

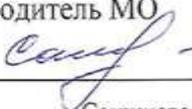
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Санжиева Е.В.

№ приказа от «30» от «08»
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Цыбикова Д.Д.

Приказ №1 от «30» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
РБНЛИИ №1



Цыбикова Е.В.

Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3011434)

учебного предмета «История»

для обучающихся 6 класса

Составитель: учитель истории и
обществознания Жамьянов С.М.

г. Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

В центре Ойкумена. Новый Рим. Новая столица империи. Римская империя: Запад и Восток. Христианская империя. Власть императора. Римляне, ромеи, византийцы?

Расцвет Византии. Император Юстиниан I. Купола церквей. Святость иконы. Расплата за победы. Иран – великий сосед и серьёзный соперник.

Бури на окраинах. Варвары-завоеватели. Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Порядки германцев.

Возникновение и распространение ислама. Под солнцем Аравии. Последний пророк Мухаммад (ок. 570 – 632). Предавшие себя Богу. Наместники пророка.

Мир ислама. Арабские завоевания. Омейяды и Аббасиды. Распад халифата. Культура мусульманской культуры. Арабы меняют мир.

Держава франков. Рождение королевства франков. Король Хлодвиг. От Меровингов – к Каролингам. Король франков и папа римский.

Император Карл. Завоевания Карла Великого «Восстановление» империи на Западе. Управление новой империей. Заботы об образовании. Судьба империи Карла Великого.

На севере и востоке Европе во времена викингов. «Люди Севера» - норманны. Новые опасности. Неутомимые мореплаватели. Норманны уже не только «северные» люди.

Сколько раз завоёвывали Англию? Остров с двумя именами. Альфред Великий. Король Вильгельм I Завоеватель.

Восточная Европа в раннее Средневековье. Народы Восточной Европы. «Степные империи». Первые славянские княжества. Новые страны. Распространение христианства на востоке Европе.

ЕВРОПА НА ПОДЪЁМЕ

Крестьяне и рыцари. Земля и власть. Как поделить? На время или навсегда? Феодальная лестница. Вассал моего вассала. Земли Церкви.

Вечные труженики. Основа всего. Нет земли без сеньора. Крестьянские повинности. Вместе легче. Натуральное хозяйство. Крестьянские радости и печали.

За стенами замков. Кто такие феодалы. Рыцарь в бою. Рыцарская честь. Рыцарь и его дом. Больше чем развлечение.

Западная Европа в эпоху Крестовых походов. Империя и Церковь. Трудное рождение Франции. Яркое начало Германии. «Восстановление» империи. За обновление Церкви. Папа или император?

Крестовые походы. Первый крестовый поход. Время неудач. Судьба Византии. Не только Палестина. В земле святого Иакова. Окончание эпохи крестовых походов.

Лики средневекового города. «Возвращение» городов. Рост городов. В Средиземноморье и на Балтике. Ось вращения. Мастера своего дела.

В сердце средневекового города. Рыночная площадь. Ратуша. Городской собор. Романские и готические соборы.

В поисках знаний. Пока города ещё были слабы. Новые школы. Рождение университетов. Университетская жизнь.

Вершина Средневековья. Во главе христианского мира. Блеск папской власти. Борьба Церкви с ересями. Борьба с еретиками. Монашеские братства. Суммы церковного знания. Святые заступники.

Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собрание земель. Английское королевство: на островах и на континенте. Наступления на Пиренеях. Возникновение парламентов.

Этот трудный XIV век. Голод и «черная смерть». От натурального хозяйства – к товарному. Крестьянские восстания. Авиньонское пленение пап. Великая схизма. Долгая война. Французский народ – за французского короля. После войны. «Отстраивание королевств». Дела церковные.

ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ

Где был и где не был Марко Поло. Во владении великого хана. Беспощадные завоеватели. Власть монголов. Последняя угроза. Индия: раджи и султаны. Много народов и много богов.

Индия во времена Гуптов. Вторжения мусульман и появление Делийского султаната. Конец Делийского султаната.

Поднебесная империя и страна Сипанго. Империя Тан. Империя Сун и чжурчжэни. Где Мако Поло так и не побывал.

Очень разная Африка. Города восточного побережья Африки. Соль, золото и пустыня. На руинах Арабского халифата.

Мир совсем неизвестный. «Первые американцы». В джунглях Юкатана. Под солнцем Мексики.

НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Навстречу новой эпохе. И снова Европа. Гибель Византии. Конец мира? Конец эпохи? Начало эпохи Возрождения в Италии. Ветер странствий. Рождение Испании.

Заключение

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ

Первобытная эпоха. Каменный век на территории нашей страны. Жизнь людей в бронзовом и железном веках. Образование языковых семей.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Греческая колонизация Причерноморья. Северное Причерноморье и Северный Кавказ в Античную эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Восточные славяне в древности. Расселение восточных славян. Хозяйство восточных славян. Язычество восточных славян.

РУСЬ В IX – XII ВЕКАХ

Образование государства Русь. Зарождение государственности у восточных славян. Соседи Руси. Призвание варягов. Династия Рюриковичей. Первые сведения о Руси. Происхождение названия «Русь». Государство Русь.

Первые русские князья. Правление Олега. Поход Олега на Константинополь. Договоры с Византией. Княжение Игоря. Новый договор с Византией. Древляне. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Походы Святослава (964 – 972).

Князь Владимир и Крещение Руси. Начало княжения Владимира Святославича. Выбор веры и принятие христианства. Крещение Руси 988 год. Русь при князе Владимире.

Русь при Ярославе Мудром. Усобица сыновей Владимира. Ярослав Мудрый – киевский князь. Начало русского законодательства. Русская правда.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол. Ярославичи. Новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах.

Древняя Русь: общество и государство. Государство Русь и народ русь. Общественный строй Руси.

Развитие городов и быт жителей Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Быт жителей Руси.

Православная церковь в Древней Руси. Православие и язычество на Руси. Организация Православной церкви. Древнерусское монашество.

Литература Древней Руси. Древнерусская письменность. Древнерусская литература.

Искусство Древней Руси. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКА

Образование самостоятельных русских земель. Причины распада Руси. Особенности эпохи раздробленности. Последствия раздробленности.

Земли Южной Руси. Киевская земля. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

Юго-Западная Русь. Территория, природа и население. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Галицко-Волынская земля. Культура Юго-Западной земли.

Новгородская земля. Территория, природные условия и хозяйственная жизнь. Государственное устройство Новгорода. Культура Новгорода.

Северо-Восточная Русь. Природа, население и хозяйство Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ

Монгольское нашествие на Русь. Образование империи Чингисхана. Битва на Калке. Походы Батыея на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237 – 1241). Последствия монгольского нашествия.

Натиск с Запада. Крестоносцы на западных границах Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в XIII – XV веках. Золотая орда. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.

Русские земли под властью Золотой Орды. Ордынская власть на Руси. Орда и Русь во второй половине XIII века.

Великое княжество Литовское и Русские земли. Образование Литовского государства. Общественный строй и управление. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Литва и Польша.

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV ВЕКЕ

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Господин Великий Новгород и Господин Псков. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия. Борьба за великое княжение владимирское.

Дмитрий Донской и борьба Русских земель с Ордой. Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIV – первой половине XV века. Усиление Московского великого княжества при Василии I. Междоусобная война в Московском княжестве (1425 – 1453). Распад Золотой Орды.

Конец эпохи раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Битва на реке Шелони 1471 год. Иван III. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре 1480 год. Укрепление власти московского князя. Судебник 1497 год.

Русская православная церковь во второй половине XIII – XV века. Москва – духовный центр Руси. Сергей Радонежский. Обретение Русской церковью независимости. Иосифляне и нестяжатели.

Русская литература во второй половине XIII – XV века. Развитие письменности. Литература. Житие. «Хождение за три моря» Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII – XV века. Архитектура. Живопись.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Что такое Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	В центре Ойкумена	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Бури на окраинах	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Держава франков	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	На севере и востоке Европе во времена викингов	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Крестьяне и рыцари	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Западная Европа в эпоху Крестовых походов.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Лики средневекового города	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Вершина Средневековья	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Где был и где не был Марко Поло.	5		1	
1.11	Навстречу новой эпохе	1			

1.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	История России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Древние жители нашей родины	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX – XII веках	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русь между Востоком и Западом	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Русские земли в середине XIII – XV века	7	1	1	
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	13	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое Средние века	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Новый Рим	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Расцвет Византии	1		1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Варвары-завоеватели	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Возникновение и распространение ислама	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Мир ислама	1	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Рождение королевства франков	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Император Карл	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	«Люди Севера» - норманны	1		1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Сколько раз завоёвывали Англию?	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44

11	Восточная Европа в раннее Средневековье	1	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Земля и власть	1		1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Вечные труженики	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	За стенами замков	1	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Империя и Церковь	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Крестовые походы	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	«Возвращение» городов	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	В сердце средневекового города	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	В поисках знаний	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Во главе христианского мира	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Этот трудный XIV век	1	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Во владении великого хана	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Индия: раджи и султаны	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2

25	Поднебесная империя и страна Сипанго	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Очень разная Африка	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Мир совсем неизвестный	1		1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	И снова Европа	1	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Заключение	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Введение. История России	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первобытная эпоха	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Восточные славяне в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Образование государства Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Первые русские князья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Князь Владимир и Крещение Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Русь при Ярославе Мудром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26

39	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Древняя Русь: общество и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Развитие городов и быт жителей Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Православная церковь в Древней Руси	1				
43	Литература Древней Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Искусство Древней Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Образование самостоятельных русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Земли Южной Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Юго-Западная Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Новгородская земля.	1				
49	Северо-Восточная Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Монгольское нашествие на Русь	1				
51	Натиск с Запада	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92

52	Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в XIII – XV веках	1				
53	Русские земли под властью Золотой Орды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Великое княжество Литовское и Русские земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
56	Дмитрий Донской и борьба Русских земель с Ордой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
57	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Конец эпохи раздробленности	1				
59	Русская православная церковь во второй половине XIII – XV века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Русская литература во второй половине XIII – XV века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76

61	Искусство во второй половине XIII – XV века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций 6 класс/ Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, 6 класс/ Пчёллов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://edu.skysmart.ru/teacher/webinars>
- <https://foxford.ru/catalog/courses/istoriya/6-klass>
-

