

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**ГБОУ "РБНЛИ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов



Цыренжапова Б.П.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Цыбикова Д.Д.  
Приказ № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Шойнжонов Б.Б.  
Приказ № 1  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2840664)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Улан-Удэ 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;



### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь. Виды речи	1			04.09.2023
2	Наш язык	1			05.09.2023
3	Текст	1			06.09.2023
4	Типы текстов	1			07.09.2023
5	Предложение	1			08.09.2023
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			11.09.2023
7	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			12.09.2023
8	Виды предложений по интонации.	1			13.09.2023
9	Предложения с обращением.	1			14.09.2023
10	Входной контрольный диктант	1	1		15.09.2023
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			18.09.2023
12	Простое и сложное предложение.	1			19.09.2023
13	Простое и сложное предложение. Упражнения в написании.	1			20.09.2023
14	Словосочетание.	1			21.09.2023



15	Развитие речи. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1			22.09.2023
16	Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	1		25.09.2023
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			26.09.2023
18	Синонимы и антонимы.	1			27.09.2023
19	Омонимы.	1			28.09.2023
20	Слово и словосочетание.	1			29.09.2023
21	Фразеологизмы.	1			02.10.2023
22	Развитие речи. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			03.10.2023
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			04.10.2023
24	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			05.10.2023
25	Имя существительное	1			06.10.2023
26	Имя прилагательное	1			09.10.2023
27	Глагол	1			10.10.2023
28	Что такое имя числительное	1			11.10.2023
29	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			12.10.2023

30	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки	1			13.10.2023
31	Характеристика звуков русского языка. Согласные звуки	1			16.10.2023
32	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2023
33	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			18.10.2023
34	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			19.10.2023
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1	1		20.10.2023
36	Корень слова	1			23.10.2023
37	Как найти в слове корень?	1			24.10.2023
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.2023
39	Окончание как изменяемая часть слова	1			26.10.2023
40	Форма слова. Как найти окончание	1			27.10.2023
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			06.11.2023
42	Значения приставок.	1			07.11.2023
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			08.11.2023
44	Значения суффиксов.	1			09.11.2023

45	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10.11.2023
46	Что такое основа слова?	1			13.11.2023
47	Состав слова: обобщение	1			14.11.2023
48	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1		15.11.2023
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			16.11.2023
50	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Общее представления о правописании слов.	1			17.11.2023
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			20.11.2023
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверка написания.	1			21.11.2023
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			22.11.2023
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			23.11.2023
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка написания.	1			24.11.2023
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Отработка навыков проверки.	1			27.11.2023
57	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Самостоятельная работа	1			28.11.2023

58	Развитие речи. Текст – повествование с элементами описания.	1			29.11.2023
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			30.11.2023
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверка написания.	1			01.12.2023
61	Контрольное списывание.	1	1		04.12.2023
62	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1			05.12.2023
63	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1			06.12.2023
64	Развитие речи. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			07.12.2023
65	Контрольный диктант по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		08.12.2023
66	Правописание суффиксов и приставок.	1			11.12.2023
67	Правописание суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	1			12.12.2023
68	Правописание суффиксов и приставок. Упражнения в определении частей слова.	1			13.12.2023
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			14.12.2023
70	Правописание приставок и предлогов.	1			15.12.2023
71	Правописание приставок и предлогов.	1			18.12.2023
72	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			19.12.2023

73	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			20.12.2023
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			21.12.2023
75	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1	1		22.12.2023
76	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			25.12.2023
77	Объявление.	1			26.12.2023
78	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1			27.12.2023
79	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1			28.12.2023
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1			29.12.2023
81	Части речи	1			08.01.2024
82	Имя существительное и его роль в речи.	1			09.01.2024
83	Значение и употребление имён существительных в речи. Упражнения в определении имён существительных.	1			10.01.2024
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			11.01.2024
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			12.01.2024
86	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1			15.01.2024
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			16.01.2024
88	Проект «Тайна имени».	1			17.01.2024

89	Число имён существительных	1			18.01.2024
90	Число имён существительных. Определение числа имен существительных.	1			19.01.2024
91	Род имён существительных.	1			22.01.2024
92	Род имён существительных. Упражнения в определении рода имен существительных.	1			23.01.2024
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			24.01.2024
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			25.01.2024
95	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			26.01.2024
96	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	1		29.01.2024
97	Склонение имён существительных.	1			30.01.2024
98	Падеж имён существительных.	1			31.01.2024
99	Падеж имён существительных. Определение падежа имен существительных.	1			01.02.2024
100	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			02.02.2024
101	Именительный падеж.	1			05.02.2024
102	Родительный падеж	1			06.02.2024
103	Дательный падеж	1			07.02.2024
104	Винительный падеж	1			08.02.2024

105	Творительный падеж	1			09.02.2024
106	Предложный падеж	1			12.02.2024
107	Развитие речи. Обучающее изложение	1			13.02.2024
108	Падежи имен существительных.	1			14.02.2024
109	Склонение имен существительных. Обобщение	1			15.02.2024
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1			16.02.2024
111	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проверочная работа по теме: «Имя существительное» (тест)	1	1		19.02.2024
112	Проект « Зимняя страничка».	1			20.02.2024
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			21.02.2024
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			22.02.2024
115	Роль прилагательных в тексте.	1			26.02.2024
116	Текст – описание.	1			27.02.2024
117	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			28.02.2024
118	Род имён прилагательных.	1			29.02.2024
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1			01.03.2024

120	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03.2024
121	Число имён прилагательных.	1			05.03.2024
122	Число имён прилагательных. Определение числа имён прилагательных.	1			06.03.2024
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03.2024
124	Склонение имён прилагательных	1			11.03.2024
125	Изменение прилагательных по падежам.	1			12.03.2024
126	Имя прилагательное. Обобщение	1			13.03.2024
127	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» за 3 четверть.	1	1		14.03.2024
128	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» (тест).	1			15.03.2024
129	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03.2024
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			19.03.2024
131	Личные местоимения.	1			20.03.2024
132	Изменение личных местоимений по родам.	1			21.03.2024
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1			22.03.2024
134	Обобщение знаний о местоимении Проверочная работа по теме: «Местоимение» (тест)	1	1		01.04.2024



135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			02.04.2024
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			03.04.2024
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			04.04.2024
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			05.04.2024
139	Развитие речи. Составление текста по серии картинок.	1			08.04.2024
140	Неопределённая форма глагола.	1			09.04.2024
141	Неопределённая форма глагола.	1			10.04.2024
142	Число глаголов.	1	1		11.04.2024
143	Число глаголов. Упражнения в определении числа глаголов.	1			12.04.2024
144	Времена глаголов.	1			15.04.2024
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			16.04.2024
146	Изменение глаголов по временам.	1			17.04.2024
147	Изменение глаголов по временам.	1			18.04.2024
148	Развитие речи. Обучающее изложение по составленным вопросам и опорным словам.	1			19.04.2024
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			22.04.2024
150	Род глаголов в прошедшем времени. Определение рода глаголов.	1			23.04.2024
151	Правописание частицы «не» с глаголами.	1			24.04.2024
152	Правописание частицы «не» с глаголами.	1			25.04.2024
153	Глагол. Обобщение знаний.	1			26.04.2024
154	Правописание глаголов	1			29.04.2024
155	Контрольное списывание	1	1		30.04.2024

156	Глагол. Обобщение знаний. Отработка навыков написания.	1			02.05.2024
157	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	1		03.05.2024
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			06.05.2024
159	Части речи. Определение частей речи.	1			07.05.2024
160	Развитие речи. Контрольное изложение текста.	1	1		08.05.2024
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			10.05.2024
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			13.05.2024
163	Правописание приставок и предлогов.	1			14.05.2024
164	Правописание безударных гласных.	1			15.05.2024
165	Правописание значимых частей слова.	1			16.05.2024
166	Итоговый контрольный диктант.	1	1		17.05.2024
167	Однокоренные слова.	1			20.05.2024
168	Развитие речи. Текст. Обучающее изложение.	1			21.05.2024
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		22.05.2024
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России») / Автор Дмитриева О. Ю.

Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -2-е издание. – М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/01/03>