	1	1		05.03.2024
121	Что такое глагол?	1			06.03.2024
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.03.2024
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03.2024
124	Обучающее сочинение по репродукции картины А. Саврасова "Грачи прилетели"	1			12.03.2024
125	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.2024

126	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2024
127	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			15.03.2024
128	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			18.03.2024
129	Контрольный диктант	1	1		19.03.2024
130	Работа над ошибками. Глагол. Обобщение	1			20.03.2024
131	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1			21.03.2024
132	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			22.03.2024
133	Что такое имя прилагательное?	1			01.04.2024
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			02.04.2024
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			03.04.2024
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			04.04.2024
137	Что такое текст-описание?	1			05.04.2024
138	Текст-описание	1			08.04.2024
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04.2024
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04.2024
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. Толстого "Букет цветов, бабочка и птица"	1			11.04.2024
142	Контрольный диктант	1	1		12.04.2024

143	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение	1			15.04.2024
144	Что такое местоимение?	1			16.04.2024
145	Что такое местоимение?	1			17.04.2024
146	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			18.04.2024
147	Текст-рассуждение	1			19.04.2024
148	Местоимение. Проверочная работа.	1	1		22.04.2024
149	Для чего служат предлоги в речи?	1			23.04.2024
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2024
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04.2024
152	Контрольный диктант.	1	1		26.04.2024
153	Работа над ошибками. Повторение по теме "Текст"	1			29.04.2024
154	Обучающее сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			30.04.2024
155	Повторение по теме «Предложение»	1			02.05.2024
156	Повторение по теме «Предложение»	1			03.05.2024
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			06.05.2024
158	Повторение по теме «Части речи»	1			07.05.2024
159	Роль имен существительных в тексте	1			08.05.2024
160	Роль глаголов в тексте	1			10.05.2024
161	Роль имен прилагательных в тексте	1			13.05.2024

162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			14.05.2024
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			15.05.2024
164	Правописание безударных гласных в корне слова	1			16.05.2024
165	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			17.05.2024
166	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.05.2024
167	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			21.05.2024
168	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			22.05.2024
169	Итоговый контрольный диктант	1	1		23.05.2024
170	Работа над ошибками	1			24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс. Автор Канакина В.П.
Учебное издание./Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. / 5-е издание. – М.: Просвещение
Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. / Составитель Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России»). / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. - М.: ВАКО
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Составитель Синякова В.А. – 3-е издание, переработанное. – М.: ВАКО,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>