

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**ГБОУ "РБНЛИ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение  
учителей физкультуры и  
ОБЖРуководитель МО

Батомункуев Б.Р.



Протокол № " 1 "

от " 30 " 18 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Цыбикова Д.Д.



Протокол № " 1 "

от " 30 " 18 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ "РБНЛИ №1"

Цойнжонов В.Б.



Протокол № " 1 "

от " 30 " 18 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4418175)**

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 11 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шагланов Альберт Александрович  
преподаватель-организатор ОБЖ

Улан-Удэ 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа в методическом плане обеспечивает:

- реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;
- помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и семейного безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

### Настоящая Программа обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

Подготовка выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено четырьмя разделами и шестью главами, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

## РАЗДЕЛ I

# Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

## *Глава 1.*

### *«Будущее безопасности человечества».*

- §1. «Перспективы развития жизни на Земле».
- §2. «Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле».
- §3. «Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности».
- §4. «Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению».
- §5. «Окружающая среда и здоровье человека»

## **Раздел II.**

### **Основы военной службы.**

#### *Глава 2. Воинская обязанность.*

- §6. «Основные сведения о воинской обязанности».
- §7. «Организация воинского учёта и его предназначение».
- §8. «Порядок постановки граждан на воинский учёт».
- §9. «Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт».
- §10. «Обязательная подготовка граждан к военной службе».
- §11. «Добровольная подготовка граждан к военной службе».
- §12. «Организация призыва на военную службу».
- §13. «Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу».
- §14. «Порядок призыва на военную службу».

#### *Глава 3*

#### *Правовые основы военной службы*

- §15. «Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола».
- §16. «Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения».
- §17. «Социальные гарантии военнослужащих».
- §18. «Права и ответственность военнослужащих».
- §19. «Увольнение с военной службы».
- §20. «Подготовка кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации».

## **Раздел III.**

## **Военно – патриотическое воспитание.**

### ***Глава 4.***

#### ***Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации***

- §21. «Память поколений – Дни воинской славы России».
- §22. «Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск».
- §23. «Взаимоотношения в воинском коллективе».

### ***Глава 5.***

#### ***Символы воинской чести.***

- §24. «Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России».
- §25. «Боевое знамя части».
- §26. «Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе».
- §27. «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации».
- §28. «Воинские звания военнослужащих».
- §29. «Военная форма одежды».

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.**

### ***Глава 6.***

#### ***Основы медицинских знаний.***

- §30. «Основные инфекционные заболевания».
- §31. «Меры профилактики инфекционных заболеваний».
- §32. «Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах».
- §33. «Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи».
- §34. «Первая помощь при отравлениях».
- §35. «Оказание помощи тонущему».
- §36. «Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования Программа предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

- «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным:

- компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия.

Среди них:

- катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.),
- взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.),
- химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.).

Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором:

- несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности,
- отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности.

Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения.

В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России:

- резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях;
- продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма;
- существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности;
- нарушение экологического равновесия и др.)

возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности:

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474),
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а

также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы.

Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

#### ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 38 часов в 11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение разделов и глав может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам:

- самопознания, самовоспитания и саморазвития,
- развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- гордости за российские достижения,
- в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества,
- бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:



- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

### Рабочая программа

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

### Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- рабочая программа - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями

#### **Общение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

#### Рабочая программа

- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

#### Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.
- приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и семейного безопасного поведения в повседневной жизни.

#### Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;
- знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний:
- владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения;
- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;
- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знание роли государства в противодействии терроризму;
- умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;



- знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

- знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

- знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного раздела и глав учебного предмета ОБЖ.

## РАЗДЕЛ I

### Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

#### *Глава 1.*

#### *«Будущее безопасности человечества».*

- иметь общее представление о перспективах развития жизни на Земле;
- предполагать пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле;
- уметь делать анализ основных направлений международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности;
- иметь представление о состоянии окружающей природной среды в России и знать принимаемые меры по её улучшению;
- уметь охарактеризовать окружающую среду и её влияние на здоровье человека;

## Раздел II.

### Основы военной службы.

#### *Глава 2.*

#### *Воинская обязанность.*

- знать основные сведения о воинской обязанности;
- иметь представление об организации воинского учёта и его предназначении;
- знать порядок постановки граждан на воинский учёт;
- знать порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт;
- иметь представление об обязательной подготовке граждан к военной службе;
- иметь представление о добровольной подготовке граждан к военной службе;
- знать об организации призыва на военную службу;
- знать об ответственности граждан по вопросам призыва на военную службу;
- иметь представление о порядке призыва на военную службу;

#### *Глава 3*

#### *Правовые основы военной службы*

- иметь представление о прохождении военной службы по контракту; особенностях прохождения военной службы гражданами женского пола;
- иметь представление об альтернативной гражданской службе и порядке её прохождения;
- четко знать о социальных гарантиях военнослужащих;
- знать права и ответственность военнослужащих;
- иметь представление об увольнении с военной службы;

- знать о подготовке кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации;

### **Раздел III.**

#### **Военно – патриотическое воспитание.**

##### *Глава 4.*

#### *Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации*

- знать, что память поколений – Дни воинской славы России;
- знать, что дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск;
- иметь представление о взаимоотношениях в воинском коллективе;

##### *Глава 5.*

#### *Символы воинской чести.*

- чётко знать, что военная присяга – клятва воина на верность Родине – России;
- чётко знать о ценности Боевого знамени части;
- знать об орденах, почётных наградах за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе;
- иметь представление о Ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- уметь различать воинские звания военнослужащих;
- иметь представление о военной форме одежды;

### **РАЗДЕЛ IV.**

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.**

##### *Глава 6.*

#### *Основы медицинских знаний.*

- знать основные инфекционные заболевания;
- знать о мерах профилактики инфекционных заболеваний;
- получить навыки по общим принципам оказания первой помощи пострадавшему. -
- уметь оказывать первую помощь при ранениях и ожогах;
- получить знание и навыки о первой помощи при травмах: ушибы, растяжения связок, вывихи и др.;
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях;
- получить навыки оказания помощи тонущему;
- иметь представление об организации системы медицинского страхования в Российской Федерации;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>РАЗДЕЛ I</b>								
<b>Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности</b>								
<i>Глава 1.</i>								
<i>«Будущее безопасности человечества».</i>								
1.1.	§1 «Перспективы развития жизни на Земле»	1	-	-	07-09.09. 2023г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
1.2.	§2 «Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле»	1	-	-	14-16.09. 2023г.	Презентация	обучение	
1.3	§3 «Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности»	1	-	-	21-23.09. 2023г.	Презентация	обучение	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.4	§4 «Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению»	1	-	-	28-30.09.2023г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
1.5	§5 «Окружающая среда и здоровье человека»	1	-	-	05-07.10.2023г.	Презентация	обучение	
1.7	Тестирование				05-07.10.2023г.			Сборник тестов Миронов С.К.
1.6	ВОШ	90	Всероссийская олимпиада школьников 11 октября					
<b>Итого:</b>		<b>5+2</b>						
<b>Всего по Разделу 1.</b>		<b>5+2</b>						
<b>Раздел II.</b>								
<b>Основы военной службы</b>								

**Глава 2. Военная обязанность.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.1.	§6 «Основные сведения о военной обязанности»	1	-	-	12-14.10. 2023г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
2.2.	§7 «Организация воинского учёта и его предназначение»	1	-	-	19-21.10. 2023г.	Презентация	обучение	
2.3.	§8 «Порядок постановки граждан на воинский учёт»	1	-	-	26-28.10. 2023г.	Презентация	обучение	
2.4.	§9 «Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт»	1	-	-	02-04.11. 2023г.	Презентация	обучение	

2.5.	§10 «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	1	-	-	09-11.11. 2023г.	Презентация	обучение	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.6	§11 «Добровольная подготовка граждан к военной службе»	1	-	-	16-18.11. 2023г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
2.7	§12 «Организация призыва на военную службу»	1	-	-	23-25.11. 2023г.	Презентация	обучение	
2.8	§13 «Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу»	1	-	-	02-07.12. 2023г.	Презентация	обучение	
2.9	§14 «Порядок призыва на военную службу»	1	-	-	09-14.12. 2023г.	Презентация	обучение	
	Тестирование				09-14.12. 2023г.			

	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>						
<b>Глава 3</b> <b>Правовые основы военной службы</b>								
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.1	§15 «Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола»	1	-	-	16-21.12. 2023г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
3.2	§16 «Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения»	1	-	-	23-28.12. 2023г.	Презентация	обучение	
3.3	§17 «Социальные гарантии военнослужащих»	1	-	-	11-13.01. 2024г.	Презентация	обучение	
3.4	§18 «Права и ответственность	1	-	-	18-20.01. 2024г.	Презентация	обучение	



	военнослужащих»							
3.5	§19 «Увольнение с военной службы»	1	-	-	25-27.01. 2024г.	Презентация	обучение	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.6	§20 «Подготовка кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации»	1	-	-	01-03.02. 2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
	Тестирование				01-03.02. 2024г.			Сборник тестов Миронов С.К.
<b>Итого:</b>		<b>5</b>						
<b>Всего за Раздел 2.</b>		<b>14</b>						
<b>Раздел III.</b>								
<b>Военно – патриотическое воспитание.</b>								
<b>Глава 4.</b>								
<b>Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации</b>								

4.1.	§21 «Память поколений – Дни воинской славы России»	1	-	-	08-10.02. 2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
4.2.	§22 «Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск»	1	-	-	15-17.02. 2024г.	Презентация	обучение	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.3	§23 «Взаимоотношения в воинском коллективе»	1	-	-	22-24.02. 2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
4.4	Тестирование				22-24.02. 2024г.			Сборник тестов Миронов С.К.
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>						
<b>Глава 5.</b> <b>Символы воинской чести.</b>								
5.1	§24 «Военная присяга – клятва воина на	1	-	-	29.02.- 07.03. 2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео

	верность Родине - России»							из открытых источников
5.2	§25 «Боевое знамя части»	1	-	-	02-14.03. 2024г.	Презентация	обучение	
5.3	§26 «Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе»	1	-	-	09-21.03. 2024г.	Презентация	обучение	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.4	§27 «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации»	1	-	-	16-28.03. 2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
5.5	§28 «Воинские звания военнослужащих»	1	-	-	23-30.03. 2024г.	Презентация	обучение	
5.6	§29 «Военная форма одежды»	1	-	-	04-06.04. 2024г.	Презентация	обучение	
5.7	Тестирование				04-06.04.			Сборник тестов

					2024г.			Автор Миронов С.К.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>						
	<b>ВСЕГО по Разделу III.</b>	<b>9</b>						
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>								
<i>Глава 6. Основы медицинских знаний.</i>								
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
6.1	§30 «Основные инфекционные заболевания»	1	-	-	11-13.04. 2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
6.2	§31 «Меры профилактики инфекционных заболеваний»	1	-	-	18-20.04. 2024г.	Презентация	обучение	

6.3	§32 «Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах»	1	-	-	25-27.04.2024г.	Презентация	обучение	
6.4	§33 «Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи»	1	-	-	02-04.05.2024г.	Презентация	обучение	
6.5	§34 «Первая помощь при отравлениях»	1	-	-	11-16.05.2024г.	Презентация	обучение	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
6.6	§35 «Оказание помощи тонущему»	1	-	-	18-23.05.2024г.	Презентация	обучение	Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); и видео из открытых источников
6.7	§36 «Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации»	1	-	-	25-30.05.2024г.	Презентация	обучение	

	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>					
	<b>ВСЕГО за Раздел IV.</b>	<b>7</b>					
<b><i>7. Проектная деятельность</i></b>							
7.1	План и темы выполнения проекта		Учебник «ОБЖ» (Фролов М.П.); Видео, презентации и текстовая часть из открытых источников				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>35+2</b>					